Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 40»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  Раднаева Т.Ф.  «…..»…………….2017 г.  Протокол № \_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_»2017г | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УВР  МАОУ «СОШ № 40»  ………… /  Свириденко Е.В.                          /  «….»…….2017 г. | «Утверждаю»  Директор «МАОУ «СОШ №40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Д.Цыбикжапов  Приказ № от«…..»……2017 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дабаевой Ульяны Баясхалановны

по\_русскому языку в 8 «В» классе

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №\_\_\_ о т

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

2017-2018 учебный год

**Раздел 1**. Пояснительная записка.

-**Вклад** учебного предмета в общее образование.

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.), обязательного минимума содержания образования и Программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы), автор программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Тростенцова.

Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Просвещение», 2008.Данная рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития.

-Особенности Рабочей программы по предмету. Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса, что предусматривает прочное усвоение материала

-**Цель программы**:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

-развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

-**Приоритетные формы** и методы работы с учащимися: Формы организации учебного процесса:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения

**Формы контроля**: тестирование, сочинение, изложение, зачёт.

-организация самостоятельной работы, коллективной деятельности, наблюдение и анализ языковых явлений, творческие работы, аналитическая деятельность.

**Сроки** реализации программы: 1 год.

**Структура Рабочей программы**: Программа состоит из 1.пояснительной записки, общей характеристики учебного процесса, описания места учебного предмета, планируемых результатов, тематического планирования, перечня дополнительной литературы.

**Раздел 2**. Общая характеристика учебного предмета. Содержание курса русского языка. В результате изучения русского языка учащиеся должны приобрести знания на уровне требований стандартов, таких, как:

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Планирование также ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме. Включены уроки по анализу текста, которые способствуют формированию умения глубоко и точно понимать содержание, постигать культурно-ценностные категории текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Вопросы при анализе текстов способствуют формированию комплекса умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций учащихся.

Задачи программы: развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Раздел 3**. Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе:«Русский язык. 8 класс», Москва, «Просвещение», 2010г., автор: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина.

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме *в 8 классе – 102часов.Учебных недель-34, количество уроков в неделю-3 часа.* Принцип построения программы: концентрический. В течение учебного года предусмотрено проведение текущих, рубежных, итоговых проверочных работ. Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа- 102.Уровень и общее количество контрольных работ:15:.из них: контрольный диктант- 2;диктант -2; контрольное тестирование – 2; контрольное изложение -2; сочинение, публичное выступление -4; урок – зачёт -2; проверочная работа - 1. |  |

**Раздел4**. Планируемые результаты. Требования к уровню подготовки учащихся.Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

-производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.

-Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.

-Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

-Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста*.* Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.В качкстве КИМов используются : тексты контрольных диктантов, тесты.

**Раздел 5**. Содержание учебного предмета

1. Функции русского языка в современном мире (1ч)

Умение определять функции русского языка.

2.Повторение изученного в 5-7 классах (6+2ч)

Знаки препинания, сопоставительный анализ простого и сложного предложений, правописание Н-НН в полных и кратких прилагательных и причастиях, наречиях, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Развитие речи: повторение изученного по теме «Текст». Изобразительно-выразительные средства; способы передачи текста на материале упр. 27

Контроль: входная контрольная работа (тест); изложение по тексту упр. 26

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (2ч)

Основные единицы синтаксиса, словосочетание как единица синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, синтаксический разбор словосочетания. Уметь правильно употреблять зависимое слово в словосочетании, использовать в речи синонимические словосочетания.

4. Простое предложение (3+1).

Повторение пройденного о предложении, грамматическая основа предложения, особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов, интонация, логическое ударение.

Анализ структуры, языковых особенностей текста описания памятника культуры;

5. Простые двусоставные предложение.

Главные члены предложения (6+2ч)

Повторение пройденного. Способы выражения подлежащего, виды сказуемого, тире между подлежащим и сказуемым.

Контроль: Контрольное изложение о памятнике культуры (храм Покрова на Нерли).

6. Второстепенные члены предложения (6+2ч)

Повторение изученного. Роль второстепенных членов в предложении, прямое косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении, виды обстоятельства по значению, синтаксический разбор двусоставного предложения;

Развитие речи: ораторская речь, выступление об истории своего края.

7. Простые односоставные предложения. Неполные предложения (11+2ч)

Группы односоставных предложений с главным членом подлежащим и сказуемым, синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполные предложения, синтаксический разбор односоставного предложения.

Развитие речи: использование односоставных предложений в речи (работа с инструкциями), сочинение – рассказ на свободную тему, осчинение – рассуждение.

Контроль: зачёт.

8. Однородные члены предложения (12+2ч)

Понятие об осложнённом предложении. Повторение об однородных членах. Понятие об осложнённых предложениях. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией, однородные и неоднородные определения, ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, пунктуация, синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Развитие речи: роль однородных членов в художественном тексте, сочинение – рассуждение.

Контроль: диктант.

9. Обособленные члены предложения (18+2ч)

Понятие об обособлении, обособленные определения и приложения, обстоятельства и выделительные знаки препинания при них; обособленные уточняющие члены предложения; синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами;

Развитие речи: характеристика человека; роль обособленных членов предложения в текстах.

Контроль: контрольный диктант, контрольное изложение.

10. Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия (9+2ч)

Повторение изученного об обращении. Назначения обращения, распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении; вводные слова и предложения, выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях; вставные конструкции; междометия в предложениях; синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения;

Развитие речи: роль обращений в художественном тексте; роль вводных конструкций и междометий в художественном тексте; сочинение-рассуждение: «Зачем нужны вводные слова?»

Контроль: зачёт, сочинение-рассуждение о роли знаний в жизни человека.

11. Прямая и косвенная речь (6+1ч)

Понятие о чужой речи, комментирующая часть, способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, разделительные и выделительные знаки препинания; диалог, цитата и знаки препинания при цитировании;

Развитие речи: цитирование и предложения с косвенной речью в сочинении-рассуждении; сравнительная характеристика двух знакомых.

13. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1ч)

Развитие речи: изложение с элементами рассуждения.

Контроль: контрольное тестирование.

**-КИМы: Формы и средства контроля.**

**Тексты диктантов.**

1. Повторение изученного в 5-7 классах.

Однажды нам в подарок принесли берёзку, выкопанную с корнем. Мы посадили её в ящик с землёй и поставили в комнате у окна. Скоро ветки берёзы поднялись, и вся она повеселела.

В саду поселилась осень. Горели пурпуром клёны, порозовел кустарник и кое – где на берёзках появились жёлтые пряди. Но у нашего деревца мы не заметили никаких признаков увядания.

Ночью пришёл первый заморозок. Я проснулся рано, оделся и вышел в сад. Разгорался рассвет, синева на востоке сменилась багровой мглой. Берёзы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым печальным дождём.

В комнате при бледном свете зари я увидел, что и наша берёзка стала лимонной. Комнатная теплота не спасла её.

Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих подруг.

Последняя память о лете исчезла.

( По К. Паустовскому).

*Грамматическое задание:*

1. Обозначьте графически изученные орфограммы в словах 1 абзаца (1 вариант), 2 абзаца (2 вариант).
2. Разберите по составу слова: выкопанную, поставили, заморозок (1вариант), порозовел, лимонный, никаких ( 2вариант).
3. Сделайте синтаксический разбор 1 предложения.
4. Составьте схему 2 предложения (1 вариант), 3 предложения (2 вариант).

2. Второстепенные члены (контрольный).

«Бородинское поле».

Здесь земля чудесно украсила себя зелёными холмами, долинами, реками, лиственными рощами.

Глаз не устаёт любоваться, и сердце радостно наполняется чувством восторга у человека, поднявшегося на высокий курган у села Бородино.

Отсюда открывается взору живописная окрестность Бородинского поля, и живой язык природы много говорит русскому сердцу. Но не только поэтическая красота здешних холмов, долин, рощ волнует нас.

Бородино – поле русской славы, священное место нашей Родины.

Над полем сейчас стоит невозмутимая тишина, но здесь дважды прогремела история. Стоит на минуту закрыть глаза, и ты увидишь зрелище боя, услышишь стоны земли, содрогающейся от артиллерийских снарядов.

В Бородинском сражении наполеоновской армии была нанесена смертельная рана, от которой она уже не смогла оправиться.

В 1941 году Бородинское поле было очищено от гитлеровских захватчиков советскими воинами.

*Грамматическое задание:*

1. 1.Подчеркните 2 составных именных сказуемых.
2. Сделайте синтаксический разбор простого предложения, обозначьте части речи (по выбору учащихся).
3. Укажите 2 косвенных дополнения.
4. Выпишите 3-4 слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова».

3. Однородные члены.

Случалось ли вам видеть, как растёт берёзка?

Качается под окном тонкий прутик, шелестит резными клейкими листочками, к солнышку тянется, на ветру подпрыгивает, до старших норовит дотянуться. Обжигают его горячие солнечные лучи. Шелушится слабенькая, тоненькая кожица. Топольки – ровесники уже поднялись, окрепли, до телефонных проводов вот – вот дотянутся. А прутик резвится, подпрыгивает да шелестит листочками.

Идут годы. Падают дожди, греет солнце, зимы сменяются вёснами. А глаз наш замечать не хочет, что прутик вытянулся, окреп. Появились у подростка свои повадки, своя стать. Он к вам в окошко заглядывает, и в грозу мокрыми листьями по стеклу, зазвеневшему ночью, хлестнёт. Не видите вы, не замечаете ничего: ни стройности, ни красоты, ни гордости деревца.

Но вот в тихое, ясное утро выходите вы на крыльцо и смотрите изумлённо. А где – же прутик – то? Стоит на его месте молодая берёзка и будто сияние излучает.

(Н. Почивалин)

*Грамматическое задание:*

1. Найдите предложение с обобщающим словом при однородных членах, начертите схему.
2. Выполните синтаксический разбор простого предложения с однородными членами (по выбору учащихся).
3. Выпишите из текста 3-4 слова с орфограммой « Проверяемые согласные в корне слова».
4. Выпишите 2 словосочетания, где слова связаны по способу управления.

4. Обособленные члены предложения (контрольный).

Весна в госпитале.

У окошка, выходящего на восток, ветка тополя уже выбросила бледно – желтые клейкие листочки; из–под них выбились мохнатые красные серёжки, похожие на жирных гусениц. По утрам листочки эти сверкали на солнце и сильно и терпко пахли солоноватым молодым запахом. Аромат их, врываясь в открытые форточки, перебивал госпитальный дух.

Воробьи, прикормленные Степаном Ивановичем, совершенно обнаглели. По утрам птицы устраивали на карнизе столь шумные сборища, что убиравшая палату сиделка, не вытерпев, с ворчанием лезла на окно и, высунувшись в форточку, сгоняла их тряпкой.

Лёд на Москве - реке прошёл. Пошумев, река успокоилась, вновь легла в берега. Вопреки мрачному предсказанию Кукушкина, никого в сорок второй не смыло половодьем. У всех дела шли хорошо, и только разговоров было что о выписке.

*Грамматическое задание:*

1. Графически обозначьте обособленные члены в 1 абзаце.
2. Выполните синтаксический разбор 1предложения второго абзаца.
3. Выпишите 2-3 словосочетания, где слова связаны по способу управления.
4. Разберите слова по составу: выходящего, запахом, обнаглели.

Тесты.

1.Входная контрольная работа.

1. Написание какого слова совпадает с его звучанием?

а). сжатый

б). ровесник

в). сверстник

г). пианист.

2. В каком слове все согласные мягкие?

а). тишь

б).бережет.

в). лещ

г).цель.

3.В каком слове совпадает количество букв и звуков?

а). съёжиться

б). стоять

в).приятная

г).серьёзно.

4. В каком варианте ответа указаны ряды слов с пропущенными чередующимися гласными в корне?

а). м…ролюбивый, заг…рать, р…скошный.

б).зап…реть, з…ря, забл…стеть.

в). насл…ждение, водор…сли, сост…влять.

г). к…снуться, г…ра, к…сой (заяц).

5.В каком варианте ответа на месте пропуска во всех словах пишется Ь?

а). леч…, настеж…, могуч…

б). пустош…, помощ…,проч…

в). тиш…, душ.., суш…

г). колюч…,ноч…, вскач…

6.Какое слово отличается от других по своему строению?

а).улыбаясь

б). встревожившись

в). бросился

г).удивлённо

7. Приставочным способом образовано слово

а).заморский

б). забросить

в).запоминание

г). задание

8.Какой из перечисленных суффиксов может быть и у прилагательных, и у причастий?

а). –ан-

б). –ин-

в). –онн-

г). –енн-

9. Буква И пропущена в приставке слова

а). пр…успевать

б) пр…вет

в).пр…стукнуть

г). пр…следовать?

10. Укажите, где даётся правильное написание и его объяснение.

(Не) прекращающиеся всю неделю дожди размыли просёлочные дороги.

а).Непрекращающиеся - пишу слитно: нет противопоставления с союзом А.

б). Не прекращающиеся – пишу раздельно: это причастие, у которого есть зависимое слово (всю неделю).

в). Не прекращающиеся – пишу раздельно: это краткое причастие.

11.Укажите неправильно образованную форму слова.

а). к ДВУМСТАМ

б).РЕДЧАЙШИЙ

в).с ОБОИХ сторон

г).ЧИТАЮЩИЙ.

12. Укажите сочинительный союз.

а).когда

б). однако

в).чтобы

г).как.

13. Укажите предлог, который пишется слитно.

а). (в) течение

б). (в)целях

в). (в) следствие

г). (в) продолжение.

14.В каком предложении есть фразеологический оборот?

а). Неужели ты поймал сома на удочку?

б). Поймать такси нам так и не удалось.

в). Андрея никто из шутников ни разу не поймал на удочку.

г). Никто бы не поймал мяч, летящий с такой скоростью.

15. В каком предложении нет ошибки в употреблении причастия?

а). Сад был усыпан осыпаемыми листьями.

б). Дед, ожидаемый внука на перроне, уже стал волноваться.

в). Многие выдающие люди родились на орловской земле.

г). В темноте издали виднелись светящиеся огоньки деревни.

16.Укажите на месте каких цифр в предложении должны стоять запятые.

Я начинал надеяться (1) что наказание моё (2) ограничится заточением (3) и (4) мысли мои под влиянием сладкого сна (5) яркого солнца (6) игравшего на морозных узорных окнах (7) и дневного обыкновенного шума (8) начинали успокаиваться.

17. Прочитайте текст и выполните задания.

В лесу на все лады заливаются уже прилетевшие птицы. (А) И только могучие сосны, купающиеся верхушками в небесной синеве стоят, как равнодушные великаны.(Б) Шумят они нескончаемым шумом, и веет от них вечностью, космосом. (В)

Удивительное, неземное дерево!(Г)

1.В каком предложении допущена пунктуационная ошибка.

2.Определите стиль речи:

а). научно – популярный

б). художественный

в). публицистический

г). разговорный.

3. Какое средство выразительности речи не использовано в тексте?

а). сравнение

б). слова в переносном значении

в). эпитеты

г). антонимы.

4.К выражению на все лады подберите синоним.

1. Итоговое контрольное тестирование
2. Найдите словосочетание, соответствующее схеме «глагол + существительное в винительном падеже»:

А. звонит телефон

Б. рубить топором

В. преодолеть препятствие

1. Укажите способ связи в словосочетании – управление:

А. стану космонавтом

Б. стройная берёза

В. настойчиво просить

1. Укажите повествовательное предложение:

А. Не оставь меня, кум милый!

Б. Почему ты молчишь?

В. Зазеленел, зашелестел столетний дуб.

1. Найдите простое предложение:

А. Вечереет, небо на западе порозовело.

Б. Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.

В. Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.

1. Укажите односоставное предложение:

А. Оттуда несло запахом свежескошенной травы.

Б. Мелькают по сторонам сосны, берёзы, лиственницы.

В. Волга - красивейшая река России.

1. Найдите нераспространённое предложение:

А. Весело сияет месяц над селом.

Б. Ребята бегали, прыгали, смеялись.

В. Мне радостно.

1. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а, б, в, г, в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:

А Б В Г

л…гендарный е и и е

д…легат и и е е

ст..пендия е и е и

об…лиск и и е е

1. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

А. Стану сказывать сказку.

Б. Я буду учителем в вашей школе.

В. Я буду строить новый дом.

1. Найдите предложение с составным именным сказуемым:

А. Он был высокого роста.

Б. Я был рад помочь вам.

В. Вы должны трудиться.

1. Найдите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым надо поставить тире:

А. Жизнь прекрасна и удивительна.

Б. Жизнь как сон.

В. Жизнь прожить не поле перейти.

1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением:

А. *Мастер* чинит телефон.

Б. Ветер поднимает *тучи* пыли.

В. Встретить ночь готовится *природа*.

1. Найдите предложение с прямым дополнением:

А. Хозяйка жарко натопила печь.

Б. Книги лежали на столе.

В. Живу, горжусь сынами.

1. Найдите предложение с согласованным определением:

А. На горизонте неожиданно показалась лодка с парусом.

Б. Поездку домой ожидали все.

В. Деревенские улицы тонули в зелени.

1. Укажите предложение, в котором нет приложения (знаки препинания не расставлены):

А. Мы мальчишки собирались иногда группами и шли все в лес.

Б. Страстный охотник глубоко чувствовал природу.

В. Мне понравилась повесть Н.В.Гоголя Вий.

1. Найдите предложение с обстоятельством времени:

А. Мы очень устали.

Б. Кругом кричали коростели.

В. Вчера я приехал в Тамбов.

1. 1.Найдите односоставные предложения.

А. За дверью бегают.

Б. Сестра – врач.

В. Ночь темная.

Г. Мне не хватает нежности твоей.

Д. Его звали Григорием.

1. Укажите определённо-личное предложение.

А. Иду по улице нарядной.

Б. Не слышно волков завыванье.

В. В воздухе пахнет сосновой смолой.

Г. Будем вместе служить.

Д. Около шести часов в луга носили завтрак.

1. Найдите неопределённо-личные предложения.

А. Вдруг неожиданно все зажглось солнечными лучами.

Б. Травы скашивают рано утром.

В. Детей учили рисованию.

Г. Выберите себе книгу по вкусу.

Д. Не по словам судят, а по делам.

1. Укажите безличные предложения:

А. Бездонную бочку водой не наполнишь.

Б. Скоро светать будет.

В. Приготовьтесь к уроку.

Г. Зажгло грозою дерево.

1. Укажите назывное предложение:

А. Мне холодно.

Б. Вот заводская улица.

В. Каких только птиц не увидишь в лесу!

Г. Любишь кататься – люби и саночки возить.

1. Найдите примеры, в которых есть односоставные предложения:

А. Летом светает рано, а зимой – поздно.

Б. Ум – это сила.

В. В избе жарко натоплено.

Г. Уходим завтра в море.

Д. «Как тебя зовут?» - «Меня Анной».

1. В каких примерах неверно расставлены знаки препинания:

А. На пригорке то сыро, то жарко.

Б. Вот море: вот пермские дремучие леса.

В. Светло на улице, и виден сад насквозь.

Г. Нигде не дышится вольней, родных лугов, родных полей.

1. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется проверяемая безударная гласная корня:

А) зв..зда, гр..за, ..втобус;

Б) бр..дить, в..ренье, пл..довый;

В) с..дой, к..рмить, хр..зантема;

1. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется непроверяемая согласная в корне:

А) пло.., ги..кий, руба..ка;

Б) баске..бол, за..трак, рю..зак;

В) шу..ка, ладо..ка, ко..ьба;

1. Укажите ряд, в котором на месте пропусков надо писать Ъ:

А) об..ективно, с..экономить, у..езд;

Б) об..яснение, в..ючный; под..езд;

В) под..ехать, пред..юбилейный, об..явление;

1. Укажите ряд, в котором на месте пропусков надо писать Ь:

А) об..явить, в..юга, вороб..иный;

Б) прем..ера, порт..ера, в..езд;

В) птич..и, нал..ю, сер..ёзный;

1. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно:

А) ( по) ворот, (по) морю, (по)лететь;

Б) (пере) стал, (вы)мело, (раз)дел;

В) (над)домом, (под) воротня, (у) моря;

1. Укажите слово с предлогом:

А)(с) бежать;

Б) (на) мазать;

В) (от) ветра;

Г) (по) читать;

Зачеты

Зачёт по теме «Односоставные предложения».

1. Теоретическая часть (число вопросов по количеству учащихся)

1). Дайте характеристику односоставных предложений. Назовите их виды.

2). Расскажите об односоставных назывных предложениях.

3). Дайте характеристику определённо – личных предложений.

4). Расскажите о неопределённо – личных предложениях.

5).Дайте характеристику безличных предложений.

6).Расскажите об особенностях обобщённо – личных предложений.

7). Расскажите о неполных предложениях.

8).Представьте, что ученик не умеет определять виды односоставных предложений. Составьте руководство к действию.

2. Практическая часть.

1. Найди ошибочное утверждение.

Односоставные предложения могут быть:

а). повествовательными

б). побудительными

в). вопросительными

г). восклицательными и невосклицательными

д). нераспространёнными и распространёнными

е). с двумя главными членами.

1. Определите структуру предложения

В лугах было тихо, со стороны Оки тянуло резким воздухом осени.

а). простое, двусоставное.

б). простое, односоставное.

в). безличное, двусоставное.

г). Безличное, безличное.

1. Определите вид односоставного предложения.

а).Оцепили место в двадцать пять сажен.

б).Светись, светись, далёкая звезда.

в). Под дождик хорошо спится.

г).Люблю грозу в начале мая.

д).Ночь. Тишина.

е). Береги честь смолоду.

1. Укажите форму глагола, которая не может быть сказуемым в неопределённо – личном предложении:

а).попросили

б).люблю

в). напишут

г).распрямляют.

1. В каком предложении сказуемое выражает состояние природы.

а). Мне было скучно одному.

б).В приметах заключено много точного знания и поэзии.

в).Темнело быстро, по-осеннему.

г). Никого вокруг не было.

1. Перестройте предложения с двумя главными членами в односоставные.

а). С каждым днём рассвет наступает всё раньше.

б).По утрам ещё бывает мороз.

в). Но днём так и пахнёт тёплый ветер.

г). В выходной день никто не хочет сидеть дома.

д).Люди тянутся за город, ближе к природе.

е).Все веселы, все радостны.

1. Выполните синтаксический разбор предложения

« Светись, светись, далёкая звезда!»

Зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

1. Теоретическая часть.
2. Что такое обращение? Его назначение.
3. Расскажите о пунктуации при обращении.
4. Вводные слова. Назовите группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
5. Вводные предложения. Знаки препинания при них.
6. Что такое вставные конструкции? Пунктуация в предложении со вставными конструкциями.
7. Междометия в предложении. Что говорят о них лингвисты?
8. Расскажите об особенностях обращений в текстах древнерусской литературы.
9. Определите место слов, грамматически не связанных с членами предложения, в нашей речи.

2.Практическая часть.

1. Укажите правильное утверждение.

Обращение – это

а). слово, выраженное одушевлённым именем существительным или другой частью речи в значении такого существительного в форме именительного падежа

б). слово (или сочетание слов), называющее того к кому обращаются с речью

в). слово, служащее для выражения отношения говорящего к адресату.

1. Выберите правильное утверждение

Вводные слова – это

а). специальные слова, при помощи которых говорящий выражает своё отношение к тому, что он сообщает

б). второстепенные члены предложения

в). слова, которые выделяются запятыми.

1. Укажите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).

а).Ты с басом Мишенька садись против альта.

б).Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев и барская любовь.

в).Стихнут ветры перестанут бури.

г).Снеговые горы начинали скрываться в лиловом тумане.

1. Укажите предложение с нераспространённым обращением.

а). О жизнь моя как ты мне дорога!

б). Сыпь ты черёмуха снегом.

в).Распахни мне объятья свои густолистый развесистый лес!

г).За твою широту за твою красоту я люблю тебя Родина светлая.

1. Найдите предложение, в котором есть вводные слова.

а).Навстречу нам шла шхуна должно быть в Тамань.

б). Что может быть более радостного чем делиться прекрасным.

в). Старуха рассказывала о горящем сердце Данко.

г). Желание служить людям должно быть потребностью души.

1. Вводное слово наконец выражает:

а). источник сообщения

б). степень уверенности

в). порядок мыслей

г). способ оформления мыслей.

1. Какое предложение не содержит вводного слова?

а). По синему небу и обилию света чувствуется приближение весны.

б). Солнце чувствуется уже садится за вершины далёких строений.

в). Книга может быть наиболее сложное и великое чудо.

г). Товарищ по-видимому разыскивал меня.

1. В каком ряду все слова являются вводными?

а). как будто, к счастью, кажется.

б). другими словами, именно, как бы.

в). примерно, вдруг, по- твоему.

г). видно, наконец, иначе говоря.

1. В каком предложении слово нет не отделяется знаками препинания?

а). Нет нет я вас никуда не отпущу.

б).Нет я к этому не готов.

в). Нет никогда мне этого не сделать.

г). Нет у нас места.

1. Укажите на месте каких цифр должны быть запятые.

Собаки у нас первоклассные, вся беда (1) однако (2) в том, что охота на лис с гончей не всегда удаётся: то (3) бывает (4) лиса проявит нрав, то (5) уведёт собак в такую даль, что не поспеешь.

Проверочная работа по теме «Обособленные определения и обстоятельства»

1. Вписать на листочках номера предложений, в которых номера поставлен правильно

1) Отставшие, льдины стукались о борт парохода.

2) Разморенные жарой, люди двигаются медленно, вяло.

3) Машина долго кружила по улицам похожим на сады.

4) Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю.

5) Полный раздумья шел я однажды по большой дороге.

6) Я, ваш старинный сват и кум, пришел мириться к вам.

7) Оглушенный тяжким гулом Теркин никнет головой.

8) Изумленный, он не сразу нашел подходящий ответ.

9) На лестнице показался парень заспанный и опухший в красной рубашке выпущенной из-под жилета.

10) Мать, помолодевшая, похорошевшая, хлопотала на террасе.

1. Списать текст, расставив и гpaфичecки объяснив недocтaющиe знаки препинания и буквы.

В первые дни пребывания Петьки на даче богатство и сила новых впечатлений лившихся на него (с)верху и (с)низу смяли его маленькую и ро..кую душ..нку. В про­тивоположность д..карям м..нувших веков терявш..мся при переходе из пустыней в город этот совреме(н, нн)ый д..карь выхваче(н, нн)ый из каме(н, нн)ых объятий город­ских громад чувствовал себя слабым и бе(з, с)помощным перед лицом природы. Все здесь было для него живым чув­ствующем и имеющ..м волю. Он боялся леса покойно шумевш..го над его головой темного задумчивого и такого страшного в своей бесконечности.

(Л. Андреев)

3. Исправьте ошибки

1) Деревья, которые растут в аллее и украшающие парк, были совсем молодые.

2) Проявленная инициатива ребятами помогла отстаю­щим.

3) Собрание, состоявшееся на прошлой неделе, приня­ло важное решение.

4) Рабочие осматривают станок, который они быстро отремонтировали и приготовленный к отправке.

4. Укажите предложения, в которых есть пунктуационные ошибки при обособлении обстоятельств.

а) Каштанка, вскочив, присела и, протягивая к коту морду, залилась лаем.

б) Сергей вошел, потирая руки и кивнув мне, уселся рядом.

в) Она, опустив голову, и, закрыв лицо руками, вышла на крыльцо.

г) Спотыкаясь и падая, люди бежали вперед.

1. Как правильно начать предложение? *...живя в монастыре.*

а) Какие мечты преследовали Мцыри...

б) Чувствуется сила Мцыри...

в) О чем мечтал Мцыри...

г) Нас поражает характер Мцыри...

Тексты изложений.

О храме Покрова на Нерли

Поэты сравнивают храм Покрова на Нерли с пару­сом, уносящимся вдаль по безбрежным волнам време­ни. Иногда прославленную белокаменную церковь под Владимиром уподобляют лучистой безмолвной звезде, уплывающей в бесконечность мироздания.

Трудно сказать, когда Покровом на Нерли лучше всего любоваться. Недвижимый белый камень уди­вительным и таинственным образом перекликается с временами года.

На рассвете, когда над заречными муромскими ле­сами играют солнечные лучи, от всплесков светотени древние стены словно колеблются, светлея час от часу. Храм возвышается среди волн, как белоснежный ле­бедь. Текут речные потоки. Дни и ночи, месяцы и го­ды, столетия уносит река жизни. Сменяются поколе­ния, а лебедь-храм плывет и плывет среди неоглядных просторов. Любуясь Покровом на Нерли, думаешь об истории храма, о веках, что пронеслись над его стена­ми...

Храм посвящается Покрову Богородицы, которая, по старинному поверью, держала в руках плат — по­кров, защитив город от врагов.

Празднование Покрова стало на Руси одним из тор­жественных и любимых крестьянских праздников. Отмечаемый в пору, когда заканчиваются полевые ра­боты, начинаются свадьбы, Покров был и праздником урожая. Кроме того, с незапамятных языческих вре­мен было распространено почитание Девы-Зари, что расстилает по небу свою нетленную розовую фату, про­гоняя всякое зло.

Очень хорош Покров на Нерли летом, когда косари выходят на пойму, когда замолкают кукушки и на зе­лени появляются солнечные подпалины. С высокого холма, где стоит храм, открываются луга, с травами ицветами, которые, как ковер, ведут к храму. А в воде, подступающей к холму, храм отражается, как сказоч­ное видение.

Окончилось жаркое лето, и желтизной вспыхивают леса, по которым крадется осень. Золотистые листья покрывают холм возле Покрова. Столетиями перед храмом умирали цветы и тра­вы, а звериные и человеческие рельефы, стройный ка­менный пояс, порталы, украшенные резьбой, недви­жимо возвышаются над окрестностью.

Покров на Нерли надо увидеть во время дождя, ког­да огромная туча останавливается, словно для того, чтобы полюбоваться храмом. Окрестные воды делают­ся мутно-зелеными, а строение приобретает задумчи­вость, словно ожидает кого-то. И с неба на землю опус­кается осенняя радуга, освещая силуэт храма, делая его почти неосязаемым, нереальным, фантастическим.

Зима обволакивает бахромой деревья, кустарники, и храм растворяется в окружающей белизне. Зимние припорошенные деревья похожи на цветущие вишни.

Храм построен в честь погибшего в лютой сечи сем­надцатилетнего сына Андрея Боголюбского, юного Изяслава, которого народное предание называет ви­шенкой, срубленной в цвету. Убитый врагами юноша, возможно, и был похоронен на нерлинском холме или в самом храме. Возвратившись из победоносного похо­да против волжских булгар, Андрей скорбел о сыне, и сам выбрал место для этого храма.

*(По Е. И. Осетрову.* Живая Древняя Русь)

Дядя Гиляй

Ничто не может дать такого живого представления о прошлом, как встреча с его современником, особенно с таким своеобразным и талантливым, каким был Вла­димир Алексеевич Гиляровский — человек неукроти­мой энергии и неудержимой доброты.

Прежде всего в Гиляровском поражала цельность и выразительность его характера.

По строю своей души Гиляровский был запорож­цем. Недаром Репин написал с него одного из своих ка­заков, пишущих письмо турецкому султану, а скульп­тор Андреев лепил с него Тараса Бульбу для барельефа на своем превосходном памятнике Гоголю.

И внешность у Гиляровского была заметная и за­нятная — сивоусый, с немного насмешливым взгля­дом, в смушковой серой шапке и жупане, — он сразу же поражал собеседника блеском своего разговора, си­лой темперамента и ясно ощутимой значительностью своего внутреннего облика.

Гиляровский происходил из исконной русской семьи, отличавшейся строгими правилами и установ­ленным из поколения в поколение неторопливым бы­том.

Естественно, что в такой семье рождались люди цельные, крепкие, физически сильные. Гиляровский легко ломал пальцами серебряные рубли и разгибал подковы.

Однажды он приехал погостить к отцу и, желая по­казать свою силу, завязал узлом кочергу. Глубокий старик отец не на шутку рассердился на сына за то, что тот портит домашние вещи, и тут же в сердцах развя­зал и выпрямил кочергу.

У Гиляровского в жизни было много случаев, сде­лавших его в нашем представлении человеком просто легендарным.

С Гиляров­ским дружили Чехов, Куприн, Бунин и многие писа­тели, актеры и художники.

Но, пожалуй, Гиляровский мог гордиться больше, чем дружбой со знаменитостями, тем, что был широко известным и любимым среди московской бедноты. Он был знатоком московского «дна», знаменитой Хитровки, — приюта нищих, босяков, отщепенцев.

Хитровцы любили его как своего защитника, как человека, который понимал всю глубину хитрованского горя, несчастий и опущенности.

Сколько нужно было бесстрашия, доброжелатель­ства к людям и простосердечия, чтобы заслужить лю­бовь и доверие сирых и озлобленных людей.

Один только Гиляровский мог безнаказанно прихо­дить в любое время дня и ночи в самые опасные хитровские трущобы. Его никто не посмел бы тронуть пальцем. Лучшей охранной грамотой было его велико­душие. Оно смиряло даже самые жестокие сердца.

Есть люди, без которых трудно представить себе су­ществование общества и литературы. Это своего рода бродильные дрожжи, искристый винный ток.

*(По К. Г. Паустовскому)*

**Раздел 6.** **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Цели, задачи | Деятельность учащихся. | | | Домашнее задание |
| 1 | | Введение. Функции русского языка в современном мире. | Познакомить учащихся с учебником, его аппаратом, показать многофункциональность русского языка | Аппарат учебника, условные обозначения, приложение к учебнику, повторить определение языка, разобрать его функции | | | Упр.3, повторить «Синтаксис» |
| Повторение пройденного в 5-7 кл. 6+2 | | | | | | | |
| 2 | | Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения | Комплексное повторение пунктуации и орфографии, диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста | Комментированное письмо, работа с учебником §1, работа с деформированным текстом, правописание гласных в корне слова | | | Упр.9 |
| 3 | | Пунктуация сложного предложения. Сопоставительный анализ простого и сложного предложения | Закрепить умения и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении, повторить орфографию | Комментированное письмо, объяснение знаков препинания и орфографии, повторение морфемики, работа с учебником | | | Упр.14, повторить –н-нн- в прилагательных, причастиях, наречиях |
| 4 | | Орфография. Буквы одна /две НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | Повторить материал по теме урока, морфемный состава слова, морфологический разбор | Повторение теоретического материала, объяснительное письмо, составление таблицы, работа с учебником | | | Упр.24, (25, 26 устно) |
| 5 | | Входная контрольная работа | Проверить ЗУН, полученные в 5-7 классах | Диктант с дополнительными заданиями | | | Повторить НЕ с различными частями речи |
| 6 | | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | Осуществить контроль за сформированностью навыков слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи, повторение на основе упражнений учебника. | Комментированное письмо, работа с учебником | | | Упр. 30, 34; (33 устно) |
| Словосочетание (2 ч.) | | | | | | | |
| 7 | | Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова | Повторить пройденный материал о словосочетании | Работа с §6, выделение словосочетания из предложения, главного слова, повторение частей речи. | | | Упр. 40 |
| 8 | | Связь слов в словосочетании. Синонимические словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания | Познакомить со способами связи слов в предложении, формировать навык правильного употребления зависимого слова | Выделение словосочетания из предложения, связь слов в словосочетании, составление словосочетаний определенной конструкции, словарно-орфографическая работа | | | §11-12, Упр 67 |
| Простое предложение (3 ч. +1) | | | | | | | |
| 12 | | Предложение как основная синтаксическая единица. Повторение. | Повторить известные сведения о предложении, грамматической характеристике предложения, провести орфографическую работу со словарными словами | Проверка домашнего задания, работа с орфограммами, беседа о роли предложения, работа с учебником | | | §8-12, упр. 50 |
| 13 | | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого | Закрепить сведения о классификации простых предложений, познакомить со способами связи подлежащего и сказуемого | Работа с орфограммами, с параграфом учебника, выполнение упр., изложение текста,упр.76 | | | §12, упр. 52 |
| 14 | | Порядок слов в предложении, интонация простого предложения | Дать представление о прямом и обратном порядке слов, интонации и логическом ударении, формировать умение использовать порядок слов и логическое ударение, как средство выразительности | Орфографический практикум, работа с учебником, творческий диктант, составление предложений по схеме | | | Упр. 76 |
| 15 Р.Р. | | Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура, языковые особенности. | Познакомить с особенностями строения и языковыми особенностями текста – описание архитектурного памятника. | Выразительное чтение текста, анализ его, наблюдение учащихся | | | Подобрать художественное описание архитектурного памятника или создать свое |
| Простые двусоставные предложения. | | | | | | | |
| Главные члены предложения (6+2). | | | | | | | |
| 16-17 Р.Р, | | Контрольное изложение об архитектурном памятнике (Храм Покрова на Нерли) | Формировать умение письменного пересказа, | Изложение | | | Упр. 91, повторить «Подлежащие» 5 кл. |
| 18 | | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения. | Повторить главные члены предложения обобщить сведения о подлежащем, формировать умение согласовывать подлежащее и сказуемое | Объяснительный диктант, выделение грамматической основы, определение способов выражения подлежащего | | | §17, упр. 93, повторить «Сказумое «5 кл. |
| 19 | | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Обобщить сведения о сказуемом, учить определять его форму. | Работа с текстом §, выделение сказуемого, определение форм сказуемого | | | §18, упр 101. |
| 20 | | Составное глагольное сказуемое. | Дать понятие о составном глагольном сказуемом, формировать умение отличать простое и составное глагольное сказуемые | Синтаксический разбор предложения, самостоятельное знакомство с материалом §. Беседа по теоретическому материалу, выделение сказуемых в предложениях | | | §20, упр. 105 |
| 21 | | Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. | Дать понятие о составном глагольном сказуемом, формировать умение отличать простое и составное глагольное сказуемые,  практиковать грамотное употребление глаголов в речи. | Составление таблицы " Типы сказуемого",орфографическая диктовка, повторение правописания окончаний и суффиксов глаголов, выделение сказуемых в предложении, определение их типов. | | | §21, упр 111, повторить «Тире между подлежащим и сказуемым» 5 кл. |
| 22 | | Тире между подлежащим и сказуемым. | Познакомить с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым, закрепить навык выделения сказуемого | Объяснительный диктант, выделение грамматической основы, определение способов выражения сказуемого, выполнение упр. по теме урока, конструирование предложений. | | | §22 (таблица), упр. 116, повторить §17-21 |
| 23 | | Синтаксические синонимы главных членов. Обобщение по вопросу " Главные члены". | Повторить материал о главных членах предложения, практиковать правильное конструирование предложений, развивать речь учащихся. | Комментированное письмо, выделение грамматической основы, конструирование предложений, работа с учебником. | | | Упр. 119, повторить «Второстепенные члены» 5кл. |
| Второстепенные члены предложения (6+2) | | | | | | | |
| 24 | | Второстепенные члены. Роль второстепенных членов в предложении Дополнение. Прямые и косвенные дополнения. | Обобщить сведения о дополнении, формировать умение находить дополнения в предложении и определять способ их выражения | Синтаксический разбор, повторение сведений о дополнении. Знакомство с прямыми и косвенными дополнениями | | | §23-24, упр. 130 |
| 25 | | Определение. Несогласованные и согласованные определения. | Обобщить сведения об определении, формировать умение различать несогласованные и согласованные определения | Словарный диктант, анализ материала для усвоения темы, выполнение тренировочных упр., дополнительный материал | | | §25 (таблица), упр. 138 |
| 26 | | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | Дать понятие приложения, учить распознавать приложения среди других членов предложения | Синтаксический разбор предложения, проверка домашнего задания, знакомство с определением приложения, знаками препинания при приложении, объяснительное письмо, выполнение упр. | | | §26, упр. 142 |
| 27 | | Обстоятельства. Основные виды обстоятельств. | Обобщить сведения об обстоятельствах, формировать умение различать виды обстоятельств и способы их выражения | Орфографическая работа. Использование обстоятельств для придания речи точности, ясности, выразительности, повторение орфографии. | | | §27, упр 158 |
| 28 | | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Закрепить порядок и структуру разбора двусоставного предложения, повторить функцию главных и второстепенных членов предложения | Комментированное письмо, синтаксический разбор, работа с учебником, конструирование предложений | | | §28, упр. 160 |
| 29 | | Контрольный диктант за 1 четверть | Проверить уровень усвоения изученного. | Диктант с грамматическими заданиями | | | Сбор материала из истории края |
| 30-31 Р.Р. | | Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление по истории своего края | Знакомство с признаками ораторской речи, особенностями выступления ораторов, подготовить свое выступление | Сообщение учителя по ораторской речи, выступления учителя по теме «История родного края». | | | Упр. 170 |
| Простые односоставные предложения (9+2) Неполные предложения 2ч | | | | | | | |
| 32 | | Основные группы односоставных предложений. | Знать основные виды односоставных предложений, учить отличать их от двусоставных, понимать роль односоставных предложений в тексте | Синтаксический разбор предложений, признаки односоставных предложений, нахождение их в тексте и определение их роли, орфографический и пунктуационный анализ записанного текста | | §30, упр. 172 | |
| 33 | | Назывные предложения | Познакомить со способом выражения главного члена в назывных предложениях, особенностями употребления назывных предложений в речи | Анализ стихотворения Фета, характеристика односоставного предложения, выводы о строении назывных предложений и их роли в тексте | | §31, упр. 171 | |
| 34 | | Определенно-личные предложения | Познакомить с главными признаками определенно-личного предложения, уметь находить их главный член, уместно использовать предложения в речи | Анализ записанных предложений, выводы учащихся об особенностях записанного предложения, способ выражения сказуемого, выполнение упражнения | | §32, упр. 139 | |
| 35 | | Неопределенно-личные предложения | Познакомить со способами выражения главного члена, учить находить неопределенно-личные предложения в тексте и определять их роль, использовать такие предложения в устной и письменной речи | Повторить правописание Ь после шипящих, проанализировать записанные предложения. Познакомить с НЛП, выполнение упр., составление мини сочинения | | §33, упр. 192 | |
| 36 Р.Р. | | Использование односоставных предложений в речи. Инструкция. | Учить правильно применять односоставные предложения в тексте, развивать связную речь учащихся, орфографическую грамотность | Орфографическая работа, выполнение упр.учебника, работа с инструкциями, составление собственных текстов. | | Упр. 197, повторить «Безличные глаголы» 6 кл. | |
| 37-  38 | | Безличные предложения.  Употребление безличных предложений. | Познакомить с основными способами выражения главного члена, особенностями употребления безличных предложений в речи, учить находить безличные предложения в тексте, уместно использовать в собственных высказываниях | Повторение орфографии в записанном тексте, анализ – с помощью каких предложений передается состояние человека, природы; определение состава сказуемого, знакомство с особенностями безличных предложений, выделение их в упр., создание творческой работы | | §35, упр. 203  §35, упр. 210 | |
| 39 Р.Р. | | Рассказ. Сочинение на свободную тему | Вспомнить особенности рассказа как жанра. Развивать творческие способности учащихся. | Повторение особенностей рассказа, создание собственных рассказов на свободную тему с использованием односоставных предложений | | Упр. 208 | |
| 40 | | Неполные предложения | Дать понятие "неполное предложение", объяснить условия его применения в тексте, развивать навык устной речи | Словарный диктант, анализ текста, работа с учебником, конструирование текста, мини-диктант. | | §37, упр.214 | |
| 41 | | Синтаксический разбор односоставных предложений | Закрепить навык грамотного рассуждения при синтаксическом разборе, отработать умение различать односоставные и двусоставные предложения, продолжить изучение синтаксиса на морфологической основе. | Комментированное письмо, изучение параграфа учебника, разбор предложений, выполнение упр. | | §38, упр. 216, вопросы для повторения стр. 101 | |
| 42 | | Обобщение материала по теме «Односоставные предложения». Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль | Проверка степени овладения умениями различать и употреблять односоставные предложения, обобщение материала | Анализ текста с точки зрения вопросов, изученных в теме, объяснительный диктант. | | Повторить §30-38, упр. 219 | |
| 43 | | Урок-зачет по теме "Односоставные предложения" | Осуществить контроль за прочностью усвоения знаний по теме, закрепить навык применения терминологии, продолжить работу по развитию речи при пересказе текста | Опрос по контрольным вопросам стр.101, выполнение тестовых заданий. | | Упр. 221 | |
| 44 | | Работа над ошибками | Коррекция ЗУН | Индивидуальная работа | | Упр 220 | |
| Однородные члены предложения (12+2) | | | | | | | |
| 45 | | Понятие об осложненном предложении | Дать понятие осложненного предложения, отрабатывать навыки узнавания осложненного предложения, развивать орфографическую зоркость, пунктуационную грамотность | Словарный диктант, работа по учебнику, практикум по теме, выполнение упр. | | §39, повторить «Однородные члены» 5 кл., выписать из литературы 5 предложений с осложнением. | |
| 46 | | Повторение изученного об однородных членах. Признаки однородных членов. Ряды однородных членов. | Повторить и расширить представление об однородных членах | Синтаксический разбор предложения, распространение предложения однородными членами, выполнение упр. | | §40, упр. 229 | |
| 47 | | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них | Научить различать перечислительную интонацию, отработать постановку знаков препинания, развивать связную речь, выразительное чтение. | Орфографическая пятиминутка, работа с учебником, практикум по теме. | | §41, упр. 241 | |
| 48 | | Однородные и неоднородные определения (знакомство) | Познакомить с понятием однородные и неоднородные определения, показать их различия, грамотно расставлять знаки препинания | Работа с записями на доске, работа с параграфом учебника, выполнение упр., объяснительный диктант | | §42, упр. 245 | |
| 49 | | Однородные и неоднородные определения (закрепление) | §42, упр. 246 | |
| 50-51 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Закрепить навык выделения однородных членов, развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, продолжить формирование навыка постановки запятой при однородных членах, познакомить учащихся с фразеологическими оборотами с повторяющимися союзами | Работа с записями на доске, работа с учебником параграфа, выполнение упр., комментированное письмо. | | §43, упр 250,255 | |
| 52 | | Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация. | Повторить понятие "обобщающие слова", развивать орфографическую зоркость и пунктуационную грамотность | Анализ предложения, выполнение упр. | | §44, упр. 270 | |
| 53 | | Пунктуация при однородных членах, имеющих обобщающие слова(закрепление) | Закрепление навыков постановки знаков препинания | Проверка домашнего задания, работа с орфограммами, конструирование предложений по схеме, выполнение упр. | | §44, упр. 272 | |
| 54 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами | Закрепить УН уч-ся, развивать связную речь при устном рассуждении | Работа с параграфами 45-46, выполнение упр., мини-диктант. | | §45-46, вопр. стр 132, упр 283 | |
| 55 | | Диктант по теме "Однородные члены" | Проверка ЗУН | Диктант с грамматическим заданием | | Упр. 286 | |
| 56 | | Работа над ошибками | Коррекция знаний |  | | Упр. 282 | |
| 57 -58 Р.Р. | | Сочинение -рассуждение | Развивать творческие способности уч-ся, учить писать сочинения определенного типа | Создание собственных текстов | |  | |
| Обособленные члены предложения (18+2) | | | | | | | |
| 59 | | Понятие об обособлении. Обособленные определения | Дать понятие об обособлении, формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, производить синонимическую замену | Словарный диктант, лекция-беседа с анализом предложения, повторение согласованных и несогласованных определений, синонимическая замена, графическое объяснение пунктуации. | | §47, упр. 290 | |
| 60-61 | | Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. | Познакомить с условиями обособления определений, отрабатывать навык обособления | Повторение "Причастия" 7кл, анализ данных примеров, сравнение выводов с материалом учебника, выполнение упр. | | §48, упр. 292  Стр. 140-141, упр. 299 | |
| 62-63 | | Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них. | Познакомить с условиями обособления приложения, отрабатывать навык обособления | Повторение орфографии, работа с текстом, записанным на доске, сравнение выводов с материалом учебника, выполнение упр. | | §50, упр. 308  §50, упр 297 (6-10 предл.) | |
| 64 | | Обобщение по вопросу "Обособление определений и приложений" | Систематизировать знания по данному вопросу. | Монологические ответы уч-ся, объяснительное письмо, тестирование, выполнение упр. | | Упр. 300 | |
| 65-66 | | Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них. | Повторить материал об обособлении деепричастия, деепричастного оборота, отрабатывать умение определять границы деепричастного оборота, закрепить навыки постановки знаков препинания. | Повторение морфологических признаков деепричастия, анализ текста, работа с учебником, выполнение упр., конструирование предложений. | | §51, упр. 317 (1-4 предл.)  §51, упр. 319 | |
| 67 | | Проверочная работа. Тест по теме "Обособленные определения и обстоятельства" | Проверить уровень усвоения изученного | Индивидуальная работа уч-ся. (повторение теоретического материала, работа с карточками). | | Индивидуальные задания учащихся | |
| 68-69 | | Уточнение как вид обособленного члена предложения, выделительные знаки препинания. | Дать представление об уточняющих членах предложения, знаках препинания, их выделяющих | Работа с записями на доске, повторение изученного, работа с учебником, выполнение упр., составление предложений по схемам, мини-диктант. | | §52, упр. 325 (с 6 предл.) | |
| 70-71 | | Знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Вырабатывать навык грамотной постановки знаков препинания при уточняющих членах, продолжить повторять орфографические правила | Монологические ответы уч-ся, объяснительное письмо, выполнение упр. | | Упр. 327, подобрать 5 предложений из художественной литературы с уточняющими членами | |
| 72 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами | Обобщить изученный материал по теме, дать образец устного и письменного синтаксического разбора, формировать навыки пунктуационного разбора предложения | Объяснительное письмо, фронтальный опрос, работа с памяткой учебника, практическое выполнение упр., мини-диктант. | | §53-54, упр. 330, вопр. 162 | |
| 73-74 | | Повторение и обобщение изученного материала по теме | Обобщить изученный материал по теме | Комментированное письмо, коллективное теоретическое повторение материала, выполнение индивидуальных заданий | | Упр. 337(1)  Упр 337(2) | |
| 75 | | Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения" | Проверить уровень усвоения изученного | Диктант с заданиями. | | Упр, 338 | |
| 76 | | Работа над ошибками | Коррекция знаний |  | | Упр. 339 | |
| 77-78 Р.Р. | | Характеристика человека как вид текста  Контрольное изложение «Дядя Гиляй» | Развивать связную речь уч-ся, отрабатывать умение письменного пересказа текста, обогащать словарь уч-ся, развивать умение находить опорные слова в тексте | Работа с параграфом 29, написание изложения. | | Упр. 164 | |
| Обращения, вводные слова и междометия(9+2ч) | | | | | | | |
| 79 | | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. | Дать понятие о словах грамматически не связанных с предложением, повторить назначение обращения | Работа с учебником, объяснительное письмо, работа с таблицей стр.167, выполнение упр. | | §55-56, упр.344 | |
| 80 | | Выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений в речи | Закрепить навыки применения знаков препинания при обращении, расширять словарный запас уч-ся | Конструирование предложений с обращениями, работа с записями на доске, выполнение упр. | | §57-58, упр. 352 | |
| 81 | | Понятие о вводных конструкциях. Группы вводных слов по значению. | Дать понятие о вводных конструкциях, учить составлять устные высказывания с применением вводных слов с учетом их значения. | Работа с учебником, составление таблицы, выполнение упр. | | §59-60, упр. 356 | |
| 82 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Учить различать вводные слова и вводные предложения, развивать умения грамотного употребления вводных конструкций в устной и письменной речи, закреплять навыки орфографической зоркости. | Проверка знания теоретического материала, орфографический практикум, работа с учебником, комментированное письмо, выполнение упр. | | §61-62, упр. 377 | |
| 83 | | Междометия в предложении. | Вспомнить морфологические признаки междометия, повторить пунктуацию. | Повторение морфологических признаков междометия, работа с учебником, выполнение упр. | | §63, упр. 393 | |
| 84 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения | Формировать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами не связанными с членами предложения. | Работа с записью на доске, параграфом учебника, выполнение упражнений. | | §64, упр. 398, вопр. стр. 189 | |
| 85 | | Обобщение по теме "Обращения, вводные слова и междометия" | Систематизировать знания по данному вопросу. | Монологические ответы уч-ся, объяснительное письмо, выполнение упр. | | Упр. 399 | |
| 86 | | Урок-зачет по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения." | Проверить уровень усвоения изученного. | Опрос по контрольным вопросам стр.189, выполнение тестовых заданий. | | Упр. 400 | |
| 87 | | Работа над ошибками | Коррекция ЗУ |  | | Подбор материала о роли образования | |
| 88-89 Р.Р. | | Публичное выступление о роли знаний в жизни человека | Формировать навыки публичного выступления | Подбор материала о роли образования, значимости книги, статистические данные. Подготовка текста выступления. | | Индивидуальные задания учащимся, создание проекта «Школа будущего» | |
| Прямая и косвенная речь (6+1ч) | | | | | | | |
| 90 | Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. | | Отрабатывать умение уч-ся видеть и отрабатывать чужую речь, познакомить со способами передачи чужой речи. | Анализ записанных предложений, работа с учебником, конструирование предложений. | | §67, упр. 404 | |
| 91 | Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | | Закрепить навыки написания, различения и составления предложений с прямой и косвенной речью, отработать умение составлять предложения с косвенной речью, развивать пунктуационную грамотность. | Анализ записанных предложений, работа с учебником, конструирование предложений. | | §68, упр. 406 | |
| 92 | Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой печью. | | Уточнить правила оформления прямой речи при различных вариантах ее расположения в предложении и тексте, закрепить навыки составления схемы, совершенствовать навыки выразительного чтения. | Объяснительное письмо, составление схем, работа с параграфом 69, выполнение упр. | | §69, упр 412, повторить «Диалог» 5 кл. | |
| 93 | Диалог. | | Вспомнить понятие "диалога", учить грамотно оформлять на письме диалогическую речь. | Словарный диктант, анализ отрывка из худ. лит-ры, работа с учебником. | | §70, упр. 416 | |
| 94 Р.Р. | Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. | | Показать особенности текста данного типа.  Упр. 263 | Подготовка к домашнему сочинению. | | Домашнее сочинение | |
| 95 | Цитата. Знаки препинания при цитировании. | | Дать понятие "цитаты", научить грамотно ставить знаки препинания, отработать навык применения цитат в письменной речи. | Беседа учителя, работа с учебником, выполнение упр. | | §72, упр 428 | |
| 96 | Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | | Формировать навыки разбора данных предложений, повторить изученное. | Повторение теоретического материала по вопросам стр.209-210, изучение параграфа учебника, выполнение упр. | | Стр. 208-209, упр. 426, повторить «Словосочетание» | |
| Повторение и систематизация пройденного в 8кл (5+1ч) | | | | | | | |
| 97 | | Повторение. Словосочетания. Виды простых предложений. | Повторить строение и грамматическое значение словосочетаний, способы связи, строение простых предложений, способы морфологического выражения членов предложения | | Упр. 445, повторить «Простое предложение» | | |
| 98 | | Осложненное простое предложение. | Повторить пунктуацию в простом предложении, отработать навыки правильного построения осложненных простых предложений | | Упр. 441 | | |
| 99 Р.Р. | | Изложение (с элементами рассуждения, упр.442) | Развивать связную речь учащихся, их умение письменно пересказать текст на данную тему и данной структуры, развивать логическое мышление | Анализ текста упр.442, написание изложения. | Упр. 447 | | |
| 100 | | Орфография. Повторение. | Повторить слабо усвоенные вопросы курса. | | Упр. 448, повторение изученного материала по курсу 8 класса | | |
| 101 | | Итоговое контрольное тестирование | Проверка ЗУН | |  | | |
| 102 | | Работа над ошибками | Коррекция знаний уч-ся |  |  | | |
|  | |  |  |  |  | | |

**Раздел 7.Учебно-методические средства**

1. Основная литература:

* Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ автор программы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский/ Москва, «Просвещение», 2008.
* Учебник «Русский язык. 8 класс»/ автор: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина/ Москва, «Просвещение», 2010г.

2. Дополнительная литература:

* Л. А.Тростенцова, А. И. Запорожец «Русский язык. Поурочные разработки 8 класс», «Просвещение», Москва, 2009 г.
* О.А. Нури «Поурочные разработки по русскому языку 8 класс»/ Издательство «Экзамен», Москва, 2009г.
* Г.А. Богданова «Уроки русского языка в 8 классе», «Просвещение», Москва, 2006 г.
* Малюшкин А.Б. «Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс», Издательство «Сфера», Москва, 2008г.
* Г.А.Богданова «Тестовые задания по русскому языку 8 класс», «Просвещение», Москва, 2010 г.
* Т.А. Костяева «Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку 8 класс» (пособие для учителя), «Просвещение» Москва, 2008г.
* Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 8 класс»/ Издательство «Интеллект – Центр», Москва. 2009г.