**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Свириденко Е.В. ФИО«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. | «Утверждено»Директор «МАОУ СОШ № 40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.Д. ЦыбикжаповФИОПриказ № \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**6 класс**

Донирова М.Ю. ,без категории

Ф.И.О., категория

Улан-Удэ

2017— 2018 учебный год

**Пояснительная записка**

**Вклад учебного предмета в общее образование.**

 География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

 Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность**,** что, в свою очередь**,** является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

 Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Согласно учебному плану школы на изучение «Начального курса географии» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

 «Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Основная **цель** рабочей программы по географии – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Актуальность и значимость*** данной программы:

В этой дисциплине реализуются и такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

География входит в общеобразовательную область «Естествознание».

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

***Основная цель*** географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

***Задачами*** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
* познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
* понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
* формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
* формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Приоритетные формы и методы работы с учащимися**

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**К общеучебным универсальным действиям относятся:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Логическими универсальными действиями являются:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД постановки и решения проблем входят следующие:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

* К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных

способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные** |
| **I. Учащиеся обязаны:**1.Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.**II. Учащиеся получат возможность:**1. Воспитать ответственное отношение к природе2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук. | **I. Учащиеся обязаны:**1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений2. Освоить приемы исследовательской деятельности:а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении);б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;в) формулировать выводы по результатам исследования.**II. Учащиеся получат возможность:**1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;б) систематизировать информацию;в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.Регулятивные(учебно-организационные):* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
* оценивать работу одноклассников.

Познавательные*учебно-логические*:* выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

*учебно-информационные:** поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
* качественное и количественное описание объекта;
* классификация и организация информации;
* создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

*Коммуникативные:*•выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;•уметь вести дискуссию, диалог;•находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | **I. Учащиеся обязаны:**1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.2. Формировать элементарные исследовательские умения.**II. Учащиеся получат возможность:**Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни;б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.  |

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

* Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний– проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

* Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.
* Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, контрольной работы, самостоятельной и практической).
* Промежуточный контроль знаний обучающихся
* Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком

**Данная рабочая программа составлена на основе:**

1.Авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана –Граф, 2015.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

 3. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 4. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения)

**Материально-техническое обеспечение**

**Оснащение кабинета № 10 МАОУ «СОШ №40»**

* комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

компьютер;

мультимедиа-проектор;

* Портреты

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

* Карты мира

Великие географические открытия

Карта океанов

Физическая полушарий

Физическая карта

Натуральные объекты:

Коллекция горных пород и минералов

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

**Учебно-методическое обеспечение**

***Программа***  - География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя;*.* под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.

***Учебник*** - А.А. Летяги География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин; под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.

***Рабочая тетрадь*** – А.А. Летягин География 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.

***Учебник*** - А.А. Летяги География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А. Летягин; под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

***Рабочая тетрадь*** – А.А. Летягин География 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г.

***География. Начальный курс 5-6 класс. Методическое пособие –*** А.А. Летягин «Алгоритм успеха», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.

**Содержание и планируемые предметные результаты изучения раздела (темы) 5-6 класс**

**Введение. Географическое познание нашей планеты**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

**Предметные результаты изучения темы «Введение. Географическое познание нашей планеты»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: географический объект, компас.

***Использовать понятия*** географический объект, компас ***для решения учебных задач*** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

***Приводить примеры*** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

***Оценивать*** прогноз погоды, составленный по народным приметам.

***Применять*** изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**Раздел «Земля как планета Солнечной системы»**

**Планета Земля** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

**Предметные результаты изучения раздела «Земля как планета Солнечной системы»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

***Использовать понятия*** глобус, земная ось, географический полюс, экватор ***для решения учебных задач*** по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

***Устанавливать взаимосвязи*** между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

***Приводить примеры*** планет земной группы.

***Понимать причины*** фенологических явлений.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для проведения фенологических наблюдений.

**Раздел «Изображение земной поверхности»**

**План местности.** Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности**.Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса*.*

**Предметные результаты изучения раздела «Изображение земной поверхности»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.

***Использовать понятия*** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота ***для решения учебных задач*** по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

***Устанавливать взаимосвязи*** между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

***Определять*** по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Раздел «Геосферы Земли»**

**Литосфера**. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Предметные результаты изучения темы «Литосфера»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

***Использовать понятия*** литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины ***для решения учебных задач*** по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

***Приводить примеры*** форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

***Составлять описание*** гор и равнин, их географического положения.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: гидросфера, океан, море, река, озеро.

***Использовать понятия*** гидросфера, океан, море, река, озеро ***для решения учебных задач*** по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

***Приводить примеры*** равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** воды.

***Составлять описание*** океанов и рек, их географического положения.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Атмосфера**.Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

***Использовать понятия*** атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат ***для решения учебных задач*** по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

***Устанавливать взаимосвязи*** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

***Приводить примеры*** ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

***Составлять описание*** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

***Определять по статистическим данным*** значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Почвенный покров.** Почва и её образование. Плодородие почвы.

**Биосфера.** Биосфера,её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Предметные результаты изучения тем «Почвенный покров» и «Биосфера»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: биосфера, природный комплекс.

***Использовать понятия*** биосфера, природно-территориальный комплекс ***для решения учебных задач*** по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.

***Устанавливать взаимосвязи*** между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

***Приводить примеры*** почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** почвы, растений разных районов Земли.

***Составлять описание*** коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Географическая оболочка Земли.** Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

 **Предметные результаты изучения темы «Географическая оболочка Земли»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.

***Использовать понятия*** географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса ***для решения учебных задач*** по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

***Устанавливать взаимосвязи*** между оболочками Земли.

***Приводить примеры*** представителей различных рас.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний состава и строения географической оболочки.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** круговорота вещества в природе.

***Составлять описание*** представителей различных рас.

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Литосфера»**

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

**Тема «Гидросфера»**

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

* Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и
* промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:
* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний– проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

* Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.
* Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, контрольной работы, самостоятельной и практической).
* Промежуточный контроль знаний обучающихся
* Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом. Результаты обучения оцениваются по 5-балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**Данная рабочая программа составлена на основе:**

1.Авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2012.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

 3. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 4. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения)

**Календарно-тематическое планирование 6 класс 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****час** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **п/р** | **д/з** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |  | **План** | **Факт** |
| 1 |  **Введение. Географическое познание нашей планеты(6 ч.)**Начало географического познания Земли. | 1 | География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. | Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. | умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению  |  | П.1,в.3 с.7-9, Дг-с стр.3-5 законч заполн | 07.09 | 07.09 |
| 2 | География в Средние века (Европа). | 1 | Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. | Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий в средневековой Европе |  умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; |  | П.2, прочитать ив.4,7 | 14.09 | 14.09 |
| 3 | География в Средние века (Азия). | 1 | Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. | Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий средние века в Азии | -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | владение основами самоконтроля, самооценки; | Изучение устройства компаса.Создание модели компаса.Определение направлений на стороны горизонта и визирование по компасу. | П.3, прочитать с.20, Дг-с. Стр. 6-7 закончить, выполниь «Шк. геогр-следоп» | 21.09 | 21.09 |
| 4 | Великие географические открытия. | 1 | Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. | Использовать понятия компас для решения учебных задач по визированию и определению направлений на стороны горизонта  | владение устной и письменной речью;смысловое чтение | осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; |  | П.4, прочитать с.27, заполнить таблицу | 28.09 | 28.09 |
| 5 | Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. | 1 | Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. | Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для объяснения происхождения географических названий. | умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе |  | П.5, с.33, вопросы после парагр уметь отвечать | 05.10 | 05.10 |
| 6 | Современные географические исследования. | 1 | Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение | Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий | Применятьизображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности | Самост. работа №1 | П.6, с.34, прочитать,уметь отв на вопр после парагр. на стр. 38  | 12.10 | 12.10 |
| 7 | Самостоятельная работа | 1 | Повторение терминов и понятий темы «Географическое познание нашей планеты» | Умение давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов) | Представление информации в различных формах (письменная и устная) и вида  | владение основами самоконтроля, самооценки в процессе образовательной деятельности  | 1. Письменн. контроль, 2.Тестирование 3.Проверка контурных карт | повторениеП.7, прочитать и отв на вопр на с.44, после парагр. Дг-с. стр. 12-15 | 19.10 | 19.10 |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****час** | **Элементы содержания** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **п/р** | **д/з** | **План** | **Факт** |
| 8 | **Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.) План местности (6 ч.)**Изображения земной поверхности. | 1 | Сравнение различных изображений территории музея-заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности. | Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли *Знать и объяснять существенные признаки понятий*: план местности, *Выделять, описывать и объяснять существенные признаки* плана | умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение ставить и формулировать задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению  | Практическ. работа №1 | П.8, прочитать и отв на вопр на с.48-49, после парагр. Дг-с. стр. 15-17 законч. | 26.10 | 26.10 |
| 9 | Топографический план и топографическая карта. Ориентирование на местности.(*Проведение ориентиров на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.)*. | 1 | Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. | *Знать и объяснять существенные признаки понятий*: план местности, азимут, *Определять* по плану направления и местоположение географических объектов*Использовать понятия* план местности, азимут, *для решения учебных задач* по ориентированию на местности,  | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение планировать пути достижения целей под руководством учителя | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | Практическ. работа №2 Подготовка самодельн. Оборудован. для проведения ориентиров. на местности.Определение средней длины своего шага. | П.9, стр.56подготовить карточки с топографическими знаками | 09.11 | 09.11 |
| 10 | Как составляют топографические планы и карты. | 1 | Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. | *Использовать понятия* план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота *для решения учебных задач* по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | будет развиваться опыт практической деятельности для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. |  | П. 10, закончить заполнение табл, на стр.25-26, уметь отвечать на вопросы на стр.61 | 16.11 | 16.11 |
| 11 | Изображение рельефа на топографических планах и картах. | 1 | Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. | *Знать и объяснять существенные признаки понятий*: абсолютная и относительная высота. по чтению плана *Устанавливать взаимосвязи* между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. | владение устной и письменной речью-умение определять понятия, делать выводы;-умение создавать, применять модели *Использовать понятия*, абсолютная и относительная высота *для решения учебных задач* по определению относительных высот на местности | владение основами самоконтроля, самооценки |  | п.11, прочит, ум отв на вопр.1,2,3,4,5 на стр.68, а 3 и 4 письм в тетр-спутник  | 23.11 | 23.11 |
| 12 | Виды планов и их исползование | 1 | Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). | Использовать приобретенные знания и умения для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников. | Умение использовать понятийный аппарат и владение устной и письменной речью-умение определять понятия, делать выводы;-умение создавать, применять модели | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; | ***Разработка плана реконструкции*** *пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов во внеурочное время.* | Прочит. П.12,отв на вопр на стр.74 | 30.11 | 30.11 |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****час** | **Элементы содержания** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **п/р** | **д/з** | **План** | **Факт** |
| 13 | Самостоятельная работа по теме «План местности» | 1 | Повторение терминов и понятий темы «План местности» | Умение давать географические характеристики и определение терминов и понятий отдельных географических объектов  | Представление информации в различных формах (письменная и устная) и другого вида  | владение основами самоконтроля, самооценки в процессе образовательной деятельности  | 1. Письменн. контроль, 2.Тестирование 3.Проверка контурных карт и топографич карточек | ПовторениеП8-10, прочитать и отв на вопр после парагр.  | 07.12 | 07.12 |
| 14 | **Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (6 ч.)**Глобус – модель Земли. | 1 | Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб глобуса. Использовать понятия масштаб для решения учебных задач по определению расстоянийВыделять, описывать и объяснять существенные признаки глобуса, их различия по масштабу  | Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению  |  | П.13, прочитать, уметь отвечать на вопр. после парагр.на стр. 78 | 14.12 | 14.12 |
| 15 | Географические координаты. Географическая широта. | 1 | Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. | Определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми |  | П.14-15, тренироваться в умении находить геогр. широту | 21.12 | 21.12 |
| 16 | Географические координаты. Географическая долгота. | 1 | Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе | Определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов | Умение определять понятия ииспользовать понятия для решения учебных задач  | Организовывать учебную деятельн с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе |  | П.14-15, тренироваться в определениии г.к. | 28.12 | 28.12 |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****час** | **Элементы содержания** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **п/р** | **д/з** | **План** | **Факт** |
| 17 | Определение расстояний и высот по глобусу | 1 | Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. | Определять по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов | Умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение. | Стремление развиватию опыта практической деятельности для чтения карт различного содержания |  | П.16 прочит, уметь отвеч. На вопр после парагр на стр 87 | 18.01 |  |
| 18 | Географическая карта. | 1 | Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: масштаб, географическая карта,Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения | Умение использовать понятийный аппарат и владение устной и письменной речью-умение определять понятия, делать выводы;-умение создавать, применять модели | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; | Подготовит Самостоятельная работа№3 | П.17 прочит, уметь отвеч. На вопр после парагр на стр 92 | 25.010 |  |
| 19 | Географические карты и навигация в жизни человека. *(Самостоятельная работа)* | 1 | Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации. | Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического | Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт различного содержания изображения  | Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из различных источников |  | П.18, прочитать и отв на вопр на стр98 | 01.02 |  |
| 20 | **Раздел III. Геосферы Земли (15 ч.) Литосфера (5 ч.)** Минералы. | 1 | Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: литосфера, земная кора.***Приводить примеры*** форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. | умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;умение планировать пути достижения целей под руководством учителя | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению  | **Практическая работа №3** | П. 19. стр 102Описание свойств одного минерала, определение его твёрдости. Запись результатов изучения минерала в «Дн ге-сл» | 08.02 |  |
| 21 | Выветривание и перемещение горных пород. | 1 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания . Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. | Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми ; | Подготовка и проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита.*Наблюдение первых результатов опыта. (стр 107 уч-к)* | П 20, ?cтр 108 | 15.02 |  |
| 22 | Рельеф земной поверхности. Горы суши. | 1 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: рельеф, горы, Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами  | Приводить примеры форм рельефа суши Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа,  | Составлять описание гор , их географического положения | Описание географического положения | П.21,вопр на стр 102 | 22.02 |  |
| 23 | Равнины и плоскогорья суши. | 1 | Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: равнины  Составлять описание равнин, их геогр-ского положения |  Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа | Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников |  | П.22, вопр на стр 116 | 01.03 |  |
| 24 | Рельеф дна Мирового океана.  | 1 | Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. | Приводить примеры форм дна Мирового океана | Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами  | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учит. | Построение упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода. | П.23, повторить пар19-23, подг к самот раб | 15.03 |  |
| 25 | **Атмосфера (6 ч.)** Как нагревается атмосферный воздух. | 1 | Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфера Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.Определять по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха | Использовать понятия атмосфера для решения учебных задач по определению суточной температуры воздухаУстанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между  | будет развиваться опыт практической деятельности для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления |  | П.24, прочитать и отв на вопр. стр 128 | 22.03 |  |
| 26 | Атмосферное давление. | 1 | Что такое и как измеряют атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: атмосфераУстанавливать взаимосвязи между температурой воздуха и атмосферным давлением | Использовать понятия атмосфера для решения учебных задач по определению атмосферного давления | Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления |  | П. 25, прочит отв на вопр на стр 133 |  |  |
| 27 | Движение воздуха. | 1 | Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: ветерУстанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.  | Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра | Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды  | Приводить примеры ветров различного направления. Определять по статистическим данным преобладающие направления ветра. **П.Р.** Определение преобладающих направлений ветра в различных российских городах | П.26,прочит отв на вопр на стр 139-140 |  |  |
| 28 | *Вода в атмосфере*. Водяной пар. Влажность воздуха. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков | 1 | Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.  | Знать и объяснять существенные признаки понятий водяной пар, влажность воздухаИспользовать понятия водяной пар, влажность воздуха для решения учебных задач по определению условий образования тумана Приводить примеры видов облаков Определять по статистическим данным характер годового хода атмосферных осадков. | Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды для определения видов облаков  | Проводить самостоятельный поиск географической информации об особенностях своей местности из разных источников. |  | П.27,прочит отв на вопр на стр 148 вопр1,2,3П.28,прочит отв на вопр на стр 148-149 ум отв на вопросы после параграфа, Дг-с стр 71-76 |  |  |
| 29 | Климат. | 1 |  Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели. | Знать и объяснять существенные признаки понятий: климатОтбирать источники географической информации для объяснения причин разнообразия климата на Земле. | Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учит. | Составление карты климатических рекордов Земли.Поиск и анализ основных климатических показателей своей местности. | П.29 прочитать, уметь отв на вопр на стр152, Дг-с стр 77-78подг к С.Р. |  |  |
| 30 | **Гидросфера (2 ч.)** Воды Мирового океана. | 1 | Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. | **У**мение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами-умениесоставлять описание океанов и рек | Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов Составлять описание океанов, их географического положения. | Осознание роли глобального океанического конвейера для природы и человека; стимулировать развивать опыт практической деятельности для чтения и понимания физических карт  |  | П.30прочитать, уметь отв на вопр на стр152, Дг-с стр 79-83 заполнить, рассм рис в тексте учебника разобрать |  |  |
| 31 | Воды суши. | 1 | Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота. | Составлять описание рек, их географического положения. | Отбирать источники географической информации для составления описаний рек , озёр и др вод суши. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми  |  | П.31, прочитать, законч.заполниние Дг-с стр. 84-90, подг к проверке |  |  |
| 32 | **Биосфера и почвенный покров (1 ч.)**Биологический круговорот. Почва. | 1 | Биологический круговорот веществ. Почва. Образованиепочвы. Плодородие почв.Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.  | Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке.  | Составлять описание результатов изучения механического состава почвы | Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников | Отражение результатов исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта». | П 32, прочитать, Дг-с стр 92-95 законч заполнять |  |  |
| 33 | **Географическая оболочка Земли (1 ч.)** Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. | 1 |  Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях. | Знать признаки понятий: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.Отбирать источники географической информации для составления описаний состава и строения географической оболочки. | Использовать понятия географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса для решения учебных задач по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.. Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. | Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природеСоставлять описание представителей различных рас. |  | П.33, прочитать и отв на вопр на с.184-185 |  |  |
| 34 | Обобщающее повторение по курсу | 1 | Обобщающее повторение-выведение следствий;-установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Знать понятия и признаки,процессы | умение работать индивидуально и в группе | -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |  | повторение |  |  |

**Планируемые результаты обучения**

**Ученик научится:**

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

 • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

***Ученик получит возможность научиться:***

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

• *приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Примерные темы проектов и творческих работ по географии:**

Анализ описания школьной геологической коллекции.
Беспокойная атмосфера.
Биосфера – дом человека (создание панно с использованием природных материалов).
Великие озера России.
Влияние природных условий на черты народа.
Вода – источник жизни.
География и геометрия моего города
География на денежных знаках
Гидросфера
Горные породы и минералы
Горные породы окрестностей нашего города
Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам

Если мы пьём ту же воду, в которой плескались динозавры, то зачем её беречь?
Живые барометры.
Жилища народов мира
Жители пустыни
Загадки минералов
Загадочные явления в океане.
Заповедные земли
Землетрясение и сейсмоустойчивость зданий
Значение подземных вод и минеральных источников для человека.
Из истории географических «закрытий».
Из истории глобуса
Из истории мировых природных катастроф, связанных с литосферой.
Изменение климата
Изучение образцов почв своей местности.
Имеет ли вода возраст?
Интересные факты о воде
Исследование почвы на пришкольной территории
Исследование почвы на территории школы
Исследование снега на территории школы.