**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Аносова С.И.  Протокол №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР МАОУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Свириденко Е.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г | **«Утверждаю»**  Директора «МАОУ СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цыбикжапов Б.Д.  Приказ № \_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Лазаревой Ирины Владимировны,

первой квалификационной категории

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4«Б» класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

2017-2018 уч.год

г.Улан-Удэ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана с учетом Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №40», Положением о рабочей программе, на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук.

**Цели курса:**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

* познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково‑символического и логического мышления учеников;
* социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи курса:**

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
* осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты‑описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально‑ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

**Формы и методы работы:**

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

**Виды и формы контроля:**

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, словарные диктанты, изложения.

**Сроки реализации Рабочей программы:** Программа и материал УМК рассчитаны на 170 часов в год (5 часов в неделю) в 4 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | 4 |
| 1. | Количество часов в год | 170 |
| 2. | Количество часов в неделю | 5 |
| 3. | Количество часов в I четверти | 45 |
| 4. | Количество часов во II четверти | 35 |
| 5. | Количество часов в III четверти | 50 |
| 6. | Количество часов в IV четверти | 40 |

**Система работы:** классическая форма уроков.

**Система оценивания**: пятибалльная

**Структура Рабочей программы:**

Пояснительная записка.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.Содержание учебного курса.

3.КТП

Приложение

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях(умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников(представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей(эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний(формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**В области познавательных УУД** (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**В области коммуникативных УУД** выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;

-уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

-использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

**В области регулятивных УУД** выпускник научится**:**

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**2. Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Количество часов |
| 1. Фонетика и орфография | 25 |
| 1. Морфемика и словообразование | 15 |
| 1. Морфология и лексика | 70 |
| 1. Синтаксис и пунктуация | 25 |
| 1. Развитие речи с элементами культуры речи | 35 |

**Фонетика и орфография – 25 час**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Морфемика и словообразование – 15 часов**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфологияи лексика – 70 часов**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете-пишите.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Синтаксис и пунктуация – 25 часов**

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и вне учебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи – 35 часов**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу**

**«Русский язык»к концу четвертого года обучения**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* Общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
* Правописание безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки.
* Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки.
* Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
* Правописание глаголов в прошедшем времени.
* Правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении.
* Правописание определяемых программой словарных слов.
* Части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.
* Три типа склонения существительных.
* Названия падежей и способы их определения.
* Два спряжения глаголов.
* Члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение), однородные члены предложения.
* Особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

**Уметь:**

* Писать о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова.
* Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.
* Правильно произносить орфоэпически трудные слова, отобранного для изучения в 4 классе, из орфоэпического минимума.
* Правильно употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями.
* Правильно употреблять числительные ОБА, и ОБЕ в разных падежных формах.
* Применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
* Производить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова (по составу), элементарный словообразовательный анализ, морфологический анализ имён существительных, прилагательных и глагола, синтаксический анализ простого предложения.
* Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
* Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
* Обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).
* Определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
* Составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
* Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.
* Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.
* Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты.
* Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками.
* Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.
* Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**3. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**4 класс**

**«Перспективная начальная школа»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | **Дата** |
| **предметные** | **УУД** |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Чередование согласных в корне слова[ч']/[к], [ж]/[г] | ***Знать:*** понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться цели­ком.  ***Уметь****:* подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по соста­ву; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфо­граммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением | 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова.  **Работа в парах** | ***Знать****,* что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково.  ***Уметь****:* работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-****;* делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку на­писания слов по образцу |  |
| 3 | Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке | 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова.  **Фронтальный опрос** | ***Уметь****:* образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-****,* ***-ое-****;* работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизноси­мыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки пре­пинания при обращении | **Личностные :**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| 4 | Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе и приставке | 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова  **Фронтальный опрос** | ***Знать*** правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова.  ***Уметь****:* сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-****;* писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу слож­ные слова |  |
| 5 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Знакомимся с текстом - рассуждением. | 1 | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи.  **Работа в парах** | ***Знать****,* чем отличается текст- повествование от текста- описания; понятие «цитата».  ***Уметь****:* работать с фразеологическим словарем; цитировать текст |  |
| 6 | Различение суффиксов. Значения суффиксов | 1 | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов.  **Практическая**  **работа** | ***Знать:*** суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы(суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  ***Уметь****:* работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-***и ***-чик-***в словах; находит родственные слова; определять значения выделенных слов |  |
| 7 | Различение суффиксов. | 1 | Выделение значимыхчастей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов.  **Фронтальный опрос** | ***Уметь :***выделять в словах суффиксы уменьшительно- ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суф­фиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизноси­мыми согласными; определять виды че­редования звуков в слове; подбирать проверочное слово | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| 8 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Правописание слов с удвоенной согласной **Фронтальный опрос** | ***Знать,*** что в русском языке в словах«аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились.  ***Уметь****:* писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой бук­вы корня; образовывать новые слова с приставкой ***ад-****;* выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому |  |
| 9 | Слова с удвоенной буквой согласного.  **Словарный диктант№1** | 1 | Правописание слов с удвоенной согласной. Правило употребления местоимений«оба»,«обе».  **Самостоятельная работа** | ***Знать****,* что с существительными мужского и среднего рода употребляетсяслово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе».  ***Уметь****:* определять склонения имен су­ществительных; подбирать родственные слова существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих» |  |
| 10 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Текст - рассуждение. | 1 | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы. **Работа в парах.** | ***Знать,*** что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека.  ***Уметь:*** перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение |  |
| 11 | Однородные члены предложения | 1 | Однородные члены предложения. Интонация перечисления  **Фронтальный опрос** | ***Знать*** понятие «однородные члены предложения».  ***Уметь****:* сравнивать схемы предложе­ний; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения | **Личностные :-** смыслообразование,  **Регулятивные:**  **-** планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  - самостоятельное создание способов решения.  **Коммуникативные:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Личностные :**  **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные**  **-** самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.  **-**строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  **Познавательные:**  - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем;  - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.  **Коммуникативные:**  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  **Личностные :**  **-** в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.   * **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную;   -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;   * **Познавательные:**   -Получат возможность осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  -строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;  -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  **Коммуникативные:**   * аргументировать свою позицию и с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; |  |
| 12 | Однородные члены предложения. Закрепление | 1 | Однородные члены предложения.  **Практическая работа** | ***Знать,*** что однородными могут бытьглавные и второстепенные члены предложения.  ***Уметь:*** находить однородные подле­жащие, однородные сказуемые, одно­родные второстепенные члены предло­жения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безудар­ными гласными в корне |  |
| 13 | **Входной дик­тант**№1 с грамма­тическим заданием «Повторение изученного материала за курс 3 класс» | 1 | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания  **Кон­трольный диктант** | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |  |
| 14 | Работа над ошибками. Од­нородные члены предложения | 1 | Однородные члены предложения.  **Фронтальный опрос** | *Уметь;* выполнять работу над ошибка­ми; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные вто­ростепенные члены предложения; объяс­нять постановку знаков препинания при однородных членах предложения |  |
| 15 | Знаки препина­ния при одно­родных членах предложения. Где поставить запятую? | 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения.  **Практическая работа** | ***Знать*** правила постановки запятой при однородных членах предложения.  ***Уметь:*** составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления |  |
| 16 | **Развитие речи с элементами культуры речи**. Учимся рассуждать с опорой на наблюдение | 1 | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступ­ные детям темы.  **Работа в парах** | ***Знать,*** что рассуждение - это объясне­ние какого-либо явления.  ***Уметь*** объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение |  |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? | 1 | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения. Союзы-синонимы. Устойчивые обороты.  **Взаимоконтроль** | ***Знать:*** понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения.  ***Уметь:*** сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов **к, а, *но****;* работать с фразеологи­ческим словарем |  |
| 18 | Знаки препина­ния при одно­родных членах предложения. | 1 | Союзы. Их роль в речи. Знаки препина­ния при однородных членах предложения. Нахождение окончания и основы слова | ***Знать*** правило постановки запятой пе­ред союзами ***и, а, но****.*  ***Уметь:*** определять однородные члены; работать со словообразовательным сло­варем; находить предложения с одно­родными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой |  |
| 19 | Знаки препинания при однородных членах предложения.  **Контрольное списывание№1** «Удивительное дерево» | 1 | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения.  **Самостоятельная работа** | ***Уметь:*** показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения |  |
| 20 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся рассуждать | 1 | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы.  **Работа в парах** | ***Знать,*** что рассуждение - это объяснение какого-либо явления.  ***Уметь*** объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение |  |
| 21 | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания | 1 | Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопреде­ленная форма глагола. Ударные и без­ударные личные окончания. **Практическая работа** | ***Знать,*** что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.  ***Уметь:*** определять вид орфограммы; называть основу в предложении; опре­делять, какой частью речи выражены однородные дополнения. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряже­ния) |  |
| 22 | Сравниваем личные окон­чания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | 1 | Выделение оконча­ния. Личные оконча­ния глаголов, при­надлежащих к раз­ным спряжениям. Выделение оконча­ния. Личные оконча­ния глаголов, принадлежащих к раз­ным спряжениям **Работа в группах** | ***Знать,*** чем отличается написание окон­чаний в форме 3-го лица множественно­го числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания».  ***Уметь:*** сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов |  |
| 23 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям | 1 | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям  **Фронтальный опрос** | ***Знать,*** что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково |  |
| 24 | Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов | 1 | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения) | ***Знать,*** как определить спряжение глагола.  ***Уметь****:* ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов |  |
| 25 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» | 1 | Изложение текста(повествование, повествование с элементами описания) Размышление и объяснение - это виды рассуждения **Работа в парах** | ***Знать,*** что размышления и объяснения -это виды рассуждения.  ***Уметь:*** работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выпол­нять задания; отвечать на вопросы; оп­ределять, какой текст получился (текст- описание или текст-повествование); со­ставлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях» |  |
| 26 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Правописание без­ударных личных окончаний глаголов  **Фронтальный опрос** | ***Знать,*** как определить спряжение гла­гола.  ***Уметь****:* ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользо­ваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяс­нять написание орфограмм; пользовать­ся словообразовательным словарем |  |
| 27 | Правило употребления пред­логов ***о*** *и* ***об*** | 1 | Предлоги. Их роль в речи. Правило употребле­ния предло­гов ***о*** *и* ***об***.  **Работа в парах** | ***Знать,*** что если слово начинается с со­гласного звука, то оно употребляется с предлогом ***о****,* а если с гласного - с предлогом ***об****.*  ***Уметь****:* формулировать правило; записы­вать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами |  |
| 28 | Продолжаем определять спряжение гла­гола по его начальной форме | 1 | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям. Чередование гласного звука с нулевым в корне слова  **Практическая работа.** | ***Знать,*** что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей».  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единст­венном и во множественном числе |  |
| 29 | Продолжаем определять спряжение гла­гола | 1 | ***Знать*** написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся.***  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласно­го звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем |  |
| 30 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.  **Фронтальный опрос** | ***Уметь*** давать оценку выступлениям своих товарищей по плану |  |
| 31 | Определение спряжения глагола по его начальной форме | 1 | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания .Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям **Самостоятельная работа** | ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне |  |
| 32 | Спряжения глаголов  **Словарный диктант№2** | 1 | ***Знать****:* понятие «глаголы- исключения»;что глаголы «гнать», «держать», «ды­шать», «слышать» относятся ко II спряжению.  ***Уметь:*** пользоваться обратным слова­рем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окон­чания глаголов |  |
| 33 | Продолжаем определять спряжение гла­гола. Начальная форма глагола | 1 | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям **Практическая работа** | ***Знать****,* что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению.  ***Уметь****:* объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородны­ми членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользо­ваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| 34 | Продолжаем определять спряжение гла­гола по его начальной форме. Закрепление | 1 | Неопределенная форма глагола. Вы­деление окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям.  **Самостоятельная работа по образцу** | ***Знать****,* что спряжение у многих глаго­лов определяется по ударным личным окончаниям.  ***Уметь****:* образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица един­ственного числа; объяснять написание глагольных окончаний |  |
| 35 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.  **Фронтальный опрос** | ***Знать:*** понятие «тезис»; что в тезисахкратко излагаются основные мысли каждой части доклада.  ***Уметь:*** делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей |  |
| 36 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | 1 | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям Чередование гласного звука с нулевым в корнеслова. Подвижное и неподвижное ударение в глагольных формах **Работа в парах** | ***Уметь:*** объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблю­дать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах |  |
| 37 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложе­ний по цели выска­зывания и эмоцио­нальной окраске. Главные и второсте­пенные члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. **Работа с текстом в парах** | ***Знать*** алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола.  ***Уметь:*** выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.   **Познавательные:**  **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; |  |
| 38 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить» | 1 | Глагол, значение и употребление Практическое овладение способами опре­деления спряжения глаголов (I, II спряже­ния**)**  **Практическая работа** | ***Знать****,* что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению.  ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единствен­ного числа |  |
| 39 | **Развитие речи с элементами культуры речи**. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением» | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | ***Уметь****:* работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста(рассуждение и повествование) |  |
| 40 | Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить | 1 | Глагол, значение и употребление.  **Самостоятельная работа** | ***Знать,*** что глаголы с суффиксом -***я-, -а-,-е-, -о-, -у-***в начальной форме относятся к I спряжению.  ***Уметь****:* определять спряжение глаго­лов; правильно писать безударные лич­ные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения |  |
| 41 | **Диктант №2 с грамматиче­ским заданием «Проверка изученного материала за 1 четверть»** | 1 | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания  **Контрольный диктант** | ***Знать*** изученные орфограммы.  ***Уметь*** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |  |
| 42 | Работа над ошибками. На­писание без­ударных суф­фиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | Глагол. Выделениезначимых частей слова (суффиксы)  **Работа в парах** | ***Знать,*** что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:*** выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. |  |
| 43 | Написание безударных суффиксов глаголав форме прошедшего времени | 1 | Глагол. Выделениезначимых частей слова (суффиксы) Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.  **Фронтальный опрос** | ***Знать,*** что у глагола в форме прошед­шего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:*** выполнять работу над ошибка­ми; определять время и спряжение гла­гола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы **в** форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| 44 | Написание безударных суффиксов глагола | 1 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)  **Самостоятельная работа** | ***Уметь:*** ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по со­ставу; объяснять написание пропущен­ных глагольных суффиксов; образовы­вать начальную форму глагола |  |
| 45 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с эле­ментами описания).  **Фронтальный опрос** | ***Уметь****:* работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) |  |
| 46 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Усечение основы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множествен­ного числа.  **Фронтальный опрос** | ***Знать:*** понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола»,«повелительная форма глагола».  ***Уметь:*** выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола |  |
| 47  48 | Суффиксы повелительной формы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. Закрепление | 2 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) Работав парах Глагол.  **Практическая работа** | ***Уметь****:* находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола  ***Уметь****:* записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; |  |
|  |
| 49 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-голица множественного числа. Обобщение | 1 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)  **Фронтальный опрос** | ***Уметь****:* выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами |  |
| 50 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Одуванчик» | 1 | Изложение текста(повествование, повествование с элементами описания)  **Взаимоконтроль** | ***Уметь:*** определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки  из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом |  |
| 51 | Трудности написания глаголов на *–ять* в настоящем(или будущем)и в прошедшем времени | 1 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)  **Фронтальный опрос** | ***Знать****,* что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы.  ***Уметь:*** правильно писать глаголы на***-ять*** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола |  |
| 52 | Трудности написания глаголов на ***–ять***  **Словарный диктант№3** | 1 | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)  **Работа в парах** | ***Уметь****:* выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на ***-ять*** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени |  |
| 53 | Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс ***-чь*** | 1 | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола.  **Практическая работа** | ***Знать****,* как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.***  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь» |  |
| 54 | Глагол. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс**-чь** | 1 | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола.  **Фронтальный опрос** | ***Уметь*** спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь*** | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |  |
| 55 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | ***Уметь:*** сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообще­ние, опираясь на данные тезисы; оцени­вать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости |  |
| 56 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Правописание удвоенных согласных.  **Работа в парах** | ***Знать:*** понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка.  ***Уметь:*** работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной бу­квой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры |  |
| 57 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | ***Уметь:*** образовывать глаголы настоя­щего времени 3-го лица множественно­го числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяс­нять орфограммы; определять тип основы |  |
| 58  59 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 2 | Выделение слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол **Фронтальный опрос** | ***Знать,*** что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа.  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; находить глаголы на *-ять;* образовывать личную форму глагола и проверять, усе­кается основа глагола или не усекается  ***Знать,*** что спряжение глагола опреде­ляется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его началь­ной форме (если личные окончания безударные).  ***Уметь:*** образовывать глаголы настоя­щего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по со­ставу | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; |  |
|  |
| 60 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Описание,  повествование и рассуждение | 1 | Изложение текста(повествование, повествование с элементами описания) **Практическая работа** | ***Уметь:*** работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование |  |
| 61 | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть» | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени  **Работа в парах** | ***Знать,***ч то глаголы «бежать», «хотеть»разноспрягаемые; глагол «хотеть»в единственном числе изменяется по I спряжению.  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы |  |
| 62 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Правописание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | ***Знать*** написание ***о*** *и* ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).  ***Уметь:*** объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах |  |
| 63 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных | 1 | Правописание **о** и ***е*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) **Взаимопроверка** | ***Знать****,* что в суффиксах существительных под ударением пишется ***о****,* без ударения - ***ё****,* если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется ***о***- под ударением, ***ё***- без ударения.  ***Уметь:*** пользоваться обратным слова­рем; писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существи­тельных и прилагательных, в корнях существительных) |  |
| 64 | **Контрольный диктант№3 с грамматическим задание** по теме «Глагол» | 1 | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания  **Контрольный диктант** | ***Знать*** написание букв ***о, ё*** после шипящих в корне существительных.  ***Уметь:*** объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова |  |
| 65 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель» | 1 | Изложение текста(повествование, повествование с элементами описания)  **Практическая работа** | ***Знать*** творчество И. Левитана.  ***Уметь:*** работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: |  |
| 66 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих в корнях существительных | 1 | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) Работа в парах | ***Уметь:*** определять значение суффикса; писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих(в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами |  |
| 67 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных, в корнях существительных)  **Словарный диктант№4** | 1 | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  **Самостоятельная работа** | ***Знать*** понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам.  ***Уметь:*** пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфо­эпическим словарем |  |
| 68 | Написание ***о*** и *ё* после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Закрепление | 1 | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  **Фронтальный опрос** | **Знать,** что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без ***ь***.  ***Уметь*** писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипя­щих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в кор­нях существительных) | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |  |
| 69 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). | 1 | Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)  **Фрон­тальный опрос** | ***Знать:*** часть речи «наречие»; что в суф­фиксах наречий после шипящих под уда­рением пишется ***о***, без ударения - ***е.***  ***Уметь:*** пользоваться обратным слова­рем; образовывать с помощью суффик­са ***-о-*** наречия от прилагательных с ос­новой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение |  |
| 70 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое монолог и диалог | 1 | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.  **Работа в парах** | ***Знать:*** монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме.  ***Уметь:*** читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| 71 | **Контрольный диктант№4** «Проверка изученного материала за 1 полугодие» | 1 | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания  **Контрольный диктант** | **Уметь:** пользоваться толковым слова­рем; пользоваться правилами и инст­рукцией; выполнять проверку |  |
| 72 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | 1 | Глагол, значение и употребление | ***Уметь:*** определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор сло­ва; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок |  |
| 73 | Написание ***о*** и ***ё*** после шипящих. | 1 | Правописание ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суф­фиксах существи­тельных и прилага­тельных, в корнях существительных) | ***Уметь:*** образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; нахо­дить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единст­венного числа; подчеркивать личные местоимения; определять прямое и пе­реносное значения слова; выделять чередование согласных в корне | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; |  |
| 74 | Неопределенная форма глагола | 1 | Неопределенная форма глагола. Уда­рные и безударные личные окончания  **Практическая работа** | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; пра­вильно писать окончания существи­тельных, прилагательных, глаголов |  |
| 75 | **Развитие речи с элементами культуры ре­чи.** Письменное изложение | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с эле­ментами описания) **Фрон­тальный опрос** | ***Уметь:*** делить текст на смысловые час­ти; составлять план; писать письменное изложение по плану; цитировать отрывки |  |
| 76 | Ударные и безударные личные окончания | 1 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и буду­щем времени; по ро­дам и числам в про­шедшем времени. Ударные и безудар­ные личные окон­чания  **Работа в парах** | ***Уметь:*** ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному |  |
| 77 | Ударные и безударные личные окончания | 1 | Правописание безударных личных окончаний. **Практическая работа** | ***Уметь****:* работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; оп­ределять спряжение глагола; находить глаголы – синонимы |  |
| 78 | Ударные и безударные личные окончания | 1 | Правописание безударных личных окончаний. | ***Знать*** изученные орфограммы. ***Уметь***писать текст под диктовку с изученными орфограммами |  |
| 79 | Правописание безударных личных окончаний | 1 |  | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибка­ми; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам пред­ложения; составлять схему предложе­ния; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в слово­сочетании; писать окончания прилага­тельных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однород­ными членами |  |
| 80 | Правописание безударных личных окончаний | 1 | Правописание безударных личных окончаний.  **Практическая работа** | ***Знать*** понятие «контекстные антонимы».  ***Уметь:*** пользоваться толковым слова­рем; находить антонимы в пословицах и поговорках |  |
| 81 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  **Фронтальный опрос** | ***Уметь:*** пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости |  |
| 82 | Ударные и безударные личные окончания глагола **Словарный диктант№5** | 1 | Изменение по лицам и числам в настоя­щем и будущем вре­мени; по родам и числам в прошедшем времени. | ***Уметь*** выделять контекстные антонимы | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| 83 | Где используются однородные члены | 1 | Однородные членыпредложения. Глав­ные и второстепен­ные члены предло­жения **Практическая работа** | ***Знать*** понятия «однородные» и «неоднородные определения».  ***Уметь:*** пользоваться толковым слова­рем; сравнивать однородные и неодно­родные определения |  |
| 84 | **Диктант №5с грамматическим заданием** | 1 | Однородные члены предложения. Глав­ные и второстепенные члены предложения | ***Уметь****:* выделять предложения с одно­родными членами; разбирать предложе­ния по членам предложения; придумывать предложения с однородными чле­нами для уч-ка по окружающему миру |  |
| 85 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре | 1 | Практическое овладение диалогическойи монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. **Самоконтроль по орфографическому словарю** | ***Знать*** советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре.  ***Уметь:*** высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение |  |
| 86 | Где используются однородные члены. Главные и второстепен­ные члены предложения | 1 | Письмо в клуб. Однородные члены предложения. Главные и второстепен­ные члены предло­жения. **Фронтальный опрос** | ***Уметь****:* выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расста­новку знаков препинания в предложе­ниях с однородными членами; пользо­ваться толковым словарем |  |
| 87 | Существительное. **Олимпиадное задание** | 1 | Чтение и понимание учебного текста. Нaхождение необходи­мого учебного материала. Сравнение слов «матрац» и «матрас». Несклоняемые существительные.  **Работа в парах** | ***Знать*** признаки имен существительных  ***Уметь****:* объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить нескло­няемое существительное; работать по обратному словарю | * **Личностные :**   **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.   * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; |  |
| 88 | Существительное | 1 | Имя существительное, значение и употребление. Существительные, имеющие только форму единственного (множественного) числа. **Самостоятельная работа по образцу** | ***Уметь****:* пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяс­нять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существитель­ных; выделять основу предложения |  |
| 89 | Прилагательное | 1 | Имя прилагательноезначение и употребление.  **Практическая работа** | ***Знать:*** признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного.  ***Уметь****:* выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных |  |
| 90 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Работа с картиной В. Джеймса«Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» | 1 | Изложение текста(повествование, повествование с элементами описания)  **Работа в группах** | ***Уметь:*** рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты |  |
| 91 | Краткая форма прилагательных | 1 | Имя прилагательное, значение и употребление  **Фронтальный опрос** | ***Знать*** понятие «краткая форма прилагательного».  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударени­ем; объяснять орфограммы |  |
| 92 | Синонимы. Слово и его значение. | 1 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка Работав парах | ***Знать****:* понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования.  ***Уметь:*** находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов |  |
| 93 | Глагол, значение и употребление | 1 | Глагол, значение и употребление | ***Знать****,* что повелительная форма глаго­лов образуется с помощью суффиксов ***-и-, -й-.***  ***Уметь****:* определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать гла­голы по составу |  |
| 94 | Глагол.  **Словарный диктант№6** | 1 | Глагол, значение и употребление  **Практическая работа** | ***Знать,*** как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.  ***Уметь****:* находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окон­чания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы |  |
| 95 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся писать сочинение | 1 | Изложение текста(повествование, повествование с элементами описания) **Самостоятельная работа по таблице** | ***Уметь:*** описывать в сочинении уголокприроды так, чтобы все, кто прочитаетсочинение, смогли представить его; составлять план сочинения |  |
| 96 | Глагол и его признаки | 1 | Глагол, значение и употребление.  **Фронтальный опрос** | ***Знать,*** как изменяются глаголы в прошедшем времени.  ***Иметь представление*** о глаголах со­вершенного вида и несовершенного вида  ***Уметь:*** определять вид глагола; опре­делять спряжение глагола; находить гла­голы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| 97 | Устойчивые выражения. Слово и его значение | 1 | Слово и его значе­ние. Использование словарей русского языка **Работа в парах** | ***Иметь представление*** о фразеологиз­мах.  ***Уметь****:* работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания ус­тойчивыми выражениями; находить ан­тонимы; объяснять значения устойчивых выражений |  |
| 98 | Устойчивые выражения | 1 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка Устойчивые выражения **Фронтальный опрос** | ***Уметь*** заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; на­ходить в тексте устойчивые выражения |  |
| 99 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Изменение глагола по временам. Простая и сложная формы будущего времени глагола **Работа в парах** | ***Знать****,* что форма глагола - это время, число, лицо или род.  ***Уметь:*** определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы бу­дущего времени и вставлять их в предло­жения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола |  |
| 100 | **Развитие речи с элементами культуры речи**. Как устроена книга | 1 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. **Практическая работа** | ***Знать*** понятия «форзац», «оборот титу­ла», «титульный лист», «аннотация». ***Уметь:*** находить элементы книги; от­вечать на вопросы; работать со слова­рем происхождения слов |  |
| 101 | Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам | 1 | Изменение глагола по временам. **Самопроверка по образцу** | ***Знать,*** как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени.  ***Уметь****:* сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; рабо­тать со словообразовательным слова­рем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем | **Личностные :**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| 102 | Простая и сложная формы глагола. **Словарный диктант№7** | 1 | Изменение глагола по временам.  **Самостоятельная работа** | ***Знать,*** что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. ***Уметь:*** записывать предложения, по­ставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го ли­ца множественного числа и повелитель­ную форму глагола |  |
| 103 | Простая и сложная формы будущего времени глагола. Закрепление | 1 | Изменение глагола по временам. **Работа**  **в парах** | ***Уметь:*** работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образо­вывать повелительную форму глагола |  |
| 104 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | Местоимение, значение и употребление. **Самостоятель­ная рабо­та по об­разцу** | ***Знать,*** как личные местоимения изменяются по падежам.  ***Уметь:*** склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го ли­ца; определять лицо, число и падеж ме­стоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; |  |
| 105 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Рассуждаем о нашем прошлом | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  **Практическая работа** | ***Уметь:*** работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания |  |
| 106 | Личные местоимения | 1 | Местоимение, значение и употребление **Фронтальный опрос** | ***Знать,*** что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произ­носится ***[н']*** и пишется ***н****.*  ***Уметь****:* ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; нахо­дить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; вы­полнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж место­имений в тексте |  |
| 107 | Личные местоимения. Значение и употребление местоимений | 1 | Местоимение, значение и употребление **Работа в парах** | ***Уметь:*** определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфо­граммы; работать со словообразова­тельным словарем; образовывать от ос­новы глагола прилагательное с суффик­сом ***-лив-****;* разбирать предложение по членам |  |
| 108 | Разбор слова по составу | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) **Фронтальный опрос** | ***Знать*** порядок разбора слова по составу.  ***Уметь*** выполнять разбор слова по составу |  |
| 109 | **Диктант № 6** с грамматическим заданием | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок**. Работа в парах** | ***Знать:*** порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы ***(-ть-, -ти-, -чь-)****,* суффикс прошедшего време­ни *(-л-),* в глаголах с частицей ***-ся (-сь)***частицу помечать не нужно.  ***Уметь:*** пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обраще­ния в тексте |  |
| 110 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое аннотация и как ее составить | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения.  **Практическая работа** | ***Знать*** понятие «аннотация»; где распо­лагается аннотация.  ***Уметь:*** находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой |  |
| 111 | Орфограммы в корнях слов  **Словарный диктант№8** | 1 | Выделение значимыхчастей слова. Орфо­граммы в корнях слов. Чередование согласных в корне слова.  **Взаимопроверка** | ***Знать*** понятие «орфограмма».  ***Уметь:*** работать со словообразователь­ным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; оп­ределять место нахождения орфограм­мы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ***ча~ща*** под ударением; выписывать из текста прилагательные и существитель­ные с безударной гласной в корне |  |
| 112 | Орфограммы в корнях слов разных частей речи. | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов **Самостоятель­ная работа по образцу** | ***Уметь****:* работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «пар­ный по звонкости/ глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразователь­ным словарем; определять место нахож­дения орфограммы в слове | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| 113 | Орфограммы в корнях слов. Закрепление | 1 | Выделение значимыхчастей слова. Орфо­граммы в корнях слов. **Работа в парах** | ***Уметь:*** списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существитель­ные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове |  |
| 114 | Орфограммы в корнях слов. Обобщение | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в корнях слов.  **Фронтальный опрос** | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим слова­рем; находить в тексте словарные сло­ва; сравнивать написание и произно­шение слов |  |
| 115 | Орфограммы в суффиксах слов | 1 | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов. Суффиксы-синонимы. Суффиксы-омонимы.  **Практическая работа** | ***Знать,*** что с помощью суффикса ***-ник-***существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода.  ***Уметь:*** работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударе­нием»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного паде­жа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте |  |
| 116 | Существитель­ные. Беглый гласный | 1 | Имя существитель­ное. Правописание суффиксов сущест­вительных. **Фрон­тальная проверка** | ***Уметь:*** работать с обратным словарем; образовывать существительные с суф­фиксами ***-чип-, -щик-****;* образовывать родственные слова с помощью умень­шительно-ласкательных суффиксов ***-ик-, -чик-, -ек-*** | * **Личностные :**   **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.   * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; |  |
| 117 | Существитель­ные. Беглый гласный в суффиксах существительных | 1 | Выделение значимых частей слова. Изме­нение имен сущест­вительных по числам и по падежам. **Само­стоятельная работа по об­разцу** | ***Знать,***что в суффиксах существитель­ных с уменьшительно- ласкательным значением пишется буква ***и,*** если при изменении формы слова в суффиксе со­храняется гласный; пишется буква ***е,*** если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный.  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе |  |
| 118 | Существитель­ные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих | 1 | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих.  **Фронтальный опрос** | ***Знать*** правило написания букв ***о, е*** по­сле шипящих.  ***Уметь****:* при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значе­нием ***-ок-***и ***-ек-***образовывать родствен­ные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме |  |
| 119 | **Развитие речи с элементами культуры речи**. **Письменное изложение «Самолетик»** | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с эле­ментами описания) **Самостоятельная работа** | ***Уметь:*** работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; со­ставлять план; писать изложение по плану |  |
| 120 | Существительные. Безудар­ный гласный, проверяемый ударением | 1 | Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударе­нием.  **Практи­ческая работа** | ***Знать*** правило написания безударного гласного, проверяемого ударением.  ***Уметь****:* работать с обратным словарем; образовывать от основ существитель­ных существительные с помощью суф­фикса ***-ищ-*** |  |
| 121 | Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** | 1 | Выделение значимыхчастей слова. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** Фронтальный опрос | ***Знать****,* что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ***ц****,* под ударением пишется ***о****,* без ударения - ***е****;* когда прилагательные, образованные от основ существительных - названий стран, краев, городов, пишутся с боль­шой буквы.  ***Уметь:*** от основ данных существитель­ных образовывать с помощью суффик­сов ***-ое-***и ***–ев -*** прилагательные; подчер­кивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным слова­рем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффик­са **-н-** прилагательные; образовывать от основ данных существительных с по­мощью суффикса ***-ск-*** прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму |  |
| 122 | **Диктант№7 с грамматическим заданием** по теме: «Части речи» | 1 | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания  **Контрольный диктант** | ***Уметь*** писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |
| 123 | Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** | 1 | Выделение значимых частей слова. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** Фронтальный опрос | ***Уметь****:* выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса***-ист -***прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со слово-  образовательным словарем; от основ дан­ных существительных образовывать с по­мощью суффикса *-****лив-***прилагательные |  |
| 124 | Прилагательные. Бездарный гласный в суффиксе, который надо запомнить | 1 | Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить  **Практическая работа** | ***Знать,*** что написание суффикса *-****чив-*** надо запомнить.  ***Уметь:*** находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь*** знаками; выделять суффиксы прилагательного | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| 125рр | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Что такое монолог и диалог | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения .  **Работа в парах** | ***Знать*** понятия «диалог» и «монолог».  ***Уметь****:* пользоваться библиотекой; составлять диалог и монолог |  |
| 126 | Глагольные суффиксы | 1 | Выделение значимых частей слова.  **Самостоятельная работа** | ***Уметь:*** различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в пред­ложении с однородными членами |  |
| 127 | Глагольные суффиксы прошедшего времени | 1 | Выделение значимых частей слова.  **Самостоятельная работа.** | ***Знать,*** что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола.  ***Уметь****:* ставить глаголы в форму про­шедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего време­ни; объяснять орфограммы |  |
| 128 | Орфограммы в окончаниях существительных | 1 | Выделение значимыхчастей слова. Орфограммы в окончанияхсуществительных **Фронтальный опрос** | ***Уметь:*** определять место нахожденияорфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; вы­делять окончания существительных; работать с орфографическим словарем |  |
| 129 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся составлять аннотации | l | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  **Работа в парах** | ***Знать,*** какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок.  ***Уметь:*** составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов - без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской | * **Личностные :**   **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.   * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; |  |
| 130 | Орфограммы в окончаниях существительных. **Словарный диктант№9** | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных.  **Работа в парах** | ***Знать,*** что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква ***о****,* без ударе­ния - буква ***е****.*  ***Уметь****:* записывать существительные во множественном числе; находить суще­ствительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями |  |
| 131 | Орфограммы в окончаниях прилагательных | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных.  **Практическая работа** | ***Уметь:*** списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагатель­ных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, обра­зованное от прилагательного |  |
| 132 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов Проверка по цепочке | ***Уметь:*** образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки |  |
| 133 | Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление | 1 | Выделение значимыхчастей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов.  **Фронтальная проверка** | ***Уметь:*** объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущен­ные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы |  |
| 134 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением | 1 | Изложение текста(повествование, повествование с элементами описания) **Фронтальный опрос** | ***Уметь:*** цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение |  |
| 135 | Орфограммы в окончаниях глаголов. Повторение | 1 | Выделение значимыхчастей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов.  **Работа в парах** | ***Уметь****:* объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повели­тельном наклонении; подбирать прове­рочные слова; объяснять написание гла­голов на ***-ться***и ***-тся*** |  |
| 136 | Орфограммы в окончаниях глаголов. Обобщение | 1 | Выделение значимыхчастей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов.  **Практическая работа** | ***Уметь:*** определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного чис­ла; разбирать глаголы по составу | **Личностные :**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| 137 | Учимся различать форму 2-го лица множественногочисла и повелительную форму глагола | 1 | Изменение глагола по числам, лицам и временам. Суффиксы- синонимы. Суффиксы-омонимы  **Фронтальный опрос** | ***Уметь:*** выделять глагольный суффикс, суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола |  |
| 138 | Учимся различать форму глагола | 1 | Изменение глагола по числам, лицам и временам Повелительная форма глагола.  **Фронтальный опрос** | ***Знать****,* что к глаголам- исключениям, кроме известных десяти, относятся все, образованные от них с помощью приставок. ***Уметь****:* объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой - в форме 2-го лица мно­жественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной фор­мы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаго­лы и глаголы-исключения |  |
| 139 | **Развитие речи с элементами культуры речи**. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети» | 1 | Работа в парах | ***Уметь:*** анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлени­ях, которыми поделился художник; записывать описание картины по дан­ному плану | **Личностные :**  **-** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.  **Регулятивные:**  - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;  **Коммуникативные:**  **-** донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |  |
| 140 | Орфограммы в приставках | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках **Фронтальный опрос** | ***Знать****,* что перед глаголами предлогов не бывает.  ***Уметь:*** объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обрат­ным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосо­четаниями составлять предложения |  |
| 141 | Орфограммы в приставках. Закрепление | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках **Практическая работа** | ***Знать****,* что если корень слова начинается с буквы ***и*** и пишется после пристав­ки, которая оканчивается на согласный, то на месте ***и*** нужно писать ***ы****.*  ***Уметь****:* подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на ***з/с;*** пра­вильно писать слова с разделительным твердым знаком |  |
| 142 | **Диктант№8 с грамматическим заданием** | 1 | Выделение значимых частей слова. Орфо­граммы в приставках **Контрольная работа** | ***Знать,*** когда после приставок пишется разделительный ***ъ****,* а в каких - буква ***ы****.*  ***Уметь****:* образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обрат­ным словарем |  |
| 143 | Работа разделительного *ь* знака | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком  **Фронтальный опрос** | ***Знать,*** перед какими буквами пишется разделительный **ь** знак.  ***Уметь****:* писать слова с разделительным мягким знаком |  |
| 144 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Письменное изложение «Муравьишкин корабль» | 1 | Изложение текста(повествование, повествование с элементами описания)  **Самостоятельная работа** | ***Уметь:*** цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом | * **Личностные :**   **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.   * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;  **Личностные:**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  **Регулятивные:**  **- с**амостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  **- у**читься, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  - составлять план работы совместно с учителем. - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  **Познавательные:**  - владеть общими приемами , выполнения заданий;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **-** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  **Коммуникативные:**  - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| 145 | Работа разделительного *ь* в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  **Фронтальный опрос** | ***Уметь:*** записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***; различать  прилагательные, отвечающие на вопрос***какой?*** и вопрос ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилага­тельного |  |
| 146 | Работа разделительного *ь* в прилагательных | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. **Самостоятельная работа** | ***Уметь:*** выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос ***какой?*** и ***чей?*** |  |
| 147 | Работа разделительного *ь* в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? Обобщение | 1 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  **Практическая работа** | ***Уметь****:* делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов ***(-ин-***и ***-ий-);***работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и твори­тельного падежей единственного числа |  |
| 148 | Слова, которые легко перепутать | 1 | Слово и его значение. Использование словарей русского языка **Фронтальный опрос** | *Уметь:* выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу |  |
| 149 | **Развитие речис элементамикультуры речи.** Учимся составлять аннотации | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения Работав парах | ***Уметь:*** составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях» |  |
| 150 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных Работа в парах | ***Знать,*** что существительные с основойна шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ***ь*** знака на конце.  ***Уметь:*** работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий |  |
| 151 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен прилагательных Практическая работа | ***Знать****,* на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме.  ***Уметь:*** работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме |  |
| 152 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы. **Контрольное списывание№2** | 1 | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов Работа в группах по об­разцу. **Контрольное списывание.** | ***Знать****,* на какие вопросы отвечает на­чальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах гла­гола после шипящих на конце основы и слова пишется ***ь****.*  ***Уметь:*** определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим сло­варем; объяснять устойчивые выражения |  |
| 153 | Написание ***–ться*** и ***–тся*** в глаголах | 1 | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени Фронтальный опрос | ***Уметь****:* работать с обратным словарем; писать слова на ***–ться*** и *-****тся****;* объяснять орфограммы |  |
| 154 | **Развитие речи с элементами культуры речи**. Рассматриваем старые фотографии | 1 | Практическое овла­дение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения  **Фронтальный опрос** | ***Уметь****:* рассматривать старые фотогра­фии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение |  |
| 155 | Распространен­ные и нераспространенные предложения. Однородные члены | 1 | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения **Работа в парах** | ***Знать*** понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения.  ***Уметь:*** подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предло­жения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенны­ми членами; находить однородные под­лежащие и однородные сказуемые; рабо­тать со словообразовательным словарем |  |
| 156 | Учимся давать характеристику предложению | 1 | Связь слов в предло­жении. **Практическая работа** | ***Знать*** алгоритм разбора предложения.  ***Уметь*** давать характеристику предло­жению | * **Личностные :**   **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.   * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);  - в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; |  |
| 157 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся писать сочинение. Сочинение- описание и рассуждение на тему «О чем мне рас­сказала старая фотография» | 1 | Сочинение-описание и рассуждение | ***Уметь*** писать сочинения, используя данный план |  |
| 158 | Простые и сложные пред­ложения. Знаки препинания в сложных пред­ложениях | 1 | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения. **Само­стоятель­ная работа** | ***Знать*** понятия «простое» и «сложное» предложения.  ***Уметь****;* находить сложные слова в тек­сте; выделять основу предложения |  |
| 159 | **Итоговый дик­тант№9 с грамматическим заданием** | 1 | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания. **Кон­трольный диктант** | ***Уметь*** писать под диктовку текст с изученными орфограммами |  |
| 160 | Работа над ошибками. От­личие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения. **Работа в парах** | ***Уметь:*** выполнять работу над ошибка­ми; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородны­ми членами; выписывать сложные пред­ложения |  |
| 161 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения Практическая работа | ***Знать,*** что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами - одна основа.  ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы, подбирать антонимы; записы­вать и разбирать предложения с устой­чивыми выражениями; отличать слож­ные предложения от простых предложе­ний с однородными членами |  |
| 162 | **Итоговая комплексная работа** | 1 |  |  |  |
| 163 | Слож­ные предложе­ния и простые предложения с однородными членами | 1 | Простые распростра­ненные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения **Работа в парах** | ***Уметь:*** объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы |  |
| 164 | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения .  **Фрон­тальный опрос** | ***Уметь:*** приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять про­изведения автора; коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатле­ниями о произведении автора; пользо­ваться разделом «Сведения о писате­лях»; подготовить сообщение о творче­стве писателя или поэта |  |
| 165 | Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами | 1 | Простые распространенные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения **Работа в парах** | ***Уметь:*** подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устой­чивыми выражениями; отличать слож­ные предложения от простых предложе­ний с однородными членами | * **Личностные :** * **-**получат возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире. * **Познавательные:**   **-**научатся работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;  - ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;  - работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);   * **Регулятивные:**   **-научатся** осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;  - контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания   * **Коммуникативные:**   **-научатся** в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя). |  |
| 166 | Сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Отличительные признаки | 1 | Простые распространенные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения **Работа в парах** | ***Уметь:*** подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устой­чивыми выражениями; отличать слож­ные предложения от простых предложе­ний с однородными членами |  |
| 167 | Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами. Повторение | 1 | Простые распространенные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения. **Фронтальный опрос** | ***Уметь****:* объяснять знаки препинания;  объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы |  |
| 168 | Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами. **Тест** | 1 | Простые распространенные и нераспро­страненные предло­жения. Однородные члены предложения. **Тест** | ***Уметь:*** подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложе­ний с однородными членами |  |
| 169 | **Развитие речи с элементами культуры речи**. Учимся писать сочинение | 1 | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) **Самостоятельная работа** | ***Уметь:*** рассказывать о родном крае(о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) поданному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения |  |
| 170 | Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. Самостоятельная работа с конвертами. Практическая работа. Задание для членов клуба «Ключ и заря» | ***Уметь:*** разбирать предложение по членам; выписывать го текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к-; разбирать слова по составу |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Программу обеспечивают:**

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
2. Каленчук М. Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: В 3 ч. Учебник. Часть 2. – М.:Академкнига/Уч-к, 2014.
3. Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы №1 и №2. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
4. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.

**График проведения контрольных и проверочных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | ***Тема работы.*** | ***Планируемые*  *результаты*** | |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные УУД*** |
| 1. | сентябрь | **Входной дик­тант** №1  с грамма­тическим заданием  «Повторение изученного материала  за курс 3 класс».  *Цель работы- проверить умение применять изученные правила* | Научиться писать текст  с изученными орфограммами  в 3 классе. | **Личностные:**  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  Используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета  **Коммуникативные:**  умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию;  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  Используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета  **Коммуникативные:**  умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию; |
| 2. |  | **Контрольное списывание№1**  *Цель работы - проверить умения применять изученные орфограммы, работать со словарем* | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения |
| 3. | октябрь | **Контрольный диктант №2 с грамматиче­ским заданием «Проверка изученного материала за 1 четверть»**.  *Цель работы – проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил, умения ставить запятую при однородных членах предложения.* | Научиться использовать правила орфографии при выполнении записи под диктовку; выполнять анализ текста.  Осуществлять самопроверку. |
| 4. |  | **Письменное изложение** «Одуванчик»  *Цель- уметь писать изложение* | Изложение текста(повествование, повествование с элементами описания) |
| 5. |  | **Контрольный диктант№3 с грамматическим задание** по теме «Глагол»  *Цель- проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы,*  *проверить умения определять спряжение глагола по неопределенной форме.* | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания |
| 6. | декабрь | **Контрольный диктант №4**  *Цель-проверка изученного материала за 1 полугодие* |
| 7. |  | **Контрольный диктант №5с грамматическим заданием**  *Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.* | Однородные члены предложения. Глав­ные и второстепенные члены предложения |
| 8. |  | **Сочинение-рассуждение** на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» | Сочинение-описание и рассуждение |
| 9. |  | **Контрольный диктант № 6**  с грамматическим заданием  *Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы.* | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания |
| 10. |  | **Письменное изложение «Самолетик»** | Изложение текста (повествование, повествование с эле­ментами описания |
| 11. | март | **Контрольный диктант№7 с грамматическим заданием** по теме: «Части речи» | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания |
| 12. |  | **Письменное изложение** «Муравьишкин корабль»  *Цель- уметь писать изложение* | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | **Личностные:**  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:**  Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  Используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета  **Коммуникативные:**  умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; принимают другое мнение и позицию; |
| 13. |  | **Контрольное списывание№2**  *Цель работ - проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.* |  |
| 14 |  | **Сочинение- описание и рассуждение** на тему «О чем мне рас­сказала старая фотография» | Сочинение-описание и рассуждение |
| 15. | май | **Итоговый дик­тант№9 с грамматическим заданием**  *Цель- проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении тем за учебный год.* | Написание под дик­товку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нор­мами правописания. |
| 16. |  | **Комплексная проверочная работа. Тест**  *Цель работы- проверить освоение основной образовательной программы* |  |
| 17 | 1 раз в месяц | **Словарный диктант (9)**  *Цель- проверить умение писать словарные слова* | Написание под диктовку словарных слов. |