

«Утвержден»

на заседании педагогического совета

МАОУ СОШ №40 города Улан-Удэ

31августа 2015 г.

протокол № 1

председатель

Дроздова Елена Станиславовна

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
ГОРОДА УЛАН-УДЭ**

Улан-Удэ
2015

1. Общие вопросы:

1.1. Введение

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы (протокол

№ 1 от 31.08.2015 г.).

1.2. Общая характеристика образовательной организации

Тип: общеобразовательная организация

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: Комитет по образованию г. Улан-Удэ

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Адрес: г. Улан-Удэ, проспект 50-летия Октября 29

Банковские реквизиты: Р/С:40701810500003000001 ГРЦКЦ НБ БАНКА РОССИИ г. Улан-Удэ

Телефон: 44-62-00; 44-62-11

Факс: 44-62-00

Е-mail: Skola40@yandex.ru

Сайт: <http://burstudy.ru/school40/>

ФИО руководителя: Зосина Ольга Александровна

ФИО заместителей: Осорова Светлана Батоевна, Миронова Татьяна Валерьевна, Данилова Татьяна Анатольевна, Агафонова Светлана Петровна.

1.3 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый гос.реестр юридических лиц (ОГРН): серия 24 № 006114906 выдано 31 октября 2012 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по РБ - 1020300978213

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица (ИНН): 0323091894.

Устав: Устав утвержден 29 октября 2012г

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 03Л01 № 0000370, регистрационный номер № 1917 выдана 08 февраля 2013 Министерством образования и науки РБ.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 03А01 № 0001040 ,
 регистрационный номер № 1579 выдано 12 мая 2015 г Министерством образования и науки
 РБ, срок действия до 12 мая 2027г.

1.4. Структура управления деятельностью ОУ

Таблица 1

Данные о составе администрации организации

ФИО	Должность	Образование	Общий пед.стаж	Стаж работы в данной должности	Категория	Награды
Осорова Светлана Батовна	Зам.директор а по УВР	Высшее	19	9	Первая	
Зосина Ольга Александровна	Директор	Высшее	30 лет	23 года	Высшая	«Отличник народного образования»
Данилова Татьяна Анатольевна	Зам.директор а по СР	Высшее	28	3 года	-	«Почетный работник общего образования РФ»
Агафонова Светлана Петровна	Зам.директор а по УВР	Высшее	15	4 года	-	
Голубчикова Екатерина Ивановна	Зам.директор а по АХЧ	Высшее	30	7 лет	-	
Миронова Татьяна Валерьевна	Зам.директор а по ВР	Высшее	23	1 год		

Органы школьного самоуправления

Детская организация ДОМ – «Детский орден милосердия»

<i>Школьная Дума</i>	
<i>«Маленькая страна»</i>	<i>«Республика Беспокойных сердец»</i>
<i>1- 4 классы</i>	<i>5-11 классы</i>

Школьная Дума как высший орган самоуправления наделяется конкретными правами и обязанностями:

- Определять программу деятельности своего коллектива;
- Устанавливать конкретные задачи деятельности коллектива на определенный срок и принимать конкретные программы работы;
- Заслушивать отчеты о работе постоянных и временных органов самоуправления в классе;
- Решать вопросы связанные с жизнедеятельностью коллектива;
- Определять меры участия в общественной жизни и трудовой деятельности школы, района.

1.5. Анализ соответствия требований, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования:

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

<i>№</i>	<i>Наименование образовательных программ</i>	<i>Уровень, направленность</i>	<i>Сроки освоения</i>
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	Основного общего образования	общеобразовательный	5 – 6 лет
3.	Среднего (полного) общего образования	общеобразовательный	2 года

Имущество закреплено за МАОУ СОШ №40 на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным 06.06.2011 г. Управлением федеральной регистрационной службы по Республике Бурятия.

В МАОУ СОШ №40 разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты:

1. Положение о наблюдательном совете (приложение к уставу).

2. Положение об управляющем совете (приложение к уставу).
3. Положение о педагогическом совете (приложение к уставу).
4. Положение о методическом объединении.
5. Положение о классном родительском комитете (приложение к уставу).
6. Положение об оказании платных образовательных и иных услуг (приложение к уставу).
7. Положение о порядке привлечения и расходования добровольных пожертвований физических и юридических лиц.
8. Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников (может быть приложением к коллективному договору).
9. Положение о сайте МАОУ СОШ №40.
10. Положение о защите персональных данных работников.
11. Положение о Совете МОУ СОШ №40 по вопросам регламентации доступа к информации в Интернет
12. Положение о проведении промежуточной аттестации.
13. Положение о проведении государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме.
14. Положение об экзаменационной комиссии (для традиционной формы проведения государственной (итоговой) аттестации).
15. Положение о внутришкольном учете.
16. Положение об организации питания обучающихся.
17. Положение об организации социально-значимой деятельности.
18. Другие виды локальных актов, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации и настоящему уставу.

Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Вывод:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №40 города Улан-Удэ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются (соблюдаются в основном); правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству

1.6. Материально-техническая база образовательной организации

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МАОУ СОШ № 40 размещена в четырехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1961 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1 га 23 сот), где выделена физкультурно-спортивная зона (баскетбольная площадка, беговая дорожка).

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана на 600 мест, фактически обучается 835 обучающихся. Занятия проводятся в две смены: в I смену основная и начальная школа - 20 классов, во II смену начальная школа – 7 классов. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

Площадь классов – 50 кв. м. Кабинеты: физики (51,9 кв. м.) с лаборантской (7 кв. м.), химии (53 кв. м.) с лаборантской (7 кв. м.), биологии (51,9 кв. м.) с лаборантской (7 кв. м.). Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, подведена вода к рабочим местам обучающихся. Классы оборудованы ученической ростовой мебелью. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (51,4 кв. м.). По периметру оборудовано 15 рабочих мест на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер.

Мастерские: столярная мастерская - кабинет преподавателя (64,3 кв. м.). Оборудование: столярных верстаков, станки: токарный (1), фрезерный, сверлильный (1), заточный. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии и кулинарии для девочек (общей площадью 50 кв. м.). Оборудование: 2 ножные, 5 ручных, швейных машины, оверлок, гладильная доска, утюг, микроволновая печь, стол для раскроя ткани, электрические печи (2), холодильник, шкафы для посуды, 2 раковины с подводкой холодной и горячей воды через смеситель.

Библиотека с книгохранилищем (50 кв. м. книгохранилище 4,6 кв. м и 7 кв. м), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена компьютером, принтером. Библиотечный фонд составляет 13225 книг, из них 5745 учебники.

Историко–краеведческий музей школы (30 кв. м.), **актовый зал** на 100 посадочных мест (159,8 кв. м. со сценой 30 кв. м.).

Столовая расположена в подвальном помещении школы, работает на полуфабрикатах и сырье. В состав помещений входят: обеденный зал (90 кв. м.), оборудован четырехместными столами, стульями на 120 посадочных мест. Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук; раздаточная, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Сертифицированный медицинский пункт расположен на втором и третьем этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (12 кв. м) и процедурный (12 кв. м.), Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (4), холодильник, кушетка (2), таблица для определения остроты зрения,

помещенная в аппарат Ротта, лампа настольная, спирометр, динамометр ручной, тонометр, носилки. Шины, кварц тубусный, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов. Письменный стол (2). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена подводка с горячей водой.

С 2010-2011 учебного года одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счёт бюджетного финансирования приобретена компьютерная и оргтехника; обновлена ученическая и учебная мебель в кабинетах. Проведен капитальный ремонт пола в коридорах школы и семи учебных кабинетах. Приобретены учебные наглядные пособия для кабинетов биологии, физики, химии, русскому языку и литературе, математике.

За счёт привлечённых средств и безвозмездных пожертвований родителей и спонсоров изменился интерьер школы (шторы, косметический ремонт современными отделочными материалами). Отремонтированы учебные кабинеты; установлены жалюзи в учебных кабинетах;

В 17 кабинетах установлены мультимедийные проекторы, в учебном процессе используются две интерактивные доски. Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по информатике, математике, физике, русскому языку, географии, истории, биологии, литературе, иностранному языку, в начальной школе (русский язык, математика, чтение, окружающий мир), МХК.

Приобретено для столовой и пищеблока: столы для разделки мяса, теста, нарезки овощей, мяса курицы, шкаф для чистой посуды, холодильная камера «Енисей», полки для чистой посуды, мармит, холодильники (8 шт), навесная полка для чистой посуды.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Выводы по анализу материально-технической базы:

1. Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;
2. Продолжается обновление оборудования столовой.
3. Совершенствуется спортивная база школы (проект строительства новой спортивной площадки).
4. Необходима замена окон в учебных помещениях 3 и 4 этажа и рекреациях школы.
5. Необходима замена электрической проводки, которая не менялась с основания школы.
6. Продолжить работу по пополнению библиотечного фонда учебной литературой.
7. Крыша школы нуждается в капитальном ремонте.

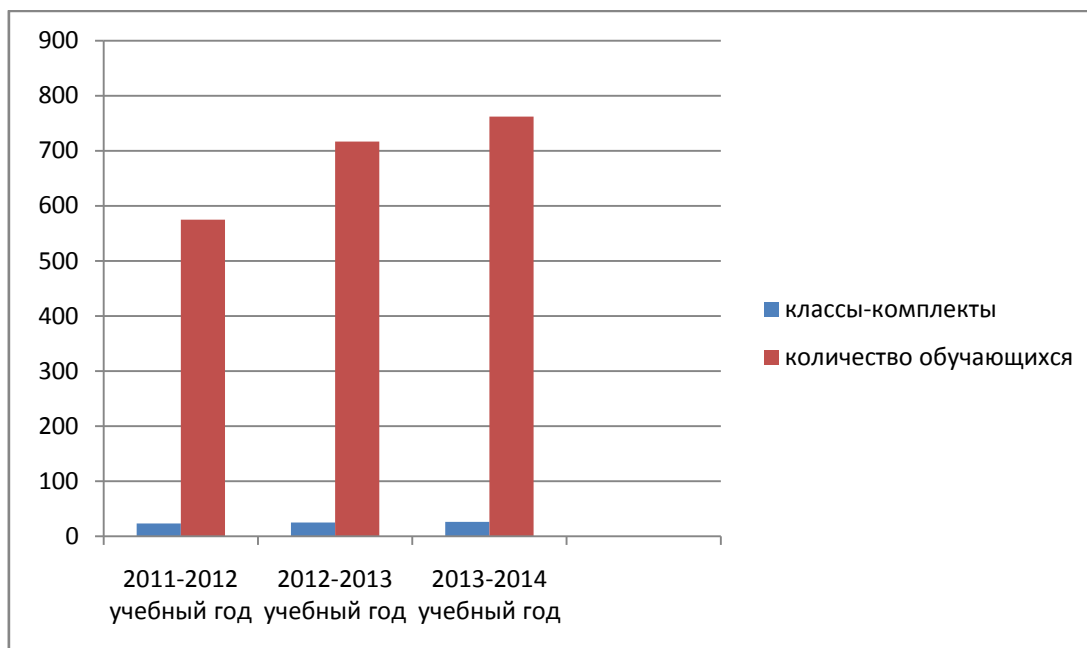
1.7. Анализ контингента обучающихся

Сравнительный анализ показывает, что количество классов-комплектов и обучающихся ежегодно возрастает. В 2011-2012 учебном году в 23 классах-комплектах обучалось 575 обучающихся.

2012-2013 учебном году 25 классов-комплектов, в которых обучалось 717 обучающихся.

2013-2014 учебном году 26 классов-комплектов, в которых обучалось 762 обучающихся..

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика.



На 01 сентября 2013-2014 учебного года в школе обучалось 762 обучающихся в 26 классах-комплектах.

Ступени обучения	Количество классов комплектов	Количество обучающихся
I ступень	13	402
II ступень	11	302
III ступень	2	58

Комплектование 1-х, 10-го, 5-9-х классов, 11 класса осуществлялось на законодательной и нормативно–правовой основе, предусматривающей бесплатность и общедоступность образования на первой, второй и третьей ступенях обучения.

В течение учебного года прибыло 10 обучающихся, выбыло 23 обучающихся. Учащиеся переходили в другие школы по причине смены места жительства.

Средняя наполняемость классов составила 29 человек.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа – многофункциональный документ, который включает информационно-аналитические данные о школе, характеризует социальный заказ на образовательные услуги, моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа, проблемно-ориентированный анализ, цели и задачи учебно-воспитательного процесса, организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение выполнения программы и отражает актуальное состояние образовательного учреждения, обоснование выбора

педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации, перспективы развития образовательной организации. Целями реализации образовательной программы являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых

установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного образования, достижение

планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие МАОУ СОШ № 40 при реализации образовательной программы с социальными партнерами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных

детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования и организацию внеурочной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада образовательного учреждения;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач по уровням

обучения. МАОУ СОШ № 40 осуществляет образовательную деятельность, опираясь на следующие педагогические идеи:

- личностный подход к каждому ребенку,
- формирование познавательных интересов,
- педагогическое сотрудничество, -системно-деятельностный подход.

Согласно действующей лицензии в ОУ реализуются следующие образовательные программы

1 ступень обучения (4 класс) - образовательная программа «Начальная школа XXI века, «Школа России»; «Перспективная начальная школа»

2 ступень обучения (9 класс) – Федеральная образовательная программа;

3 ступень обучения (11 класс) – Федеральная образовательная программа.

Реализуемые образовательные программы соответствуют виду ОУ.

В школе имеются: ГОС по реализуемым образовательным программам; учебный план, структура и содержание которого соответствует предъявляемым требованиям; примерные и рабочие учебные программы соответствующие ГОС по всем преподаваемым дисциплинам.

Все образовательные программы реализуются полностью.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

2.2.1. Нормативная база

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования, а также на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Основой для формирования Учебного плана МАОУ «Средней общеобразовательной школы № 40» г.Улан-Удэ является следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009г., рег.№ 17785).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства и науки РФ от 06.10.2009г. № 373».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную регистрацию, на 2014/2015 учебный год»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 01.02.2012 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. N 1312».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. N 1089»
9. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики"».
10. Письмо Министерства образования Республики Бурятия от 04.05.2012 «Об особенностях введения учебного курса ОРКСЭ в 2012 – 2013 учебном году».
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189).
12. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 30 мая 2003 г.).
13. Приказ Министерства образования и науки РБ от 3 сентября 2008 г. N 1168 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Бурятия, реализующих программы общего образования»;
14. Приказ Министерства образования и науки РБ от 12 июля 2011г №1093 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ Республики Бурятия, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом МОиН РБ от 03.09.2008г №1168»;
15. Образовательная программа основной и средней школы

Реализуемые основные образовательные программы

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Образовательная программа основной и средней школы

Характеристика учебного плана

1. Учебный план МАОУ «СОШ №40» г. Улан-Удэ 2014-2015 учебного года сохраняет преемственность с учебным планом школы 2013-2014 учебного года.
2. Учебный план МАОУ «СОШ № 40» г. Улан-Удэ реализующий общеобразовательные программы определяет:
 - распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам с учетом специфики и условий функционирования школы, между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%);
 - перечень учебных предметов, **обязательных** для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
 - максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.
3. Учебный план МАОУ «СОШ № 40» г. Улан-Удэ представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.
4. Учебный план нацелен на решение современных задач образования с учетом традиций школы: воспитание у обучаемых инициативы, самостоятельности, творчества, гражданской позиции. В плане обучения основная задача первой ступени – развитие коллективного субъекта учебной деятельности; на второй ступени – становление учебной самостоятельности в условиях классического образования; на третьей ступени – профильное обучение с учетом индивидуальных интересов и склонностей обучающихся.
5. Учебный план МАОУ «СОШ № 40» г.Улан-Удэ в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 10.03.2009 № 216) предусматривает:
 - 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель;
 - 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 учебных недель, для 9-х классов – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
 - 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.. Продолжительность учебного года для 10 класса 34 учебных недель, для учащихся 11 класса– 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).
6. В соответствии с п.10.5. СанПин количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.
7. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения учебного плана МАОУ «СОШ № 40» г.Улан-Удэ используются для более глубокого изучения предметов, расширение содержания образования

2.2.2. Особенности учебного плана начальной школы

На первой ступени обучения имеются 15 классов.

Учебный план начальной школы реализуется за счёт «Образовательной программы начальной школы Муниципального автономного общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» г.Улан-Удэ.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 -4 классов;
- продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель; продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель; для обучающихся в 1-ом классе - дополнительные недельные каникулы в феврале;
- для учащихся 1 - 4 классов устанавливается 5-тидневный режим работы: понедельник - пятница с 08-00 до 18.40 часов;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели: для учащихся I классов - не превышает 4 уроков, один раз в неделю - не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для учащихся II-VI классов - 2 дня в неделю - по 4 урока, 3 дня в неделю - по 5 уроков, за счёт уроков физической культуры;
- с целью умственной и двигательной разгрузки учащихся 1 классов, между уроками предусмотрена динамическая пауза;
- основными формами организации обучения в начальной школе являются классноурочная и групповая (английский язык);

Между учебными часами предусмотрены перемены от 10 до 15 минут с учетом времени посещения учащимися столовой. Продолжительность уроков - 40 минут.

Данный учебный план обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующей ступени.

2.2.3. Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Учебный план для 1-4-х классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО (далее - ФГОС), утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации (далее - МОиН РФ) от 06.10.09. № 373; зарегистрированного Минюстом России 22.12.09., рег. № 17785.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- для учащихся предусмотрены дополнительные каникулы в феврале;
- в соответствии с требованиями п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 предусмотрен «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки, для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 - 5 уроков по 35 минут каждый; январь - май - по 4 - 5 уроков по 45 минут каждый) 5-е уроки проводятся за счёт урока физической культуры;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы; продолжительностью не менее 40 минут.

Со 2-го класса вводится обязательное изучение иностранного (английского) языка. При изучении английского языка предусмотрено деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Такое деление позволяет создать

эмоционально комфортную обстановку для изучения языка, способствует эффективной актуализации знаний, развитию речевых, коммуникативных навыков, создает условия для реализации индивидуального подхода с учётом познавательных возможностей учащихся.

Часы, отведённые в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология» (Труд) проводятся отдельно (ИЗО - 1 час, Музыка - 1 час) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, Музыки. При изучении предмета «Технология» в III-IV классах включён модуль по Информатике и ИКТ.

В соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 общее время выполнения домашнего задания составляет: 2 - 4 класс - не более 1,5 часов в день.

Третий урок физической культуры в соответствии с приказом МО и науки РФ от 30.08.2010 № 889, который включен в сетку расписания учебных занятий и при разработке содержания учтены оздоровительное направление (ритмика – 1 час) (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.21). К проведению урока привлекается специалист.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Родителями учащихся школы №40 для изучения курса выбран модуль «Основы светской этики». Преподавание курса "Основы светской этики" осуществляется с учетом всех необходимых условий (курсовой подготовкой учителей).

2.2.4. Особенности учебного плана основной школы

На второй ступени обучения имеется 11 общеобразовательных классов: 5абв; 6абв; 7аб; 8аб; 9а.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования.

При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель. Для учащихся 5 - 11 классов устанавливается 5-тидневный режим работы.

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы
Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Изобразительное искусство, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Музыка

1. В образовательной области **«Русский язык и литература»** на изучение литературы в 5-6, 7-8 классах выделяется 2 часа, в 9 классах – 3 часа в неделю. На учебный предмет «Русский язык» в 5-6 классах отводится по 6 часов, в 7 классах – 4 часа, в 8 классах – 3 часа, в 9 классах – 2 часа.

2. На изучение учебного предмета **«Иностранный язык»** выделяется по 3 часа с 5 по 9 классы. При этом производится деление класса на две группы.

3. Часы математики в образовательной области **«Математика»** распределены следующим образом: «Математика» 5,6 классы – по 5 часов в неделю, 7-9 классы «Алгебра» – по 3 часа в неделю, «Геометрия» – по 2 часа в неделю.

4. Образовательная область **«Информатика и ИКТ»** представлена изучением предмета «Информатика и ИКТ» с 8 класса 1 час в неделю, в 9-х классах – 2 часа в неделю (на практическом занятии производится деление класса при наличии 25 учащихся).

5. Образовательная область **«История и обществознание»** предполагает изучение учебных предметов «История» (2 часа в неделю в 5-9 классах) и «Обществознание» (по 1 часу в неделю в 6-9 классах).

6. Образовательная область **«Естествознание»** представлена следующими учебными предметами: «Биология» – 2 часа в неделю (7-9 классы), 6 классы-1 час, «Физика» - 2 часа в неделю (7-9 классы), «Химия» - 2 часа в неделю (8-9 классы), «География» - 2 часа в неделю (6-9 классы). «Природоведение» - 2 часа в неделю в 5-х классах.

7. Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка» по 1 часу в неделю 5-7 классах, «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю (5-9 классы)

8. Образовательная область **«Технология»** изучается следующим образом: в 5-х – 7-х классах – предмет «Технология» (2 часа в неделю), обучение проходит в двух группах (технический труд и обслуживающий труд), в 8-х классах – по 1 часу.

9. Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** изучается в 8-м классе в объеме 34 часа.

10. Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» с 5 по 9 класс 3 часа в неделю.
Особенности учебного плана

Учебные курсы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является изучение предметов:

- Бурятский язык (5абв, 6абв, 7аб, 8аб классы);
- История Бурятии (9А класс).

Содержание предметов определяется исходя из анализа результатов обучения, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), потребностей социализации школьников.

Компонент образовательного учреждения

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению педагогического совета образовательного учреждения использованы на увеличение количества часов по:

- истории - 1 час, для расширенного изучения данного учебного предмета
- Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» (8-9 классы) осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

2.2.5. Особенности учебного плана старшей школы

Учебный план для старшей школы (10-11 классы) составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312. Продолжительность учебного года в 10-11 классах - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Обучение на III ступени (10-11 классы) направлено на развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся, их подготовку к обучению в высших и средних специальных учебных заведениях.

Повышенный уровень образования обеспечивается активными формами организации образовательного процесса по различным предметам с целью реализации потребностей учащихся в более глубоком изучении отдельных предметов.

Учебный план среднего (полного) общего образования соответствует интегративным принципам Федерального базисного учебного плана. Предмет «Право» изучается интегративно в предмете «Обществознание», предмет «Экономика» - в предметах «Обществознание» и «Экономическая география», в предмете «Математика» выделяются предметы: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Алгебра и математический анализ».

Часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом интересов учащихся и их жизненных планов, с учетом сложности учебных программ на старшей ступени обучения, а также с учетом содержания итоговой аттестации выпускников.

Основные задачи обучения на 3 ступени обучения:

- Дать учащимся глубокие и прочные знания по учебным дисциплинам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы;

- Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности;
- Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности;
- Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности;
- Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации;
- Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

В 10 «А», 11 «А» классах **универсального обучения** предметы изучаются на базовом уровне, но имеется возможность формирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Таким образом, данный учебный план позволяет формировать индивидуальный учебный план для реализации индивидуального обучения школьников.

Ориентируясь на пожелания родителей и учащихся, для более качественной подготовки к ЕГЭ по математике учебный предмет «Математика» в 11 классе делится следующим образом:

- «Алгебра и начала анализа» - 4 часа в неделю;
- «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Учитывая интересы учащихся и их родителей, кадровые возможности, а также для более качественной подготовки учащихся к ЕГЭ предлагается раздельное изучение предметов «Физика», «Химия», «Биология» (вместо курса «Естествознание»).

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана в 10 - 11 классах является изучение предмета «История Бурятии». Изучение истории родного края – это возможность вызвать у учащихся интерес к своей родине, пробудить нравственно-духовные ценности, чувство любви к истории и культуре Бурятии.

Компонент образовательного учреждения

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению образовательного учреждения с учетом интересов и пожеланий обучающихся и их родителей использованы на увеличение количества часов:

По русскому языку, информатике, физике, истории, химии.

Это способствует удовлетворению познавательных интересов обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» в 10-11 классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

В соответствии с рекомендациями Приказа Министерства образования и науки РБ от 12 июля 2011г №1093 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ Республики Бурятия, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом МОиН РБ от 03.09.2008г №1168» выделены часы на изучение отдельных предметов в 10-11 классе.

Введение дополнительных часов на учебный предмет «Русский язык» делает возможным углублённое изучение разделов «Лексика», «Словообразование», «Выразительные средства речи», что позволяет уделить должное внимание культуре письменной речи, речевому этикету, повышает уровень функциональной грамотности, дает возможность более качественной подготовки к ЕГЭ.

Дополнительные часы в 10 и 11 классах по математике дает возможность рассмотреть нестандартные методы решения уравнений и неравенств: иррациональных, логарифмических, показательных и с модулями;

систематизировать знания обучающихся о функциях и построении графиков; позволяет повторить курс планиметрии необходимый при решении задач повышенной сложности и при изучении стереометрии; готовить обучающихся к успешной сдачи ЕГЭ по математике.

3. Кадровый состав образовательной организации

Таблица 2

Административный состав

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образов. (год оконч. и полное название учебного завед.).	Спец.по диплому	Пед.с таж (учит ель/р уково дител я	Курсы повыш. квалиф. учит/рук. (год, кол-во часов, место прохождения БРИОП, УМЦ ГО ЧС и др.)	Квал иф. катег ория (дата аттест ации)
Директор Учитель русского языка и литературы	Черных Галина Семёновна	Высшее БГПИ им. Д.Банзаро ва в 1976г	Учитель русского языка и литератур ы	39/11	2010г – Школа начинающего руководителя и резерва руководящих кадров – 72 часа 2012г – Развитие базовых компетенций – 72 часа	Перва я 28.04. 2010
Зам.директ ора по ВР Учитель истории	Зосина Ольга Александров на	Высшее БГПИ им. Д.Банзаро ва в 1984г	Учитель истории	30/15	2013г – Итоги введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в ОУ– 8 ч	Высш ая 20.12. 2010
Зам.директо ра по УВР Учитель географии	Осорова Светлана Батовна	Высшее БГПИ им. Д.Банзаро ва в 1995	Учитель географи и и биологии	18/9	2011г- Программно- целевой подход к введению ФГОС в школе» - 36 часов	Перва я 2.03.2 010
Зам.директо ра по УВР Учитель географии	Агафонова Светлана Петровна	Высшее БГУ им. Д.Банзаро ва в 1997 г.	Учитель географи и и биологии	15/4	2012г – «Использование ЭОР в преподавании географии и биологии» - 118 ч. 2012г – «Работа с одарёнными детьми» - 24 часа;	Высш ая 28.11. 2013

					2012г – «Финансово-экономическое и нормативно-правовые изменения в условиях принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - 72 часа;	
Зам.директора по СР Учитель истории	Данилова Татьяна Анатольевна	Высшее Южно-Сахалинск ий ГПи в 1980г	Учитель истории и английского языка	27/2	2012г- «Активные методы обучения в реализации ФГОС и подготовке к ЕГЭ/ГИА по обществознанию» - 36 часов; 2012г – «Социально-психологическое сопровождение» - 72 часа	Первая 31.01. 2013

Таблица 3

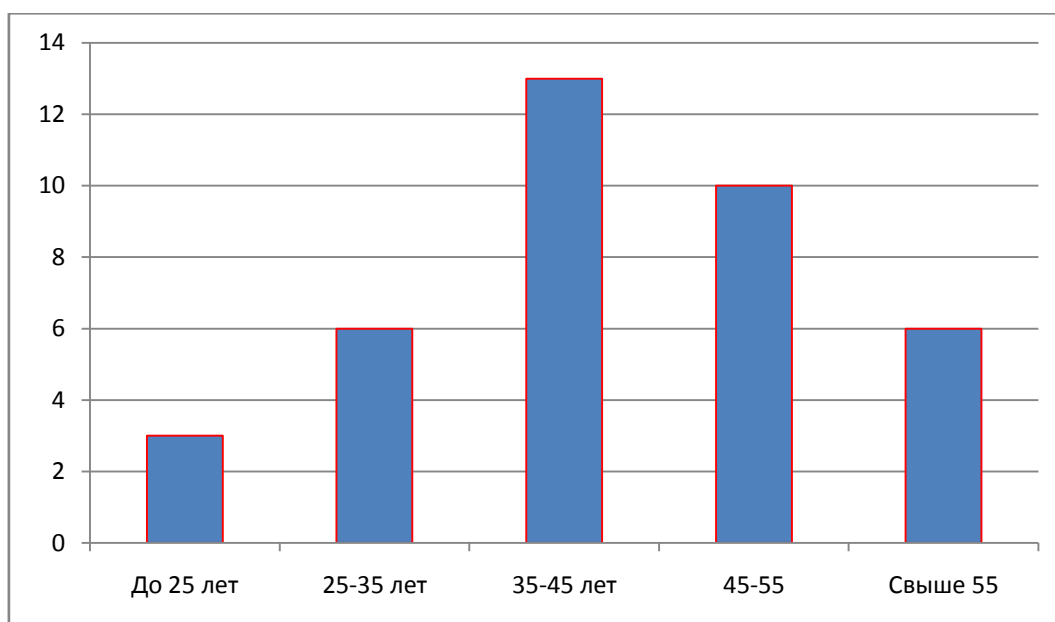
Состав педагогических кадров ОУ <i>(реально занятых ставок, без вакансий)</i>	2014/2015 уч.г. (численность)
Всего педагогов (в том числе совместителей):	43
Постоянные (основные) сотрудники	41
Совместители	2

Наличие в штате (реально занятых ставок):	
административных работников	6
<i>другие должности</i>	
Социальный педагог	1
Педагог-организатор	1

	численность	%
В том числе:		
педагогические работники имеют		
высшее педагогическое образование	36	94
высшее непедагогическое образование		
среднее педагогическое образование		

среднее специальное образование	2	6
среднее общее образование	-	-
педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
высшую	6	16
первую	20	53
вторую	1	3
не имеют категории	12	28
Награды и почетные звания		
«Заслуженный учитель РБ»	1	3
«Заслуженный работник физической культуры»	1	3
«Почётный работник общего образования РФ»	12	31
«Отличник народного просвещения»	1	3
«Отличник народного образования»	1	3
имеют другие знаки отличия		
Почетная грамота Министерства образования и науки РБ	7	18
Почётная грамота Администрации города Улан-Удэ	5	13
Почётная грамота Народного Хурала	1	3
Почётная грамота Избирательной Комиссии	1	3
Почётная грамота Центрального комитета ВДПО	1	3
Почётная грамота Администрации Железнодорожного района города Улан-Удэ	10	26

Возрастной состав



Средний возраст – 43 года

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: в школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры и четыре молодых специалиста. Педагогический персонал ОУ обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку.

Анализ учебной деятельности за 2014-2015 учебный год.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив МАОУ СОШ № 40 ставил следующие задачи:

1. Обеспечить повышение доступности и качества образования на основе обновления содержания образования и подготовкой к введению ФГОС основного общего образования.
2. Добиться положительной динамики качества знаний на всех ступенях обучения. Направить усилия педагогического коллектива на повышение качества знаний по школе.
3. Продолжить работу по совершенствованию организации методической работы.
4. Усилить мотивацию педагогов на основе инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Вести постоянную, планомерную работу с одаренными детьми с целью их развития и достижения результативности в конкурсах, конференциях.
6. Формировать физически здоровую личность, пропагандировать, здоровый образ жизни среди обучающихся школы.

Педагогический коллектив решал вопросы: как построить процесс обучения, чтобы повысить качество знаний, как активизировать процесс обучения, придать ему творческий, исследовательский характер.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

Первая ступень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по общеобразовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Вторая ступень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Третья ступень – среднее полное общее образование, обеспечивающее подготовку по общеобразовательным программам среднего полного общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с Базисными учебными планами общеобразовательных учреждений РФ и РБ (1-4 классы по ФГОС, 5- 11 классы – БУП-2004 г.), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 843 обучающихся в 27 классах-комплектах.

Комплектование классов представлено в таблице.

Количество классов	1 ступень	2 ступень	3 ступень	итого
Общее количество классов	14	11	2	27
Количество обучающихся	456	323	64	843
Средняя наполняемость	32	29	32	31

В соответствии с п3ст 5 Закона Р Ф. «Об образовании» школа обеспечивает доступность и есплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием обучающихся осуществлялся на основании положения «О приеме обучающихся в МАОУ СОШ № 40». Основной причиной движения обучающихся школы являлась смена места жителей родителей. На выбывших обучающихся имеются соответствующие документы.

Динамика численности обучающихся за последние три года.

Количество обучающихся	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
На начало года	717 Прибыло-14 Выбыло - 11	762 Прибыло-10 Выбыло - 23	717 Прибыло-20 Выбыло – 22
На конец года	720	749	841

Начальное общее образование

Образовательная программа рассчитана на 4 года. I ступень обучения обеспечивает развитие обучающихся, вооружает основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, здорового образа жизни.

Начальная школа закладывает основы грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ на II ступени.

Для реализации образовательной программы используются УМК «Перспектива» и «Перспективная начальная школа».

В начальной школе 14 классов, в которых обучалось 454 человека. По окончании учебного года были аттестованы 321 ученик 2-4 классов. Программу успешно освоили 320 обучающихся. По итогам учебного года Маликов А, обучающийся 4 Б класса не успевает по математике.

По итогам 2014-2015 учебного года 25 обучающихся закончили учебу на «отлично». Это:

2А – Кочурова Арина, Подгурская Диана;

2 Б – Казанцев Алексей, Епифанцев Андрей;

2 В – Таушканов Никита, Цырендоржиева Мария, Попова Настя;

3 А – Солнцева Кристина, Рогатко Вика, Суровая Настя;

3 Б – Акинфеева Маша, Балданова Баярма, Марзаева Дарья, Разночинцева Саша, Разуваева Ксения;

3 В – Калитиков Лев, Цивилева Ксения, Лазарева Юлия;

4 А – Тумуров Павел;

4 Б – Агафонов Женя, Масюкова Юля, Чимитова Айлана, Кузнецова Софья;

4 В – Кожевникова Таисия, Петрова Анжела.

146 обучающихся окончили учебный год на «4» и «5», что составляет 45.5 %.

Рассмотрим качество знаний по классам:

Классы	2013-2014	2014-2015	ФИО кл. руководителя
--------	-----------	-----------	----------------------

2 А		67,5%	Яковлева О.Н.
2 Б		48,4%	Коробенкова Т.И.
2 В		47%	Федосеева О.В.
3 А	69%	63%	Аносова С.И.
3 Б	68%	66%	Лыктыпова С.С.
3 В	46%	41%	Дашиева С.В.
4 А	59%	54%	Дроздова Е.С.
4 Б	58%	66%	Антонова И.В.
4 В	59%	56%	Тютрина И.А.
4 Г	26%	30%	Лыктыпова С.С.

Из данной таблицы видно, что по сравнению с 2013-2014 уч.годом повысилось качество обучения в 4 Б классе, 4 Г классе. Стабильны результаты у обучающихся 3 Б, 4 В классов.

На основании приказа Министерства образования и науки Р.Б. был проведен мониторинг качества начального образования. В рамках мониторинга обучающихся 4-х классов выполняли проверочные работы по предметным образовательным результатам (математика, русский язык). Главная задача исследования – результативность обучения по новым ФГОС. Работы были рассчитаны не на проверку формальных знаний обучающихся за курс начальной школы, а на оценку их предметной компетентности, умение видеть границу собственных знаний и, тем самым, формирование у них соответствующей учебной мотивации.

Результаты обследования и мониторинга по математике

класс	уровень	Число обучающихся	%	успеваемость	качество	Ср балл
4 «А»	Высокий	6	20	90	60	3,7
	Выше средн	12	40			
	Средний	9	30			
	низкий	3	10			
4 «Б»	Высокий	3	10	85,7	46,4	3,4
	Выше средн	10	36			
	Средний	11	40			
	низкий	4	14			
4 «В»	Высокий	6	18	88	62	3,6
	Выше средн	15	44			
	Средний	9	26			
	низкий	4	12			
4 «Г»	Высокий	5	21	83	33	3,3
	Выше средн	3	13			
	Средний	12	50			
	низкий	4	16			
По школе	Высокий	20	17/17	87	50	3,5
	Выше средн	40	34/36			
	Средний	41	36/33			
	низкий	15	13/14			

Результаты обследования и мониторинга по русскому языку.

клас с	уровен ь	Число обучающи хся	%	успев аемос ть	качеств о	Ср ба лл
4 «А»	Высокий Выше средн Средний низкий	1 8 15 5	3 28 52 17	82	31	3,1
4 «Б»	Высокий Выше средн Средний низкий	3 12 10 5	10 40 33 17	83	50	3,4
4 «В»	Высокий Выше средн Средний низкий	6 19 9 0	18 56 26 0	100	74	3,9
4 «Г»	Высокий Выше средн Средний низкий	0 4 16 5	0 16 64 20	80	16	3,3
По школ е	Высокий Выше средн Средний низкий	10 43 50 15	9/9 36/2 9 42/4 1 13/2 1	87	45	3,4

Основное общее образование

Реализуется на основе преемственности с образовательной программой I ступени обучения. Обучение на II ступени обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования.

Задачи, решаемые школой на II ступени обучения:

- поддержание развития интеллектуальной активности подростков;

- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках;
- формирование общих и специальных умений и навыков;
- помощь подросткам в сохранении человеческого достоинства, в достижении позитивных результатов в образовании, саморазвитии, общении, образе жизни, в самореализации;
- формирование научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

На II ступени обучалось в 11 классах-комплектах 323 обучающихся.

С высоким показателем качества знаний завершили учебный год 88 обучающихся, из них на «отлично» закончили учебный год 11 обучающихся:

5 А – Содбоева Долгор;

5 Б – Лубсанов Андрей, Бальжинимаева Ксения, Абилаева Аделя;

5 В – Дашиев Мэргэн;

6 Б – Шишмарев Егор, Францев Тумэн;

6 В – Тимошенко Лена, Харитонов Игорь;

8 А – Савельева Марина, Дабаева Ирина

Рассмотрим показатели качества знаний в % отношении по классам, которое наиболее четко показывают разницу качества знаний между классами.

Класс	2013-2014	2014-2015	ФИО кл.руководителя
5 А	51%	33%	Нестерова Т.С.
5 Б	43%	36%	Манзарханова О.Д.
5 В	44%	29%	Клименко Н.В.
6 А	38%	26%	Двойнишникова Н.О.
6 Б	33%	31%	Загузина О.П.
6 В	35%	30%	Агафонова С.П.
7 А	33%	32%	Миронова Т.В.
7 Б	35%	29%	Раднаева Т.Ф.
8 А	22%	32%	Дудина Е.Д.
8 Б	28%	29%	Ерко Е.М.
9 А	20%, 13%	15%	Егунова В.В.

Средний показатель качества знаний на данной ступени – 30,4%, в 2013-2014 учебном году – 33%. Общешкольное качество знаний складывается из успехов каждого отдельно взятого класса. А успехи зависят от взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, с родителями и другими участниками образовательного процесса.

Высокий показатель качества знаний показали обучающиеся 5 Б, 5 А, 7 А, 8 А классов. Низкий показатель качества знаний у обучающихся 6 А класса. Самое низкое качество знаний в 9 А классе – 15%. Из 34 обучающихся пятеро закончили учебный год на «4» и «5». Класс очень слабый.

14 обучающихся закончили учебный год с одной «3». Это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями-предметниками, обучающимися и их родителями. Наша задача не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся, помочь им преодолеть барьер перехода в число «хорошистов». Работа с этой группой детей позволит повысить качество знаний, т.к. в ней заложен резерв для повышения качества знаний.

Трудности в изучении следующих учебных предметов:

5 А – по математике у 4 человек;

5 Б – по математике у 1 человека;

5 В – по русскому языку у 1 человека, по английскому языку у 1 человека;

6 А – по математике у 2 человек;

6 Б – по математике у 2 человек;

6 В - по математике у 1 человека;

7 А – по русскому языку -1 чел, по алгебре – 1 чел, геометрии – 1 чел,;

7 Б – по алгебре у 1 чел.

Таким образом, у 11 обучающихся трудности в изучении математики, у 2 обучающихся по русскому языку и 1 обучающегося по английскому языку.

Среднее общее образование

Образовательная программа строится с учетом заказа на образовательные услуги. Реализуется в течение 2-х лет, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения. Основной задачей обучающихся, реализующих эту программу, является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и средне-специального образования

Качество знаний за последние два года:

Классы	2013-2014	2014-2015	ФИО кл.руководителя
10 А	9а – 8% 9б- 12%	7%	Ихисеева А.В.
11 А	21%	36%	Данилова Т.А.

	54%		Двойнишникова Н.О.

Средний показатель качества знаний на данной ступени обучения – 22% что гораздо ниже прошлогоднего показателя – 38%. Выпускной класс 2013-2014 учебного года имел показатель 54%, что составило высокий общий показатель.

Таким образом, качество знаний по школе за последние 3 года можно представить в таблице:

Учебный год	Качество знаний %			По школе
	I ступень	II ступень	III ступень	
2012-2013	49%	27%	42%	39%
2013-2014	53%	27%	37%	39%
2014-2015	54%	30%	22%	35%

Данная таблица показывает, что уровень качества знаний на I ступени выше общешкольного.

Анализ

результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ обучающихся 11 класса МАОУ СОШ № 40

Одним из показателей состояния качества результатов образования являются результаты обучения выпускников среднего общего образования, в частности результаты государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация выпускников характеризует результат обучения выпускников и позволяет сопоставить результаты учащихся с заданными критериями и требованиями государственного образовательного стандарта.

В течение 2014-2015 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2014-2015 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2014 года, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2012 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ.

В начале 2014-2015 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2015, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

В 2014-2015 учебном году в МАОУ СОШ № 40 в 11-ом классе обучалось 33 человек. Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Все выпускники 2015 года -100% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Количество участников ЕГЭ за последние три года.

ПРЕДМЕТЫ	2011-2012	2013-2014	2014-2015
Русский язык	41	24	33

Математика	40	24	33
История	10	8	13
Обществознание	32	16	27
Биология	3	3	0
Химия	4	2	0
География	0	0	5
Немецкий язык	0	0	1
Физика	7	8	15
Английский язык	1	1	3
Информатика и ИКТ	1	4	2
Литература	2	0	1

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	предметы	2011-2012		2013-2014		2014-2015	
		мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог	мин. балл по школе	мин. порог
1	русский язык		36		36	45	24
2	Математика		24		20	14	27
3	английский язык					17	22
4	немецкий язык		20		20	45	22
5	физика		36		36	28	36
6	химия		36		36	----	
7	биология		36		36	----	

8	история		32		32	25	32
9	обществознание		39		39	27	42
10	география		35		35	39	37
11	литература						
12	информатика					27	40

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что минимальный результат повысился по биологии, истории, обществознанию. По математике один обучающийся не прошел порог успешности и не смог набрать баллы выше минимального порога на пересдаче экзамена по математике в форме и по материалам ЕГЭ.

**Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам
за последние три года**

№	предметы	2011-2012	2013-2014	2014-2015
1	Русский язык	90	87	92
2	Математика	70	77	72
3	Английский язык	43	41	57
4	Немецкий язык	0	0	45
5	Физика	58	46	54
6	Химия	44	51	--
7	Биология	60	65	--
8	История	69	65	68
9	Обществознание	83	71	82
10	География	--	--	52
11	Информатика и ИКТ	73	68	48
12	Литература			

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по русскому языку, английскому языку, обществознанию, физике, истории.

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года.

№	предметы	2011-2012	2013-2014	2014-2015
1	Русский язык	61,4	64,29	65,7
2	Математика	39,8	52,25	39,5
3	Английский язык	43	41	39,0
4	Немецкий язык	---	---	45,0
5	Физика	44,57	42,25	40,6
6	Химия	32,25	48	---
7	Биология	50,0	55,66	---
8	История	46,4	52	50,92
9	Обществознание	55,72	54,8	56,18
10	География	---	---	45,2
	Информатика и ИКТ	73	62	37,5

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-33 выпускника.

Порог успешности -100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 24 балла, минимальный балл по школе - 45
Максимальный балл –92 балла набрал Хандуев Николай (в прошлом году – 87). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе –65,7 (в прошлом году –64,29). Средний балл по русскому языку увеличился 1,4 балла.

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе стабильны, на лицо рост результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Раднаева Т. Ф., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

2. Математика

ЕГЭ по математике базового уровня состояла из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности.

Структура и содержание контрольных работ базового уровня дадут возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений.

Результаты базового ЕГЭ по математике в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу.

Контрольная работа по математике профильного уровня состоит из двух частей, первая часть содержала задания с кратким ответом, вторая часть - задания с кратким и развернутым ответом. ЕГЭ по математике профильного уровня создан на основе экзаменационной модели госэкзамена 2014 года и проверил умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с

функциями, с геометрическими фигурами, строить и исследовать математические модели.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике профильного уровня - 27 баллов. Минимальный балл по школе – 14. Максимальный балл – 72 . Обученность выпускников составила 85% Средний балл по школе – 39,5.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

2014-2015 учебный год

Предмет	Число участников ЕГЭ	Оценка				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика (базовый уровень)	17	7	6	3	1	94%	77%	4,1

Предмет	Число участников ЕГЭ	Оценка				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика (базовый уровень) пересдача	3	0	1	1	1	67%	33%	3,0

Просматривается рост результатов учащихся, что явилось результатом подготовки учащихся в течение года, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Нестеровой Т. С., однако показатели на низком уровне.

Не все учащиеся 11 класса преодолели минимальную границу по математике, и даже со 2-й попытки.

Лучшие результаты по математике получили Шарафудинова Светлана 72 балла, Чайкин Андрей, Бабуева Ксения – 64 балла.

Однако 4 выпускника не прошли минимальную границу. 8 выпускников продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» уровень подготовки, прочно овладел практически всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне и проявил способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

при подготовке к ЕГЭ учителем математики Нестеровой Т.С. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня, не использовались возможности компьютерного класса, тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально. На учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности;

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

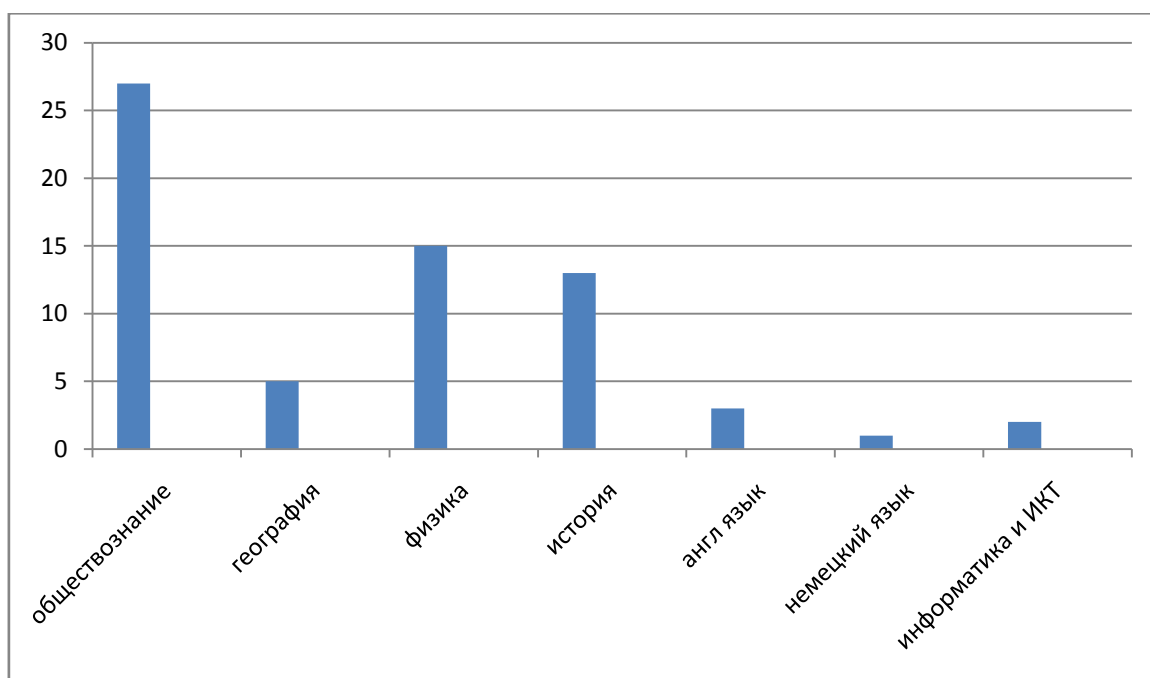
Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

1. На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2015г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ,
- 2 усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение учащихся методам и приемам рассуждений,
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.

Результаты экзаменов по выбору

Предметы по выбору в 2015 г. распределились следующим образом:



В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- обществознание 27 человек
- физика 15 человек
- история 13 человек
- география 5 человек
- английский язык 3 человека
- информатика и ИКТ 2 человека
- немецкий язык 1 человек

При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание.

Не выбраны предметы химия, биология.

Обществознание

Приняли участие в экзамене по обществознанию 27 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла. Минимальный балл по школе - 27 (в **прошлом году – 32**). Максимальный балл – 82 балла набрал Константинов Антон. Средний балл по школе – 56,18 (в прошлом году – 54,8). Это на 1,3 балла выше, чем в прошлом году. Обученность выпускников составила 86 %. Порог успешности не прошли 4 выпускника - Костюченко Владимир, Котоманова Олеся, Кобелев Дмитрий, Абрамова

Виктория.

Рекомендации:

- Учителю обществознания Двойнишниковой Н. О. проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- Активно использовать дифференцированный подход в обучении в период подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

История.

Приняли участие в экзамене по истории - 13 выпускников

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 баллов (в прошлом году – 32), минимальный балл по школе – 25 баллов. Максимальный балл – 68 баллов набрал Константинов Антон (в 2014 году – 65 баллов). Обученность выпускников 2015 года составила 93 %.

Средний балл по школе – 50,9 (в 2014 году – 52). Порог успешности не прошла Абрамова Виктория.

Достичь стабильных результатов и положительной динамики при сдаче ЕГЭ по истории учителю Даниловой Т. А. помогли:

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися
- положительная мотивация учащихся,
- работа с КИМ-ами и тестирование, как в печатном формате, так и с использованием Интернет-ресурсов,
- работа по индивидуальному плану-графику, разработанному учителем.

Физика

Приняли участие в экзамене по физике - 15 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов, минимальный балл по школе – 28 баллов набрали Палкина Саша, Кобелев Дмитрий. Максимальный балл – 53 балла набрал Войлошников Владислав (в 2014 году – 65 баллов). Обученность выпускников 2015 года составила 93 %.

Средний балл по школе – 40,6 (в 2014 году – 42,25). Средний балл по городу -46,28 баллов. Показатели невысокие.

Английский язык, немецкий язык.

Приняли участие в экзамене по английскому языку по материалам и в форме ЕГЭ - 3 выпускника.

Прошли порог успешности -2 выпускника, 67%

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по английскому языку - 22 балла , минимальный балл по школе – 17 баллов набрала Умитян Элла, максимальный балл – 57 баллов набрала Воронцова Софья, Обученность выпускников 2015 года составила 67 %. Средний балл по школе – 39 баллов

Груздева Алена приняла участие в экзамене по немецкому языку и набрала 45 баллов.

Информатика и ИКТ

Приняли участие в экзамене по информатике и ИКТ по материалам и в форме ЕГЭ -2 выпускника.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по информатике и ИКТ - 40 баллов. Федосеев Дмитрий набрал 27 балов, Войлошников Владислав набрал 48 баллов. Результаты низкие.

Выводы:

Сравнительный анализ среднего балла по школе и средним баллам по городу показывает, что в целом результат школы равен или выше среднего балла по городу. Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Педагоги школы отмечают, что результаты ЕГЭ для них не были неожиданными. Неожиданным скорее был выбор предметов отдельными учащимися, но тут одной из главных причин является неопределённость учащихся в выборе вуза и будущей профессии. Отношение к подготовке у этих учащихся тоже было легкомысленным, что не могло не сказаться на результатах экзаменов.

Необходимо отметить серьёзную подготовку отдельных учащихся 11 класса к итоговой аттестации по всем предметам, хорошую стабильность в результатах сдачи экзаменов. Учащиеся, мотивированные на учение в основном подтвердили годовую оценку или повысили её, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учащихся школы под руководством учителей-предметников, классного руководителя.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение ФЗ- 273 от 29.12.12. «Об образовании в Российской Федерации Закона РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить на 2015-2016 учебный год следующие направления деятельности педагогического сообщества школы:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
4. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

Итоги и анализ ГИА выпускников IX классов в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений, представляет собой новую форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования.

В 2015 г. 100% выпускников IX класса приняли участие в государственной итоговой аттестации в новой форме по всем предметам. Общее число участников - 34 человека. Все выпускники IX класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в новой форме, показав по высокий уровень обученности.

Математика

На экзамене по математике работа в четырех вариантах, которые составлены на основе единой спецификации. Их содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика.

В КИМах ОГЭ в 2015 году изменений нет. Экзаменационная работа по математике состояла из трёх модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». Модуль «Алгебра» содержал 11 заданий: в Части 1 – 8 заданий, в Части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: в Части 1 – 5 заданий, в Части 2 – 3 задания. Модуль «Реальная математика» содержал 7 заданий: все задания в Части 1.

В Части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Были предусмотрены следующие формы ответа: с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом и на соотнесение.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне.

Анализ по заданиям

№	Тема	Кол-во	%
	Алгебра		
1	Числа и вычисления	13	38
2	Числовая прямая	25	74
3	Алгебраические выражения	18	53
4	Уравнения	19	56
5	Функции и графики	22	65
6	Прогрессии	19	56
7	Рациональные выражения	17	50
8	Системы неравенств	12	35
	Геометрия		
9	Нахождение элементов фигур	25	74
10	Окружность	19	56
11	Нахождение площадей фигур	20	59
12	Задачи на клеточной бумаге	22	65
13	Задача на знание основных определений и формулировок теорем	16	47
	Реальная математика		
14	Задача практического содержания	20	59
15	Графики	24	71
16	Проценты	21	62
17	Геометрическая задача практического содержания	18	53
18	Диаграммы	31	91
19	Теория вероятностей	21	62
20	Формулы	7	21
	Алгебра профильный уровень		
21	Рациональные выражения	4	12
22	Задача на составление рационального уравнения	4	12
23	Функции и графики	3	9

	Геометрия профильный уровень		
24	Нахождение элементов фигур	6	18
25	Задача на доказательство	4	12
26	Задача типа С4 ЕГЭ	1	3

Анализ по заданиям показал, что наибольшее затруднение в модуле «Алгебра» учащиеся испытывают при элементарных вычислениях. Отсюда, невысокий процент выполнения остальных заданий. Лучше всего учащиеся работают с графиками и числовой прямой.

В модуле «Геометрия» западает знание точных формулировок теорем, т.е. не выучены элементарные правила, которыми учащиеся должны легко оперировать на уроках. Лучше всего учащиеся справились с заданиями на нахождение линейных размеров фигур.

Модуль «Реальная математика» выполнен в большем процентном соотношении в сравнении с другими модулями, а значит, ребята неплохо справляются с задачами практической математики и умеют применять её в жизни. Хуже всего учащиеся выражают элементы формул.

К заданиям профильного уровня приступали всего 6 человек. Это те учащиеся, которые были заинтересованы в глубоком изучении предмета и провели большую самостоятельную работу, прорешали и проанализировали множество заданий открытого банка ОГЭ, самостоятельно изучали дополнительную литературу. Лучшие результаты дали: Бобровский Константин-37 из 38 максимально возможных баллов, Асалханова Цырена-34 балла и Сизикова Валентина -30 баллов.

Результаты ОГЭ по математике.

Число обучающихся, участвовавших ГИА	Из них получили отметки				% успеваемости	% качества	Ср балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
34	5	7	22	0	100%	36 %	3,5

Русский язык

Современный этап модернизации и развития российского образования определяет форму и содержание итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Как и в предыдущие годы, письменный экзамен по русскому языку в 2015 году проводился на основе требований, предъявляемых к качеству обучения выпускников основной школы в соответствии с ФГОС ООО.

Объективной оценке уровня подготовки выпускников основной школы способствует формат ГИА-9. Практическая направленность отражена в структуре и содержании контрольно-измерительных материалов.

Демоверсия по русскому языку составлена из заданий базового уровня (сжатое изложение, части А и В) и высокого уровня обучения (сочинение на лингвистическую тему).

В структуре и содержании экзаменационной работы изменений не произошло. Изменилась только форма подачи исходного текста для сжатого изложения. В текущем году учащимся был предложен текст не в чтении учителя, а в аудиозаписи, что было продиктовано современными требованиями к процедуре экзамена.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Число обучающихся, участвовавших ГИА	Из них получили отметки				% успеваемости	% качества	Ср балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
34	7	17	10	0	100%	70%	3,9

Предметы по выбору

Предметы по выбору биологию и химию сдавала Жалсанова Валерия, химию сдавала Асалханова Цырена, они продемонстрировали 100 % успеваемость.

Сводная диаграмма результатов ГИА-9 по качеству обученности

Предмет	Кол-во выполняли	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество обученности, %
Русский язык	34	7	17	70%
Математика	34	5	7	36%
Химия	2	0	1	50%
Биология	1	0	0	0

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ГИА-9 позволил сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, все выпускники получили документы государственного образца и при этом показали высокий уровень успеваемости и качества обученности при сдаче ГИА.
2. Провести глубокий анализ результатов ГИА на методических объединениях в сентябре 2016 года
3. С целью повышения качества образования обучающихся и подготовки выпускников 9 классов в планы работы МО на 2015-2016 учебный год включить вопросы, связанные с изучением методики подготовки к экзаменам в формате ГИА. (Ответственные руководитель МО).
4. Составить план подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации на 2015-2016 учебный год и ознакомить с этим планом учителей и родителей обучающихся выпускных классов на классных родительских собраниях. (сентябрь-октябрь 2015г).
5. Своевременно проводить разъяснительную работу с родителями и учащимися с целью качественной подготовки обучающихся к ГИА.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

1. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

1.1. Общая характеристика

Цель методической работы школы - совершенствование профессионального мастерства педагогов МАОУ СОШ №40, обеспечение современного уровня преподавания и повышение качества обучения подрастающего поколения.

Задачи:

- создания условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионально-личностного саморазвития.

-обеспечения условий постепенного перехода от ГОС первого поколения к ГОС второго поколения.

Современное развитие школы позволяет создать все более благоприятные условия для совершенствования профессионального мастерства учителя. В свою очередь, образовательное учреждение ставит перед учителями все новые, более сложные задачи, для выполнения которых необходимо освоение ими новых технологий, повышения уровня теоретической подготовки, творческой активности. Вследствие этого непрерывного взаимодействия повышается профессиональный уровень педагогов и развивается сама школа.

К слагаемым педагогического мастерства относятся: профессионализм, компетентность, культура общения, продуктивность, позитивные результаты. Такими качествами обладает большинство учителей школы.

Педагогический коллектив обладает:

- знаниями обо всех компонентах процесса образования (целях, содержании, средствах, объекте, результате и т.д.), о себе как субъекте профессиональной деятельности;
- умениями, определяющими результативность педагогического труда.

Педагогический коллектив школы имеет позитивные результаты педагогической деятельности: хорошее качество обученности и посещаемость учебных занятий, повышенный интерес учащихся к приобретению новых знаний по данной дисциплине.

Высокий уровень профессионализма подтвержден итогами государственной аттестации и качеством обученности учащихся.

Перед каждым педагогом стоит главная цель: участвуя в процессах модернизации образовательного процесса, определить пути перехода на новое качество образования. А это – непрерывное повышение педагогической компетентности в условиях модернизации, интенсификации, технологизации и информатизации образования.

Для организации методической работы по повышению профессиональной компетентности учителей в школе действуют предметные МО учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей иностранного языка, МО классных руководителей.

Заседания МО проводятся 1 раз в четверть. На предметных МО рассмотрены вопросы:

1. Анализ подготовки к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся по предмету.
2. Организация межсекционной работы.
3. Развитие ОУУН и УУД средствами предмета.
4. Использование информационных технологий в формировании учебных компетенций.
5. Утверждение экзаменационных материалов итоговой и промежуточной аттестации.

Силами предметных методических объединений проводились - срезовые контрольные работы;

- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- предметные недели.

Вторым направлением повышения профессиональной компетентности стало самообразование учителей. Методическая работа учителей организована по направлениям:

- "Переход на ГОС второго поколения",
- "Развитие универсальных учебных умений и навыков",
- "Одаренный ребенок",
- "Информатизация учебного процесса",
- "Здоровьесбережение",
- "Применение современных технологий в образовательном процессе".

По первому направлению работают учителя начальных классов, которые разработали рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей для нашей школы становится обеспечение развития универсальных учебных действий,

обеспечивающих у школьников умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Актуальность методической работы по развитию ОУУН обуславливается следующими факторами:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства школы с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;
- необходимостью сохранения единства образовательного пространства школы, преемственности начальной и основной, основной и средней школы,
- необходимостью развития коммуникативного взаимодействия и толерантности в нашей многонациональной школе.

Большинство учителей (учителя начальной школы) избрало тему самообразования по проблеме "Развитие универсальных учебных умений и навыков", т.к. это обеспечивает постепенный переход от ГОС первого поколения к ГОС – 2.

Другие учителя работают над проблемой "Информатизация учебного процесса" и здоровьесбережения.

Был предложен алгоритм работы над темой:

- Изучение теории вопроса по избранной теме.
- Разработка письменного документа.
- Разработка проекта, плана работы по избранной теме.
- Конструирование учебного занятия по избранной теме.
- Подготовка и проведение пробных учебных занятий.
- Описание выполненной работы.
- Разработка конспекта учебного занятия по избранной теме.
- Презентация конспекта и обсуждение конспекта творческой группой.
- Организация публичной отчетности по заявленной теме.
- Открытое учебное занятие.
- Анализ открытого учебного занятия.
- Описание собственного опыта.
- Опубликование собственного опыта.

Не все получилось на практике, были выпущены некоторые этапы работы над проблемой, но при посещении уроков можно было наблюдать насколько серьезно учителя относятся к развитию ОУУН.

Цель методической работы МАОУ СОШ № 40 — оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение

теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- курсовая переподготовка;
- работа в городских и школьных творческих группах;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программно - методическое обеспечение образовательного процесса;
- работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассная работа по предметам;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

При планировании методической работы отбираются формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы (3 раза в год);
- школьные методические объединения (1 раз в четверть);
- предметные недели (1 раз в месяц);
- теоретические семинары, семинары-практикумы (2 раза в год);
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю (в течение года);
- аттестация учителей (в течение года);
- курсовая подготовка (в течение года);
- педагогический мониторинг (в течение года).

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора.

Каждое МО работает над методической темой, тесно связанной с темой школы. На заседаниях рассматриваются следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами и их выполнение;
- изучение нормативных документов;
- вопросы методики преподавания предмета;
- анализ ОУУН и УУД обучающихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;
- отчеты учителей по практико-ориентированным проектам;
- вопросы преемственности в обучении и воспитании обучающихся;
- работа с одаренными и слабыми обучающимися;
- подготовка учащихся к олимпиадам всех уровней;
- исследовательская деятельность учителей и обучающихся;
- вопросы по теме МО и др.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Курсовая подготовка педагогических кадров

2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014г
8 чел.	12 чел.	6 чел.	4 чел.	15 чел.	9 чел.	11 чел.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации. Составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки на ближайшие 5 лет.

Вывод: в школе работают квалифицированные управленческие и педагогические кадры и четыре молодых специалиста. Педагогический персонал ОУ обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку.

Отчёт по воспитательной работе за 2014-2015 гг.

МАОУ СОШ №40

1. Организация воспитательной деятельности через КТД по направлениям:

1.1. Учебно-познавательное (интеллектуальное).

Задачи:

- расширение кругозора, любознательности школьников;
- формирование потребности в образовании, интеллектуальном развитии.

Мероприятия:

1. Участие в предметных неделях.
2. Участие в школьных, районных и республиканских олимпиадах.
3. Праздники:
 - День знаний.
 - Последний звонок.
 - Прощание с начальной школой.

4. Экскурсии в учебные учреждения города.

5. Экскурсии по памятным местам Бурятии и г. Улан-Удэ.

6. Внеклассные мероприятия по предметам.

7. Участие в городской научно-практической конференции «Верхнеудинские чтения».

8. Проведение городского шахматного турнира «Открытого первенства школы №40».

9. Проведение городского шахматного турнира на приз депутата НХ В.Г. Ирильдеева

10. Участие в городской НПК «Шаг в будущее» (секции немецкий язык и геометрия) 1 и 2 места.

11. Участие в Республиканской НПК «Шаг в будущее» (секция геометрия) 1 место.

12. Школьный конкурс «Ученик Года 2015».

13. Школьный конкурс проектов «Как это работает».

1.2.Гражданско-патриотическое.

Задачи:

- воспитание личности патриота и гражданина;
- формирование чувства любви и уважения к родной школе, к Отчужу краю, к своей стране; чувства ответственности за судьбу Родины;
- формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру. Приобщение к общечеловеческим ценностям.

Мероприятия:

- 1.Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
- 2.Благоустройство школьного двора.
- 3.Районная военно-спортивная игра «Зарница». 2 место.
- 4.Городская военно-спортивная игра «Победа». 4 место.
- 5.Проведение благотворительной акции «Дети – детям» в рамках Республиканского проекта «Седьмое желание: чтобы дети были здоровы!»
- 6.Посещение музеев города.
- 7.Встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, тружениками тыла.
8. Торжественное вручение медалей ветеранам ВОВ и труженикам тыла.
9. Участие в районном мероприятии, посвящённом 70 годовщине Победы в ВОВ «Парад зарничников».
- 10.Участие в районном митинге, посвящённом 70 годовщине Победы в ВОВ.
- 11.Участие в Акции «Звезда Победы».
- 12.Участие в шествии «Бессмертного полка».
13. Участие в Республиканском конкурсе сочинений «Подвиг моего солдата», посвящённом 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.
- 14.Участие в районной интеллектуально- информационной игре «Наш ответ», посвящённой 70летию Победы в Великой Отечественной войне.
15. Участие в районной интеллектуально- информационной игре «Наш ответ», посвящённой 100-летию Первой Мировой войны.
16. Школьный конкурс военной песни.
17. Вахта памяти.
18. Ежегодная защита Годового задания (школьный музей).
- 19.Участие в районном конкурсе «Гордимся славой защитников отечества» (общее 4 место; 2 место – сборка автомата).

1.3.Художественно-эстетическое.

Задачи:

-совершенствовать и развивать индивидуальные творческие способности обучающихся школы;

-способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества;

Сохранять и развивать традиции. Способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Мероприятия:

1.День Знаний.

2.День Здоровья.

3.День Учителя, включающий в себя День самоуправления.

4.Конкурс «Ученик Года 2015».

5.Неделя толерантности.

6.Посвящение в первоклассники.

7.Осенний вернисаж.

8.Мастерская Деда Мороза.

9.Весенний вернисаж.

10.День Защитника Отечества (месячник Мужества).

11.Ярмарка в рамках Акции «Дети - детям».

12.Концерт – поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла.

13. Праздник Последнего звонка.

14. Дни открытых дверей.

15. Выпускной бал.

16. Трудовые десанты.

17. Выращивание и последующая высадка рассады для школьного двора.

18.Участие в районных и городских конкурсах, соревнованиях. Таких как : «Конкурс агитбригад ДЮП», «Конкурс КВН 01», Городской конкурс «Таланты и поклонники»,

Районный конкурс «Мисс «Байкальские ростки», районный «Конкурс агитбригад ЮИД».

1.4.Спортивно – оздоровительное.

Задачи:

-формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию;

-осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Мероприятия:

1.Цикл классных часов «Поговорим о здоровье»

2. Оформление классных «Уголков здоровья и безопасности».
3. Беседы о вреде наркотиков, алкоголя и табака(в том числе с привлечением сотрудников ОВД).
4. Родительские собрания, направленные на пропаганду ЗОЖ.
5. «День здоровья».
6. Соревнования по пионерболу.
7. Соревнования по баскетболу.
8. Школьный турнир «Кожаный мяч».
9. «Весёлые старты «Мама, папа, Я – спортивная семья!».
10. Дружеская встреча по волейболу между выпускниками школы и командой учителей и старшеклассников.
11. Участие в Республиканской Спартакиаде школьников «Президентские старты». 3 место.
12. Открытие спортивной площадки с тренажёрами, принятыми в дар от Правительства Г. Маньчжурии.

1.5. Экологическое направление.

- совершенствовать работу по экологическому воспитанию;
- содействовать и оказывать всестороннюю помощь и в обретении культуры общения, культуры поведения.

Мероприятия:

1. Экологические акции по уборке территории школы.
2. Выращивание и последующая высадка рассады для школьного двора.
3. Конкурс «Самый «зелёный» класс».
4. Рейд по проверке состояния учебников и тетрадей.
5. Постоянные рейды дежурных классов по проверке внешнего вида обучающихся в школе.
6. Праздник «День птиц».
7. День Здоровья.
8. Классные часы «Моя малая Родина», «Земля наш общий дом».

1.6. Трудовое направление.

Задачи:

- формировать отношение к труду, являющегося показателем человеческой сущности;

- создание условий для сознательного профессионального самоопределения обучающихся посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

Мероприятия:

1. Классные часы «Мир профессий», «Современный рынок труда», «Профессия и здоровье», «Стратегия выбора профессии».
2. Тематические тренинги «Готовимся к жизненному самоопределению», «Профессия – специальность», «Формула профессии», «Темперамент и профессия».
3. Беседы с сотрудниками профессиональных учебных заведений с целью ознакомления обучающихся школы с образовательными услугами. Предоставляемыми учебными заведениями города.
4. Участие в «Днях карьеры».

1.7.Интернациональное направление.

Задачи:

- усилить работу по нравственному воспитанию обучающихся в школе;
- уделять большое внимание укреплению дружеских отношений между школьниками;
- предотвращение конфликтов;
- воспитание толерантности.

Мероприятия:

- 1.Месячник толерантности.
- 2.Выпуск газет «Все мы разные, но мы вместе!».
- 3.Участие в республиканском конкурсе «Сагаалган – праздник мира и добра».
- 4.Участие в конкурсе рисунков «Земли родной дыхание».
- 5.Участие в городской интеллектуальной игре «Табан сэсэн».
6. Классные часы «Эти вредные конфликты», «Самый дружный класс».
7. Проведение мероприятия в рамках «Дней Маньчжурии в Улан – Удэ». Встреча делегации г. Маньчжурия.

2. Организация работы с классными руководителями.

2.1.Количество классных руководителей по каждой возрастной ступени.

30-35 лет: 6 чел.

35-40 лет: 1 чел.

40-45 лет: 5 чел.

45-50 лет: 4 чел.

50-55 лет: 4 чел.

55-60 лет: 3 чел.

Свыше 60 лет: 1 чел.

2.2. Приоритетные направления работы.

№	Ф.И.О. классного руководителя	Тема самообразования
1	Ихисеева А.В.	Основные форм и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников.
2	Антонова И.В.	Нравственное воспитание школьников.
3	Загузина О.П.	Культурологический подход к воспитанию.
4	Цыренова И.В.	Воспитание культуры межличностного общения.
5	Данилова Т.А., Дроздова Е.С.	Деятельность классного руководителя по социальной защите ребёнка.
6	Лыктыпова С.С.	Социально-педагогическая деятельность классного руководителя с неблагополучными семьями.
7	Тютрина И.А. Двойнишникова Н.О.	Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности.
8	Дудина Е.Д. Нестерова Т.С.	Организация работы с одарёнными детьми.
9	Задоева Е.В.	Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
10	Дашиева С.В.	Технология создания ситуации успеха для ученика во внеурочное время.
11	Егунова В.В.	Воспитательная система класса.
12	Ерко Е.М.	Организация коллективной творческой деятельности обучающихся.
13	Федосеева О.В. Манзарханова О.Д.	Активные формы работы с обучающимися.
14	Яковлева О.Н.	Ценностные приоритеты патриотического воспитания обучающихся в современной школе.
15	Клименко Н.В.	Самовоспитание школьников.
16	Раднаева Т.Ф.	Формирование коммуникативной компетентности обучающихся.
17	Коробенкова Т.И.	Формы профилактики правонарушений в подростковой среде.
18	Аносова С.И.	Этический диалог как форма нравственного воспитания.
19	Миронова Т.В., Лазарева И.В.	Формирование творческой личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что обучающиеся в 1-х классах получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, обучающиеся в 5-х и 10-х классах успешно прошли период адаптации, обучающиеся во 2-8 классах дополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий.

Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования обучающихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Аносова С.И., Тютрина И.А., Агафонова С.П., Миронова Т.В., Егунова В.В., Данилова Т.А., Яковлева О.Н., Федосеева О.В., Дроздова Е.С., Цыренова И.В., Лазарева И.В.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), выступают с докладами по приоритетным направлениям своей работы на МО классных руководителей и педсоветах.

3. Организация работы с ученическим самоуправлением.

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе была создана Школьная Дума, в составе которой 12 учащихся 8-11 классов.

Цель работы ШД: стимулировать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами, ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, где каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого, обеспечивать условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Во главе ШД стоит президент Акбарова Муштарий, заместитель Президента – Вологжина Олеся. Остальные ребята – члены ШД входят в состав комитетов.

Школьный Старостат третий год возглавляет Груздева Алёна, в этом году на стажировку к ней определена Савельева Марина. Работа Старостата отличается системностью и стабильностью.

По всем направлениям работы комитетов выработаны критерии и функции, в соответствии с которыми ребята и проводят работу. Также члены ШД определили основные идеи и принципы самоуправления. Которых стараются всегда придерживаться.

На протяжении 10 лет в школе действует **Детская Общественная Организация «Детский Орден Милосердия».**

Целью Организации является включение ребят в активную общественно-полезную деятельность по добровольному выбору, помочь ребятам адаптироваться и найти свой круг интересов и дел, которые будут полезны им и окружающим.

Обучающиеся в 1-4 классах входят в объединение «Маленькая страна».

Показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей всех возрастных категорий.

Результатом работы школьной детской организации явилось признание Детской Организации «Детский Орден Милосердия» лучшей Детской организацией Железнодорожного района 2015 года. Команда школы приняла участие в Байкальском Форуме Детских Общественных Организаций.

4. Организация работы по дополнительному образованию.

Цель дополнительного образования:

-выявление и развитие способностей каждого ребёнка,

-формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Главная задача школы: создание условий для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

№ п/п	Направление	Количество кружков, студий, секций.	Количество учащихся.	Руководитель Ф.И.О.	Результаты
1	Художественно – эстетическое.	Вокальная студия «До-Ми-солька»	12	Загузина О.П.	
		Хор младших классов «Радуга»	20	Загузина О.П.	
		Кружок «Живая иголочка»	20	Охлопкова О.А.	1 место в республиканском конкурсе детских творческих работ «Птичка певчая моя»
2.	Военно-спортивное	Секция «Рукопашный бой»	25	Толомоненко И.В.	
3.	Спортивно-оздоровительное	Отряд «ЮИД»	20	Загузина О.П.	2 место в районном конкурсе «Безопасное колесо».
		Отряд «ДЮП»	25	Миронова Т.В.	1 место в районном конкурсе «КВН 01» 1 место в городском фестивале «Таланты и поклонники» в номинациях «Авторская песня», «Театрализация».
		«Шахматы»	120	Гомбоева С.Б.	
4.	Познавательное	«Умники и умницы»	30	Коробенкова Т.И.	
		«Занимательная логопедия»	30	Яковлева О.Н.	
		«Умники и умницы»	30	Аносова С.И.	
		«Занимательный немецкий»	10	Манзарханова О.Д.	
		«Занимательный английский»	20	Дульянинова Л.А.	
		«Решение нестандартных задач»	25	Нестерова Т.С.	1 место в городской и республиканской НПК «Шаг в Будущее», секция геометрия.
		«Решение олимпиадных задач по физике»	20	Дудина Е.Д.	Республиканский конкурс детских молодёжных проектов «Космос рядом» - 4 место
		Клуб любителей	15	Двойнишникова	

		истории «Клио»		Н.О.	
		«Математика в числах и задачах»	20	Егунова В.В.	
5.	Научно-техническое	«Конструкторское бюро»	33	Лазарева И.В.	
		«Конструкторское бюро»	30	Дроздова Е.С.	
		«Конструкторское бюро»	30	Тютрина И.А.	

Количество учащихся, занятых дополнительным образованием вне школы:

-спортивные секции: 270 чел.

-музыкальные школы: 25 чел.

-фольклорный ансамбль «Рябинушка»: 30 чел.

-изостудии: 15 чел.

-авиамодельный кружок: 7 чел.

5.Организация работы с родителями.

Школой реализуются функции родительского просвещения и корректируются принципы семейного воспитания.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания Родительского Комитета, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, проведение Дней открытых дверей.

Родители оказывают посильную помощь школе в проведении мероприятий, в создании и поддержании уюта.

В школе работает Родительский Комитет под руководством Трубчениновой Любви Валерьевны. В составе Род.кома 27 человек (по одному представителю от класса).

6.Работа по взаимодействию с внешкольными организациями.

Школа тесно сотрудничает со следующими организациями:

1 Центр Допризывной Подготовки молодёжи. 50 чел.

2.Районный Дом Детского Творчества. 150 чел.(договорная основа)

3.Детский подростковый клуб «Байкал».30 чел. (договорная основа)

ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ СОШ №40

2014-2015 уч.год

1 полугодие.

Класс	Вне школы				В школе			
	Спорт. направление	Эстетич. направление	Техническое направление	Познавательное направление	Спорт. направление	Эстетич. направление	Техническое направление	Познавательное направление
1а	2	4			13			36
1б	1	2			10			32
1в	2	4	1		13	18		
1г	2	2	1		11		11	
Итого:	7	12	2		47		11	68
2а	6	1	8		4			6
2б	7	3			2			33
2в	7	8			7			
Итого:	20	12	8		13			39
3а	10	2			12			23
3б	3	3	2		22			
3в	4	5		1	5			
Итого:	17	10	2	1	39			23
4а	6	7	3					34
4б	13	3	2					20
4в	11	10	2	3	1	10		15
4г	4	3	3	1				

Итого:	34	23	10	4	1	28		69
Итого:	78	57	22	5	100	28	11	209
5а	11	5	2					15
5б	7	9	3					
5в	11	3	4	2	10			
6а	12	2	1					
6б	9	6	2				4	
6в	2	6		2	1			
7а	12	4	2	3	3			
7б	17	6	2	2			4	
8а	4	5		2	4			
8б	7	2	1		1			
Итого:	92	48	17	11	19		8	
9а	4	4			3			36
10а	2	1			2			
11а	5			3				32
Итого:	11	5		3	5			68
Всего:	181	100	39	19	124		18	277

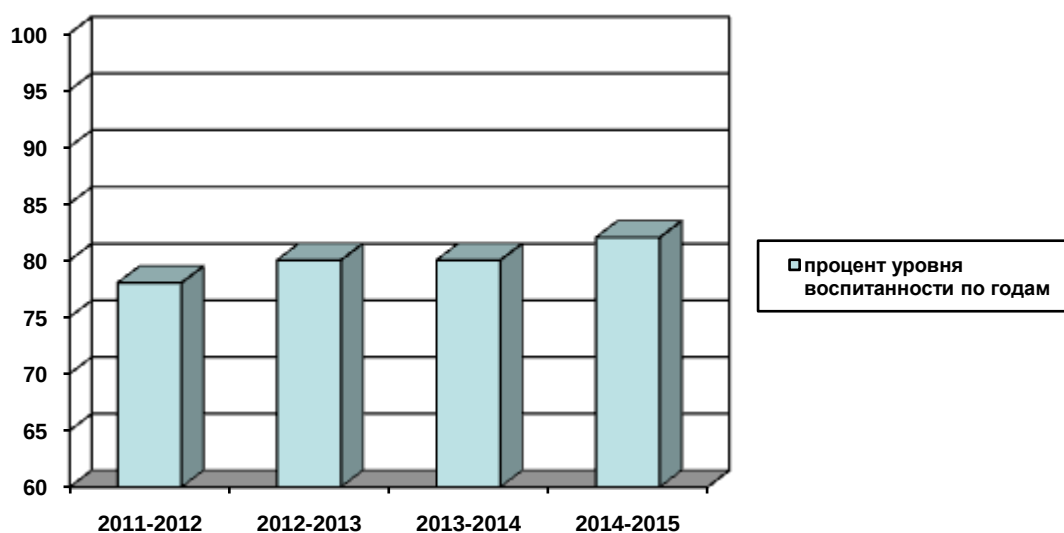
ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ СОШ №40
2014-2015 уч.год

2 полугодие.

Класс	Вне школы				В школе			
	Спорт. направление	Эстетич. направление	Техническое направление	Познавательное направление	Спорт. направление	Эстетич. направление	Техническое направление	Познавательное направление
1а	2	6			11	16		35
1б	2	4			17			32
1в	6	5	2	3	11			
1г	7	6	1		1	11		12
Итого:	17	21	3	3	40	27		79
2а	10	8	5		5			15
2б	7	3			2	8	5	33
2в	13	6	1	2	7			
Итого:	30	17	6	2	14	8	5	38
3а	15	9			7			15
3б	3	3	2		22			
3в	5	7		4	4			11
Итого:	23	19	2	4	33			26
4а	9	1	3					32
4б	11	5	1	2		1		17
4в	11	10	2	3	1	10		15
4г	4	3	3	1				

Итого:	35	19	7	6	1	11		64
Итого:	105	66	18	15	88	46	5	197
5a	11	7	2	6	5			15
5b	12	9	2					
5a	11	3	4	2	10			
6a	12	2	1					
6b	9	6	2				4	
6a	2	6		2	6			
7a	14	3	2	1	2			
7b	20	5	3	2		1	4	
8a	4	5		2	4			
8b	10	1	1	2	1			
Итого:	93	47	17	17	28	1	8	15
9a	4	4			3			36
10a	2	1			2			
11a	5			3				32
Итого:	11	5		3	5			68
Всего:	209	107	35	35	121	47	13	280

Диаграмма уровня воспитанности по годам



Из диаграммы видно, что уровень воспитанности по школе имеет стабильный компонент. Это значит, что классные руководители при планировании воспитательных мероприятий учитывают потребности и возможности обучающихся разных возрастных групп.

Мониторинг по патриотическому воспитанию о проведении мероприятий в МАОУ СОШ №40, посвященных 70- летию Великой Победы

№ п/п	Наименование мероприятий	Название мероприятий	Кол-во участников (на каждое мероприятие)	классы	Ответственный
1.	Фестиваль классных часов, тематических уроков,	«Урок Победы», «Урок Мужества»	810	1-11	Миронова Т.В. Классные руководители
2.	Встречи с ветеранами ВОВ, тыла, детьми войны.		120	5-а,6-б, 7-а, 7-б, 9-а	Двойнишников а Н.О. Загузина О.П. Миронова Т.В. Раднаева Т.Ф. Егунова В.В.
3.	Концерты, конкурсы, фестивали, праздники.	1.Фестиваль военной песни. 2.Торжественное вручение медалей участникам ВОВ и труженикам тыла. 4.Смотр строя и песни.	250 40 420	5-11 классы 7-9 классы 1-4 классы	Загузина О.П. Миронова Т.В. Миронова Т.В. Толомоненко И.В.
4.	Выставки рисунков «Великой Победе посвящается»	Конкурс рисунков «Война глазами ребёнка»	85 16	1-11 класс 7 классы	Ермо Е. М. Раднаева Т.ф.
5.	Музеи, залы, уголки боевой славы, выставки	Защита Годового задания. Пополнение фондов школьного краеведческого музея. Экскурсии в школьный краеведческий музей.	85 810	4-11 классы 1-11 классы	Данилова Т.А. Данилова Т.А.

6.	Акции	1.«Георгиевская ленточка», 2.«Бессмертный полк», 3.«Подарок ветерану». 4.Участие в Республиканском конкурсе сочинений «Подвиг моего солдата». 4. «Чтим.Помним.Гордимся» в рамках городского проекта «Звезда Победы». 5. «Письмо ветерану»	860 150 30 830 150	1-11 классы, педколлектив	Миронова Т. В. Данилова Т.А. Классные руководители
7.	Экскурсии, выходы (музеи, театры, выставки и, библиотеки и т.д.)	1.Участие в интеллектуально информационной игре «Наш ответ», посвящённой 70летию Победы в Великой отечественной Войне 2.Выставка работ художника Героя Советского Союза Москалёва Г. 3.Выход в ГРДТ им. Н.Бесстужева на спектакли «Благословите в светлый час» и «Василий Тёркин»	5 50 120	11 класс 7-8 классы 7-10 класс	Данилова Т.А. Миронова Т.В. Миронова Т.В.
8.	Физкультурно-спортивные мероприятия	1.Военно-спортивное мероприятие «Мы помним, мы гордимся!» совместно с ДПЦ «Байкал» 2.Конкурс «Гвардеец»	90 130	3 классы 5-11 класс	Миронова Т.В. Тарбаев В.В. Толомоненко И.В. Тарбаев В.В.
9.	Военно-спортивные игры, смотры и т.д.	1.Районная военно-спортивная игра «Зарница».2 место 2.Городская военно-спортивная игра «Победа»	35 человек 13 человек	7-8 классы	Толомоненко И.В. Миронова Т.В.

В 2014-2015 учебном году традиционно важнейшим направлением воспитательной работы являлось патриотическое воспитание.

Хочется выделить самые интересные мероприятия посвященные 70-летию Великой Победы:

1.Вручение юбилейных медалей ветеранам ВОВ, обучающиеся подготовил выступление и творческие работы, сумели сами поздравить живых участников исторических событий. Высоко воспитательное и эмоциональное значение подобных мероприятий. Ветераны лично высказывали благодарность детям, делились воспоминаниями.

2. Школьники и коллектив учителей приняли участие в 5 всероссийских акциях. За участие в акции «Чтим.Помним.Гордимся» школа получила благодарственное письмо Комитета по образованию. В течение 10 дней каждый школьник и учитель приходил на занятия с

георгиевской ленточкой, выражая этим свое уважение к Победе. Самым запоминающимся стало участие в акции «Бессмертный полк». Было изготовлено 150 портретов участников ВОВ, но количество вышедших на площадь 9 мая было гораздо больше, т.к. участие принимали целыми семьями.

3. Интересно прошел традиционный «Парад начальной школы», каждый класс представил определенный род войск. Мероприятие прошло при высокой активности детей и родителей.

4. Содержательно прошли «Уроки Мужества» 8 мая 2015г. Хочется выделить классные часы в 9 «А» классе (Егунова В.В.), 6 «А» (Двойнишникова Н.О.), 6 «Б» (Загузина О.П.) где выступили приглашенные ветераны.

. Организация работы МАОУ СОШ №40 в области сбережения здоровья

Здоровье – это не только отсутствие болезни, но и состояние физического, психического и социального благополучия. Школа отвечает за жизнь и сохранность здоровья детей.

Основные направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- Меры по улучшению охраны здоровья детей, профилактика детского травматизма и заболеваемости;

- Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: создать условия для сохранения и укрепления состояния здоровья детей, формирование у обучающихся ответственного позитивного отношения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Задачи: - создать систему мотивации на сохранение и укрепление здоровья;

- расширение физического потенциала обучающихся, укрепление психического и нравственного здоровья;

- использование педагогами методов и технологий деятельности, берегающих здоровье обучающихся.

Система работы по улучшению охраны здоровья детей состоит из нескольких блоков:

1. Здоровьесбережение в учебном процессе: использование специальной ростомерной мебели, рационально составленное школьное расписание с учетом сложности предметов, положительный настрой на учебную деятельность (личный пример учителя), физкультминутки (Физическая активность учащихся в школе организована при взаимодополняющем сочетании двух направлений: 1. Занятий больших форм – уроков физкультуры и работы спортивных секций во внеурочное время. В нашей школе проводятся секции баскетбола, футбола, легкой атлетики, рукопашного боя, тхэквандо. Ребята нашей школы являются победителями первенства города по футболу и легкой атлетике. Сборная команда школы является неоднократным победителем Спартакиады школьников на призы мэра г.Улан-Удэ. 2. Занятия малых форм, вводимых в структуру учебного дня для поддержания высокого уровня работоспособности школьников в течение всего времени обучения. Учителями и ребятами нашей школы каждый день проводятся физкультминутки и подвижные игры на переменах), дыхательная и пальчиковая гимнастика, спортивно-массовая, оздоровительная работы; Организация питания в столовой, калорийность, витаминизация; Упорядочение системы домашних

заданий, их дозировка; Медицинские осмотры обучающихся узкими специалистами, центром «Здоровье» с получением информации о состоянии здоровья наших детей, диагностика состояния здоровья; Организация дежурства по классам, генеральные уборки, регулярные влажные уборки школы, соблюдение режима проветривания классных кабинетов; Проверка состояния школьных кабинетов, соблюдение норм СанПина, требований гигиены и здоровьесбережения, режима дня; Использование правил личной гигиены учащимися при посещении столовой; Обеспечение техники безопасности на уроках, инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ.

2. Здоровьесбережение во внеурочное время: Обеспечение техники безопасности во внеурочное время; Создание презентаций о ЗОЖ, здоровом питании; Экскурсии, прогулки; Спортивные кружки, секции; Классные часы, беседы, посвященные пропаганде ЗОЖ; День Здоровья и Веселые старты; шахматные турниры; организация общественно-полезного труда, субботники; Оформление стенда «Здоровье», классных уголков «Здоровья»; Озеленение школьной территории; занятость обучающихся во внеурочное время.

3. Работа с родителями: Тематические родительские собрания о ЗОЖ; Информация по здоровьесбережению на стенде «Здоровье»; Информация для родителей о результатах профосмотров; Направление обучающихся на консультацию к узким специалистам, индивидуальные консультации с психологом; Согласие на прививки детям по национальному календарю; Посещение семей, проверка состояния жилищно-бытовых условий обучающихся, наличие мест для выполнения домашнего задания, для сна, продуктов питания; Привлечение родителей к проведению классных и школьных мероприятий (Дни Здоровья, День открытых дверей, Веселые старты); Формирование банка данных о семьях и родителях учащихся (соц.паспорт)

Здание и оборудование школы соответствует требованиям СанПин. Школьная столовая соответствует нормам и обеспечивает для всех участников образовательного процесса возможность получения питания (238 человек питается бесплатно).

Имеется спортивный зал и оборудованная на пришкольном участке спортивная площадка для занятий на свежем воздухе.

Школьное здание, школьная территория и учебные кабинеты соответствуют требованиям техники безопасности.

В течение года проводятся регулярные профилактические осмотры. Всем детям обеспечена возможность получения проф.прививок по национальному календарю. Все педагоги своевременно проходят проф.осмотры.

Школа уделяет внимание физическому, психическому, социальному и духовному здоровью обучающихся. Проводится диагностика физического здоровья по прямым показателям, оценка физического здоровья необходима для управления здоровьем. Психическое здоровье определяет способность человека осознавать свои эмоции и поведение, справляться со стрессами. В этом направлении школа работает совместно с ЦДиК, проводит диагностики, которые позволяют выявить особенности познавательных процессов, поведения и общения школьников, отношение школьников к миру и к себе.

Социальное здоровье отражает социальные связи, способность к общению, выживанию и развитию в обществе, вовлечению в общественную деятельность, способность к занятости, число социальных контактов, общительность, уважение общества.

Человек может быть здоров лишь настолько, насколько он считает это возможным. О развитии духовного здоровья школьников могут свидетельствовать показатели уровня воспитанности учащихся, ценностное отношение к жизни, к людям и самому себе, сформированности творческой и общественной активности.

План реализации программы "Путь к здоровью" на 2014-2015 учебный год

1. Исследование, внедрение, использование разных видов и форм работы по вопросам здоровьесбережения. Комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся, сотрудников. Медицинская и педагогическая диагностика.				
	Мероприятия	Срок	Класс, группы	Ответственный
1	Оформление медицинских карт ,листочков в классных журналах и паспортов Здоровья. Выявление групп здоровья и комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	все	Мед.сестра, кл.руководит., учитель физкультуры
2	Диспансеризация – Центр «Здоровья».	октябрь	все	Мед.сестра, кл.руководит., Данилова Т.А., Замдиректора по СР, специалисты Центра Здоровья
3	Проф. осмотры сотрудников во взрослой поликлинике	февраль-март	все	Администрация школы, специалисты поликлиники
4	Анализ случаев травматизма в школе.	в теч. года	все	Мед.сестра, Зосина О.А., зам.директора по ВР
5	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	в теч. года	все	Осорова С.Б., Замдиректора по УВР и СР, кл.руководители.
6	Анализ качества проведения физкультурных занятий: определение моторной плотности, качества физической подготовленности, уровня утомляемости	1 раз в четверть	все	зам.директора по УВР

7	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	1 четверть	1 класс	Зам. дир. по УВР
8	Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным обучением детей подвижным играм	постоянно	все	Зам. дир. по УВР классные руководители
9	Проведение системы мероприятий по формированию детских и взрослых коллективов (всеобщ, мониторинг, беседы, ролевые игры, тренинги, конкурсы, стенгазеты, контроль)	в течение года	все	Директор, зам. дир. по УВР и ВР, психолог
10	Ознакомление педагогического коллектива и родителей с конечным результатом мед. осмотров и диспансеризации	в течение года	все	мед.сестра, замдиректорв по СР
11	Включение вопросов с определенной валеологической направленностью в план учебных программ по ОБЖ, бесед и воспитательных мероприятий во вне урочное время, с целью формирования "жизненных навыков"	в течение года	все	Зам. дир. по УВР и ВР, ст. мед. сестра, кл.руководит
12	Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, экологическим, санитарно-гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей	в течение года	все	Директор, зам. дир. по УВР и ВР, по СР, ЦДиК психолог, классные руководители, библиотекарь

2. Мониторинг психофизического здоровья учащихся

1.	Тестирование в рамках комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека.	в теч. года	все	Психолог ЦДиК, зам.директора по ВР, по СР
2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: • тест на адаптацию в нач. школе;	сентябрь-январь ноябрь-май	все 1-2	Психолог ЦДиК, классные руководители, замдиректора по ВР и

	• тест на тревожность; • социометрия. • сформированность навыка чтения • индивидуальные и групповые исследования по запросам педагогов и родителей	март в течение года	все	СР.
--	---	---------------------------	-----	-----

3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

1.	Эстетическое и безопасное оформление всех помещений школы.	в теч.года	все	Зам.директора по ВР, УВР, АХЧ, мед. сестра
2.	Рациональное расписание уроков, занятий не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	в теч. года	все	Зам.дир. по УВР, ВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: • проветривание; • освещение; • отопление • вентиляция • уборка	ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год ежедневно	все помещения	Зам.директора по АХЧ, зам.дир по УВР, ВР, СР, мед.сестра
4	Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду .	2 раза в год	все	Директор, мед. сестра, замдир. по ВР и УВР, СР, кл. руководители
5.	Контроль за качеством питания и соблюдением питьевого режима Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов). Контроль доставки, закладки и правильности хранения продуктов.	ежедневно	все	Директор, замдиректора по СР, мед. сестра, комиссия по питанию(брокеражная)
6	Контроль за выполнением норм самообслуживания, овладения культурно-гигиеническими навыками	1 раз в четверть	все	Директор, мед. сестра, зам. дир. по УВР и ВР

7.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	в теч. года	2-4	Зам.дир. по УВР
8	Контроль за правильным использованием компьютеров.	в теч. года	все	Зам.дир. по УВР
9	Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы.	Май-июнь	все	Директор, зам. дир. по АХЧ, мед. сестра
10	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1-4	Кл.руководит. зам.дир. по УВР, ВР
11	Контроль за соблюдением режимных моментов	1 раз в неделю	все	Замдир. по У ВР, ВР; мед. сестра

4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава, по разрешению врача	в теч. года	все	Мед.сестра
2.	Профилактическая работа во время эпидемий.	В теч. года	все	Мед.сестра
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В теч. года	все	Медсестра

5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

1.	Профилактика нарушения осанки, зрения на уроках.	в теч. года	все	Учителя, администрация школы
2.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и городских соревнованиях	в теч. года	все	Кл.руководители, учитель физ-ры
3.	Организация дней здоровья, эстафет, походов, поездок, экскурсий.	в теч. года	1-4	Зам.дир.по ВР, по безопасности жизнедеятельности, Кл.руководители

4.	Проведение физкультурных уроков, занятий (2/3 на свежем воздухе, в бассейне, на катке)	в теч. года	все	учителя физ-ры
5.	Обучение детей и взрослых приёмам личной самодиагностики, саморегуляции. Проведение психологических тренингов.	в течение года	все	Психолог
6.	Организация двигательной активности на прогулках	ежедневно	все	кл.руководители
7	Работа спортивных секций	в теч.года	5-11	Учитель физ-ры, педагоги доп. образования

6. Профилактика травматизма

1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс агитбригад, рисунков, плакатов, сюжетно-ролевые игры и т.д.)	в теч.года	все	Зосина О.А., Зам. дир. по ВР, кл.руководит.
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ, классных часов	по программе	все	Учителя, классные руководители
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	Сентябрь и начало каждой четверти, перед экскурсиями, трудовыми мероприятиями	все	Директор школы, кл. руководители
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В теч.года	все	Медсестра, зам.директора по УВР, ВР, СР

7. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1.	Тематические уроки в рамках месячников	в теч. года	все	Кл. руководители
2.	Тематические классные часы	в теч. года	1-4	Кл.руководители

3.	Тематические родительские собрания	в теч. года	1-4	Кл.руководители, зам.дир по ВР, Данилова Т.А., замдиректора по СР
4.	Встречи с сотрудниками ГИБДД	По плану	все	Зам.дир.по ВР
5.	Конкурсы, викторины	По плану	все	Зам.дир.по ВР Кл.руководители
6.	Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек).	в теч. года	все	Кл.руководители, зам.дир по ВР
7.	Выпуск школьной газеты со статьями по профилактике заболеваний, о ЗОЖ, о вреде курения, алкоголизма и др.	ежемесячно	все	Отв. За выпуск газеты Агафонова С.П.
9	Обучение коллектива школы, учащихся оказанию первой медицинской помощи.	В течение года	все	Учитель ОБЖ, специалисты поликлиники, МЧС

Отчёт по месячнику профилактики ПАВ, табакокурения, алкоголизма - 2015

В рамках месячника в октябре месяце 2015 года в школе была проведена следующая работа.

- Проводили выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, ПАВ, табакокурению через анкетирование, беседы.
- В каждом классе был обновлен уголок Здоровья. Тематика уголков была разнообразной. Так, например, в начальных классах была помещена полезная информация, как для родителей, так и для детей: о пользе витаминов, профилактике кишечных заболеваний, режиме дня младшего школьника. В среднем звене ребята сами выпускали санбюллетни по профилактике табакокурения и о пивном алкоголизме. Старшеклассники на информационных стендах затронули тему наркомании и ВИЧ – инфекции.
- На каникулах прошёл смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; уборка и т.д.
- Проводились индивидуальные беседы с обучающимися, замеченными в курении.
- На МО классных руководителей проведён семинар «О формах и методах работы с учащимися по предупреждению наркомании, токсикомании и других вредных привычек».

- Разработана памятка классному руководителю по работе с агрессивными детьми.
- Выпускались информационные плакаты «Жизнь без наркотиков».
- В школьной библиотеке была организована выставка «Лицо наркомана со страниц газет».
- На Родкоме школы обсуждали вопрос о профилактике ПАВ, были даны рекомендации для родителей «Что делать, если в дом пришла беда»
- Проведена большая работа по вовлечению обучающихся школы в кружки, секции. Занятость обучающихся составляет 70 процентов.
- Проведены классные часы по профилактике вредных привычек (по плану ВР) – нач.школа: «Мы - за здоровый образ жизни!», «Гигиена – залог здоровья», «Путешествие в страну ЗОЖ», «Учимся договариваться», «Если хочешь быть здоров», , в 5-7 классах: «ЗОЖ», «Режим дня пятиклассника», «Альтернатива пагубным привычкам – спорт!», 8-11 классы: «ПАВ и здоровый образ жизни», «Мы любим спорт!», «Наш досуг», «Музыка и танцы», «Мотивы, побуждающие молодёжь употреблять алкоголь».
- Проведены уроки Здоровья для 5, 6, 7 классов «Что мы знаем о курении, наркомании?».
- В старших классах начался просмотр и обсуждение видеофильмов о вредных привычках (наркомания, алкоголизм – лекции Грибановой и Жданова).
- Обновлён стенд «Здоровье» о ПАВ, курении, алкоголизме.
- Совместно с ЦДиК была организована встреча психологов с учащимися 9 класса.
- В классах проводились беседы и анкетирование о вреде курения.
- Пропаганда физической культуры и ЗОЖ прошла через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.
- Кроме конкретных профилактических мероприятий, в этот период в школе и классах были организованы досуговые мероприятия, которые привлекли внимание многих обучающихся: День Учителя; поздравление ветеранов педагогического труда; конкурс чтецов школы; спортивные состязания.
- Был дан старт школьному конкурсу «Самый здоровый класс»
- Проводились спортивные соревнования «Спорт против наркотиков!», День Здоровья, «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!». Обучающиеся активно участвуют во всех спортивных соревнованиях в школе, районе, городе, республике.
- Собрана информация о занятости учащихся (и детей «группы риска»), ведутся секции в школе – «Рукопашный бой», «Тэквандо» и Волейбол.
- В течение месяца обучающиеся школы посетили театр «Ульгер»-«Золушка»(вся начальная школа), Театр оперы и балета - 5 и 6 классы, «Феникс» - 7 классы, Русский драмтеатр «На дне» - 11 класс, музей истории города, истории Бурятии, выезд в Посольск, на турбазу Кутуткан, на В.Берёзовку .

Отчёт о проделанной работе по профилактике детских суицидов.

- В течение 2014/2015 учебного года в школе проводилась профилактическая работа по формированию ЗОЖ обучающихся. В рамках этой работы особое место уделялось профилактике детских суицидов, т.к. уровень самоубийств среди российских подростков (в том числе, и в Улан-Удэ) в настоящее время является одним из самых высоких в мире.
- Большинство всех самоубийств совершаются из-за конфликтов со взрослыми: родителями, учителями, а также – с одноклассниками, друзьями. Это своеобразный протест против безразличия и жестокости, против одиночества и собственной ненужности. Подростки теряют смысл жизни.
- Чтобы помочь ребёнку решить проблемы, обрести смысл жизни, необходима совместная деятельность учителей, родителей, психологической службы. Были проведены следующие мероприятия:
- -на заседании МО классных руководителей в начале учебного года проведена работа с классными руководителями о необходимости изучения склонностей, интересов

обучающихся, с этой целью была проведена диагностика в классах, даны рекомендации и советы, как проводить беседы с подростками;

- - рассмотрен на Совете профилактики вопрос по профилактике преступлений и правонарушений, в рамках которого был рассмотрен вопрос по профилактике суицидов;
- - проведено общешкольное родительское собрание для подростков 7-11 классов (приглашались и родители учащихся среднего звена, присутствовали и классные руководители, чтобы потом донести эту информацию другим родителям) с приглашением психолога с поликлиники №6, где проводилось обучение навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений, говорилось о причинах и следствиях подобного поведения, были даны рекомендации по предотвращению таких ситуаций;
- - в классах проведены родительские собрания по ранней профилактике и предотвращению суицидальных действий у подростков, акцент делали на формирование Здорового образа жизни, раздавались памятки родителям по профилактике суицидов;
- - оформлен стенд «Здоровье», материалы обновляются один раз в месяц;
- - проведен конкурс презентаций и агитбригад, направленный на формирование ЗОЖ;
- - особое внимание уделялось информации о «Телефоне доверия», в классах проводились беседы на эту тему, прописывались телефоны «горячей линии»;
- - при проведении антинаркотической работы уделялось внимание на возможность такого исхода у подростков, употребляющих наркотики;
- - оказывается необходимая психологическая (в классах) и консультативная (индивидуально) помощь в воспитании и обеспечении безопасности детей психологом ЦДиК (согласно составленного плана), отслеживается уровень тревожности школьников (1-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов);
- - проведены беседы в классах об отравлении газовыми баллончиками и тяжелейшими последствиями после отравления газом.

10. Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников

№	Наличие социально-бытовых условий	
1	Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет Процедурный кабинет
2	Общественное питание	Столовая на 100 мест
3	Объекты физической культуры и спорта	Спортивный зал Спортивная площадка
4	Санитарно-гигиеническое обслуживание	Туалеты для мальчиков, для девочек
5	Помещения социально-бытовой ориентировки	Актный зал, раздевалка
6	Трудовое обучение и воспитание	Столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда.

31 августа 2015г

Директор МАОУ СОШ № 40

О.А.Зосина