**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Улан-Удэ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/    Протокол №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР МАОУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Свириденко Е.В.    «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.Д.Цыбикжапов    Приказ № \_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Яковлевой Ольги Николаевны**

учителя начальных классов

первой категории

по **окружающему миру**

**УМК «Перспектива»**

**1 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа по окружающему миру в 1 классе разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 40», Положением о рабочей программе,требованиями ФГОС, с учетом специфики данного предмета,логики учебного процесса.

Программа «Окружающий мир» для 1 класса направлена на достижение следующих целей:

. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основной задачей реализации содержания предмета «Окружающий мир» 1 класс является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 1 класс создана на основе программы курса Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2016 г.

Особенность курса.

Существенная особенность предмета «Окружающий мир» в 1 классе состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Специфика предмета «Окружающий мир» 1 класс заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Программа «Окружающий мир» 1 класс создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в первом классе отводится 2 часа в неделю. В год 66 часов (33 учебных недели).

Формы контроля.

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа по карточкам

- Работа в паре, в группе

- Срезовые работы (тесты, практические, проверочные, контрольные работы)

Методы изучения предмета.

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

**1. Планируемые результаты**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее существования.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
3. Осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**2. Содержание учебного курса**

В 1 классе основное внимание необходимо уделять развитию дружеских и добросердечных отношений, ведь дети только начинают входить в новый для них школьный мир с его требованиями и сложными для малышей правилами. Адаптация к школе часто бывает болезненной и ведёт к появлению неуверенности в себе, излишней застенчивости. Нервные перегрузки могут стать причиной отклонения в поведении — агрессивности, повышенной возбудимости, озлобленности. Чтобы избежать этих трудностей, необходимо создать в классе такую атмосферу, в которой дети чувствовали бы себя уверенно и защищённо. Поэтому название темы года — «Открытие мира в кругу верных друзей» — представляется достаточно ёмким.В течение учебного года первоклассники будут не только осваивать азы курса «Окружающий мир», но и учиться азам дружбы. Эта наука не менее сложная, чем любая другая. Она требует отзывчивости, чуткости, ответственного отношения, самоотверженности. Ребятам предстоит узнать, что такое верность, долг, обязательность. Они уже сталкиваются с негативными качествами и поступками своих одноклассников. Но, соприкасаясь со светлыми и темными сторонами характера людей, дети постепенно расширяют свой жизненный опыт и представления о добре и зле. В этом им помогут как реальные примеры из повседневной жизни, так и опыт, полученный из книг и фильмов. Огромное место в воспитании дружбы и чувства долга играет введение кодекса чести класса, который далее будет подробно рассмотрен в данном пособии.Отталкиваясь от житейских проблем, волнующих ребят, необходимо, однако, по возможности переводить разговор на более возвышенные темы: о героях — защитниках Родины, их смелости, стойкости и верности долгу; о том, что воины, которые жили много лет назад, отстаивали не только свободу нашего государства, но и нашу личную свободу. Былинные богатыри и солдаты Великой Отечественной войны равно достойны уважения и восхищения. Познакомившись с их подвигами, ребята поймут, что этих сказочных и исторических героев можно также включить в круг своих друзей. Их имена и подвиги знать необходимо, чтобы научиться отличать истинную храбрость от показной бравады, честность от изворотливости, верность долгу от пустого упрямства. Внимание можно уделить и знакомству детей со святыми, которые являются нашими невидимыми заступниками и помощниками в добрых делах. Детям важно помнить о тех святых, имена которых они носят. Это поможет им задуматься о том, как вести себя, чтобы быть достойным этих имён. В круг друзей ребята могут включить и литературных героевУчитель может использовать их «авторитет» для обсуждения каких-либо проблемных ситуаций и объяснения плохого и хорошего в жизни.  
Наблюдая за отношениями детей в классе, необходимо корректировать их поведение при возникновении конфликтов и личностного неприятия. В этом случае важно давать конфликтующим ученикам общие задания, объединять их в пары в урочной и в неурочной деятельности. Для сплочения класса необходимы коллективные задания.      Одновременно ребят нужно знакомить с правилами этикета, прививать им хорошие манеры. С некоторыми важными правилами дети 6—7 лет уже знакомы, однако они еще не научились понимать их важность для жизни в обществе. Среди наиболее значимых для этого возраста можно назвать формы обращения к старшим и сверстникам, правила поведения в школе и классе, дома и в гостях, за столом, на улице, в транспорте, при посещении музеев, театров, заповедников.  
Таково общее содержание работы за страницами учебника в 1 классе. Однако оно будет конкретизировано в соответствии с разделами учебника «Окружающий мир».

Программа для 1 класса закладывает основу мыслительного ИНСТРУМЕНТАРИЯ, необходимого для восприятия явления ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: природа и культура, целое и часть, инвариант и вариант, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия; ритм как способ организации мира и его составных частей; природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека; мир как иерархия, порядок, лад.

Программа последовательно представляет три способа освоения явления МИР, выработанные людьми в ходе развития человеческой культуры, — любовь, понимание (сопереживание, сочувствие), знание. Только соединение этих трёх способов освоения мира даст культурно- значимый результат в системе современного обучения и воспитания детей. Педагогически и социально- необходимой в программе предстаёт ведущая роль культуросозидающего СУБЪЕКТА: «МЫ — ЭТО Я и ДРУГИЕ». В соответствии с расширением образа МЫ в программе постепенно предстаёт и расширяющийся образ МИРА КАК ЦЕЛОГО в его особых пространственных, временных, социокультурных обликах (мир видимый и невидимый, мир близкий и далёкий, мир разных культур, мир в прошлом, настоящем и будущем и т. д.)

В результате программа для 1 класса намечает вектор для построения интегрированных программ для 2, 3 и 4 классов с точки зрения ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ, которое характерно как для традиционной, устойчивой культуры, так и для ребёнка младшего школьного возраста. Это чрезвычайно важно для духовно-нравственного и эмоционально-эстетического развития детей и продуктивно для формирования их интеллекта в соответствии с наиболее перспективными тенденциями в науке, искусстве, в современных проектах экологически чистого образа жизни людей, который является единственно разумной стратегией существования и развития человечества на нашей планете.

**Мы и наш мир** (9 ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

***Блок внеклассной, внешкольной работы*:** путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

**Наш класс** (13 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек

и детского фольклора.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

**Наш дом и семья** (18 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека. Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице. ***Блок внеклассной, внешкольной работы:***выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

**Город и село** (13 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека. Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке. Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего. Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное. Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека. ***Блок внеклассной, внешкольной работы*:** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

**Родная страна** (7 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека. Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране. Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники. ***Блок внеклассной, внешкольной работы:***совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

**Человек и окружающий мир** (6 ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее. Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека. ***Блок внеклассной, внешкольной работы:***посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

**Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника»**

 Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы *«За страницами учебника»* является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

**3.Тематическое планирование курса «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематическое планирование | | | Кол-во  часов | | Универсальные учебные действия | | | НРК | | Модуль ОБЖ | Дата проведения | | |
| план | факт. | |
|  |  | | Мы и наш мир (10 ч) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое окружающий мир.  Мир — это всё. что нас окружает. И мы сами — часть мира. Учебный комплект (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь по ОБЖ) — наш помощник в дороге к открытию окружающего мира.  Правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и об­ратно. Безопасный маршрут от дома до школы. Домашний ад­рес и адрес школы. Распорядок дня | | | 1 | | Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.  Ориентироваться в конструкции и системе навигации учеб­ника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для I класса. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня. определять в нём время ухода в школу и возвращения домой | | | Изготовление кукол в традиционном костюме одного из народов нашего края. Этнические традиции. | | Мир и безопасность |  |  | |
| 2 | Природа. (Экскурсия)  Природа - это всё. что нас окружает, но не создано руками человека | | | 1 | | Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Оцени­вать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. Различать растения и животных.  Оформлять свои мысли в устной речи. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Различать природные объекты и искусственные предметы. Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных.  Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. | | |  | |  |  |  | |
| 3 | Неживая и живая природа.  Солнце, звёзды, воздух, вода, камни — неживая природа. Рас­тения, грибы, животные — живая природа. Особое место че­ловека в мире живой природы. Связи между  неживой и жи­вой природой | | | 1 | | Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).  Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от вос­приятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в ри­сунке | | |  | |  |  |  | |
| 4-5 | Культура. (Экскурсия)  Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природ­ных материалов, и произведения культуры, которые созданы человеком с помощью голоса и речи, движений тела, музы­кальных инструментов.  Древние способы хранения и передачи произведений культу­ры но памяти. Современные способы фиксации произведений культуры на различных носителях.  Старинные и современные предметы и произведения культу­ры, в том числе народов своего края | | | 2 | | Различать объекты природы и культуры. Определять природ­ный материал, из которого сделаны предметы культуры. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнивать предметы культуры и располагать их на мыслен­ной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнивать древние и современные способы храпения и пе­редачи произведений культуры, находить общее и особенное. Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатле­ние от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края | | | Экскурсия: «Окрестности нашей школы».  Культура нашего края.  Музыкально-танцевальное искусство народов нашего края. | |  |  | |  |
| 6 | Природа в творчестве человека.  Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.  Образы живой и неживой природы, воспроизведённые на про­изведениях культуры, в том числе народов своего края. Рукотворная игрушка из природных материалов | | | 1 | | Систематизировать виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.  Узнавать и устно описывать образы живой и неживой при­роды в произведениях культуры, в том числе народов своего края.  Читать схему изготовления игрушки, изготавливать игрушку по схеме | | |  | |  |  | |  |
| 7 | Мы — люди.  Многообразие и красота внешнего облика людей разного воз­раста, этнической принадлежности. Наиболее яркие особен­ности традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края | | | 1 | | Подбирать подходящие слова для определения привлекатель­ных черт в облике человека.  Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от вос­приятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. Выяв­лять и перечислять их особенности | | | Национальные костюмы жителей нашего края. | |  |  | |  |
| 8-9 | Как мы общаемся с миром.  Восприятие человеком красоты и своеобразия окружающею мира с помощью пяти чувств. Роль органов чувств в воспри­ятии особенностей и красоты окружающего мира. Признаки, отличающие человека от других живых существ (че­ловеческая речь, память, мышление).  Произведения отечественных художников и А.С. Пушкина как отражение красоты окружающего мира | | | 2 | | Определять и называть органы чувств.  Подбирать подходящие слова для передачи ощущении, восп­ринятых собственными органами чувств.  Характеризовать ощущения от восприятия окружающего ми­ра персонажами картин отечественных художников. Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.  Называть признаки, отличающие человека от других живых существ.  Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать  собственную речь, сё четкость, правильность. | | | Экскурсия в городской парк: «Наблюдение за природой».  Поэты и художники нашего края. | | Опасные и чрезвычайные ситуации |  | |  |
| 10 | Люди — творцы культуры.  Добрые дела на общую пользу и радость всех: подготовка по­дарков детям из детского сада, детскою дома, своим товари­щам в классе. Правила совместной работы. Красота человечес­кого труда.  Радость творчества и общения друг с другом | | | 1 | | Определять своими словами красоту человеческого труда, ра­дость творчества и общения друг с другом. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оцени­вать результаты труда.  Фиксировать при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда | | | Произведения народного творчества нашего края. | |  |  | |  |
| 11 | За страницами учебника «Мы и наш мир» (Экскурсия) | | | 1 | | Путешествие в ближайший парк города, за околицу села в мир красок и звуков родной природы | | |  | |  |  | |  |
| Наш класс (12 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Наш класс в школе.  Объекты природы и предметы культуры в классной комнате. Классная комната и письменные принадлежности в старину, в том числе народов своего края | | | 1 | | Различать, определять и называть объекты природы и пред­меты культуры.  Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлеж­ности. Моделировать ситуацию обучения в старинной шко­ле, в том числе школе недавнего, XX века | | | Наш класс в школе. | | Опасная ситуация в школе |  | |  |
| 13 | Мы — дружный класс.  Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. От-ношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским язы­ком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке | | | 1 | | Характеризовать совместные и индивидуальные способы ра­боты на предыдущих уроках. Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. При­думывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фото­графии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «МЫ», «я», «дружный класс». Оценивать сло­жившиеся отношения в классе, выявлять положительные, предлагать изменения негативных ситуаций. Оказывать по­сильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности | | | Пословицы культурной традиции народов нашего края, в которых говорится о дружбе, взаимопомощи, товариществе. | | Безопасное поведение в школе |  | |  |
| 14 | Учитель — наставник и друг.  Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни (Н.П. Богданов - Вельский. «Устный счёт»: русский педагог С.А. Рачинский: учитель по рассказам родителей учащихся) | | | 1 | | Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуж­дать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать по­словицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». Пересказывать рассказы родите­лей о своих учителях Характеризовать их облик по фотогра­фиям из семейного альбома | | | Талантливые учителя нашего края. | |  |  | |  |
| 15 | Природа в классе.  Комнатные растения, их роль в классе, школе. Разнообразие комнатных растений | | | 1 | | Рассуждать о целях выращивания комнатных растений.  Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде зна­комые комнатные растения и называть их. Сравнивать по­хожие по внешнему виду комнатные растения, находить от­личительные признаки.  Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения сво­его класса.  Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сала (вместе со взрослыми) | | |  | |  |  | |  |
| 16 | Как ухаживать за комнатными растениями.  Условия, необходимые комнатным растениям для жизни. Спо­собы и средства ухода за комнатными растениями | | | 1 | | Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, не­обходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями.  Называть средства ухода за комнатными растениями, осваи­вать приёмы их использования (в ходе практической работы) | | |  | |  |  | |  |
| 17 | Что растёт у школы. (Экскурсия)  Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Наиболее распространённые представители этих групп растений, встре­чающиеся возле школы | | | 1 | | Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их по­мощью высказывать предположения об отличительных приз­наках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуще­ствлять самопроверку.  Различать в природном окружении школы деревья, кустарни­ки, травянистые растения,  Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянис­тое растение.  Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от вос­приятия природы, выделять в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), рисовать и (или) фотографировать его | | | Экскурсия «Растения около нашей школы». | |  |  | |  |
| 18 | Мир за стеклянным берегом.  Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Способы и средства ухода за аквариумом. Разнообразие обитателей аквариума (растения, рыбы, улитки) | | | 1 | | Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аква­риума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквари­умом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток  Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.  Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы | | |  | |  |  | |  |
| 19 | Кто ещё у нас живёт?  Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка, уход за ними. Ответственность человека за жизнь и благопо­лучие обитателей живого уголка | | | 1 | | Рассуждать о целях создания живых уголков в школах. Вы­являть условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. Объяснять смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».  Узнавать на рисунках известных обитателей живого уголка, осуществлять самопроверку.  Наблюдать за жизнью живого уголка, фиксировать наблю­дения в виде рисунков и (или) фотографий. Рассказывать об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Подбирать корм дня животных живо­го уголка | | |  | |  |  | |  |
| 20 | Какие бывают животные.  Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их суще­ственные признаки | | | 1 | | Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Под­бирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять само­проверку.  Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).  Рас­сказывать о животных разных групп по своим наблюдениям | | | Животные нашего края | |  |  | |  |
| 21 | Делу — время.  Важность организации труда в классе. Необходимость поряд­ка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков. Проведение дидактической игры, моделиру­ющей безуспешный и успешный ход работы игровых персона­жей | | | 1 | | Анализировать смысл первой части пословицы «Делу — вре­мя, потехе — час». Давать характеристику школьному распо­рядку занятии.  Обобщать знания о знакомых уже правилах организации уро­ка и общения на уроке со сверстниками и учителем. Подби­рать к рисункам в учебнике подходящие пословицы. Объяс­нять их смысл. моделировать ситуацию безуспешной рабо­ты, корректировать её ход. Приводить примеры успешности работы на уроках русскою языка, математики, технологии, физкультуры и др. | | | Пословицы народов нашего края. | | Режим дня |  | |  |
| 22 | Книга — наставник и друг.  Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг, с фрагментами их содер­жания. Роль и место книги в жизни человека и человечества | | | 1 | | Групповая работа: составлять текст с помощью самодель­ных литер из поролона или картофеля. Организовывать вы­ставку любимых книг, презентовать одноклассникам люби­мую книгу. Отгадывать загадки о книгах. Перечислять глав­ные правила обращения с книгами. Делать общий коллаж «Любимые герои наших книг» | | | Книги и писатели нашего края. Книги об истории нашего города. | |  |  | |  |
| 23 | Потехе — час.  Игры — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Детские игрушки и детский фольклор — школа раз­вития и общения. Правила игрового поведения — залог ус­пешной совместной игры, способ дружеского общения друг с другом, метод физического, умственного, эстетического и эти­ческого развития | | | 1 | | Обсуждать вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». Объяснять необходимость соблюдения правил игровою поведения. Приводить примеры развивающих игр. в том чис­ле игр народов своего края. Участвовать в игре и контроли­ровать своё поведение в игровых ситуациях. Рассказывать правила игр, в которые и фал и старшие члены семьи. Допол­нять выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. Сравнивать и распо­лагать игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно» | | | Игры и считалки нашего края. | |  |  | |  |
| 24 | За страницами учебника «Наш край» | | | 1 | | Участие в школьном осеннем спор­тивном празднике с программой народных детских игр родного края. | |  | |  | |  | |  |
|  | | Наш дом и семья (14 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Мы в семье.  Термины ближайшего родства, в том числе на языках народов своего края (мать, отец, дедушка, бабушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка). Волшебные слова семейного счастья (лю­бовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.) | | | 1 | | Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым ИЗ чле­нов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оцени­вать с помощью этих слов свои отношения в семье | | |  | |  |  | |  |
| 26 | Моя семья — часть моего народа.  Схема родословного древа.  Пословицы и поговорки о семье и её членах, в том числе из творчества народов своего края. Ласкательные формы терми­нов родства в семейном обиходе (например, мамуля, папуля. | | | 1 | | Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. При­водить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть ласковые слова в текс­те колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старин­ные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. | | | Герои фольклора народов нашего края. | |  |  | |  |
| 27 | Природа в доме.  Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и зна­чение в нашей жизни. Наше отношение к домашним растени­ям и животным | | | 1 | | Сравнивать рисунки в учебнике, оценивать красоту и уют изображённых комнат, объяснять причины различий. Рассказывать о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним.  Узнавать на фотографиях растения и животных, выделять те из них. которые есть в доме. | | |  | | Опасность у тебя дома |  | |  |
| 28 | Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество.  Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Производство электричества на электростанциях и его путь в дом. Основные правила безопас­ности при обращении с водой, газом, электричеством в быту | | | 1 | | Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой при­роды.  Анализировать рисунки учебника и рабочей тетради, просле­живать по ним и объяснять путь воды, газа и электричест­ва в наш дом.  Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричест­ва в доме, предлагать и запоминать простейшие меры без­опасности при обращении с ними. Узнавать на фотографиях электроприборы, рассказывать о мерах безопасности при их использовании | | |  | | Огонь.  Электричество |  | |  |
| 29 | Красивые камни в нашем доме.  Камни — часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них | | | 1 | | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).  Рассказывать о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме.  Соотносить изделия и природные камни, из которых они из­готовлены, осуществлять самопроверку.  Оценивать своё отношение к изделиям из камня; предлагать собственные варианты подобных изделий, рисовать их эскизы | | | Красивые камни нашего края. | |  |  | |  |
| 30 | Комнатные растения у нас дома.  Разнообразие комнатных растений. Комнатные растения в на­шем доме, их названия, особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями | | | 1 | | Определять (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, узнавать изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.  Узнавать комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), осуществлять самопроверку.  Рассказывать о своих действиях по уходу за комнатными рас­тениями своего дома. | | |  | |  |  | |  |
| 31 | Выйдем в сад.  Разнообразие растений сада. Садовые деревья, кустарники, травянистые растения. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем взрослым работать в салу (огороде) | | | 1 | | Узнавать растения сада на иллюстрациях в учебнике, клас­сифицировать их (деревья, кустарники, травы), осуществлять  самопроверку.  Узнавать и называть по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.  Соотносить плоды и растения, на которых они созревают. Рассказывать о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. Рисовать фрукты и овощи своею сада, огорода | | |  | |  |  | |  |
| 32 | Овощи и фрукты на нашем столе.  Овощи и фрукты — кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран на нашем столе и у себя на родине | | | 1 | | Различать овощи и фрукты.  Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особен­но нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. | | |  | |  |  | |  |
| 33 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе.  Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кор­мят. Народная традиция особого отношения к хлебу | | | 1 | | Прослушивать и обсуждать рассказ В.И. Даля, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебнике, де­лать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем).  Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай. кофе.  Соотносить растения и получаемые из них продукты питания. Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осу­ществлять самопроверку.  Фантазировать, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. | | |  | | Ожог |  | |  |
| 34 | Дикорастущие и культурные растения.  Что такое дикорастущие растения, культурные растения. Как появились культурные растения | | | 1 | | Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведённым в учебнике эталоном.  Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появи­лись культурные растения.  Приводить примеры дикорастущих и культурных растения на основе собственных наблюдений.  Классифицировать растения по известному признаку (дико­растущие — культурные) с использованием символических обозначений, осуществлять самопроверку | | | Культурные растения, выращиваемые в нашем крае. | |  |  | |  |
| 35 | Собака в нашем доме.  История появления рядом с человеком домашней собаки. По­роды собак. Способы и средства ухода за собакой. Наши взаимоотношения с собаками | | | 1 | | Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком.  Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.  Определять породы собак (с помощью атласа-определителя), узнавать на рисунках изученные породы. Приводить примеры порол собак (самостоятельно или с по­мощью атласа-определителя).  Называть предметы ухода за собакой и характеризовать их  назначение.  Рассказывать о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой. | | |  | | Как вести себя с домашними питомцами |  | |  |
| 36 | Кошка в нашем доме.  История появления рядом с человеком домашней кошки. По­роды кошек. Способы и средства ухода за кошкой. Наши взаимоотношения с кошками | | | 1 | | Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.  Знакомиться по учебнику с породами кошек, узнавать на рисунках изученные породы.  Называть предметы ухода за кошкой и характеризовать их  назначение.  Рассказывать о своей кошке и уходе за ней. Составлять но фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.  Проектное задание: составить фоторассказ (или сочинить вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, оформить его на страницах рабочей тетради | | |  | | Как вести себя с домашними питомцами |  | |  |
| 37 | Дикие и домашние животные.  Что такое дикие животные, домашние животные. Как появи­лись домашние животные: их роль в нашей житии | | | 1 | | Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку. Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания.  Рассказывать о домашних животных своей семьи и об уходе за ними.  Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок. игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.  Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать  домашних животных своей семьи | | | Разведение домашних животных в нашем крае. | | Когда четвероногие друзья опасны |  | |  |
| 38 | С утра до вечера.  Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домаш­ние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением рас­порядка дня ради достижения личного и общего блага в семье. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице | | | 1 | | Рассказывать об устойчивом распорядке дел в течение дня. Определять своё место в круге домашних обязанностей. С по­мощью условных знаков представлять o6i>cm домашнего тру­да каждого члена семьи. Представлять способы самоконтро­ля за соблюдением домашнею распорядка дня. Обсуждать правила здорового образа жизни, обра­щения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими. Стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнем, водой и электроприборами в доме. | | | Традиционные жилища народов нашего края. Уклад жизни в старинной семье нашего города. | | Один дома.  Звонок по телефону.  Открывать ли дверь |  | |  |
| 39 | За страницами учебника «Наш дом и семья» | | | 1 | | | Выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родослов­ное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семей­ные секреты вкусной и здоровой пищи» |  | |  | |  | |  |
|  | | Город и село (13 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 40-41 | Мы в городе, селе.  Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных рос­сийских городов (сёл), знакомство с их жителями. Старинные и современные занятия и дела горожан и сельских жителей. Жители сёл — хранители непосредственной связи человека с природой, землёй – кормилицей. | | | 2 | | Определять значение слов «земляки», «горожане» путём срав­нения однокоренных с ними слов. Определять значение сло­ва «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; на­ходить в ЭТИХ словах общее и особенное. Сравнивать старин­ные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в юроде (селе). Находить общее и различное. Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села) | | | Особенности жизни жителей нашего города.  Жизнь сельчан нашего региона. | | Как вести себя с незнакомыми людьми |  | |  |
| 42-43 | Красота любимого города и родного села.  Облик российских городов и сёл, значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках. Ландшафт и достопримечательности городов и сел, их архитектурные доминан­ты. Экскурсия по родному (ближайшему) городу (селу), знакомство с особенностями ландшафта, значением и происхож­дением названия, с его архитектурной доминантой. | | | 2 | | Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых со­отечественниках. Характеризовать облик города (села), назы­вать его достопримечательности, соотносить их с особеннос­тями природы и деятельностью людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) дня выставки в классе | | | Возникновение нашего города. Архитектурная доминанта города.  Особенности ландшафта сёл нашего региона. Хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища. | | Переход и светофор. Переходим улицу. |  | |  |
| 44 | Природа в городе.  Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, зо­опарк, памятник природы, ботанический сад и др.). Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения | | | 1 | | Сравнивать фотографии в учебнике, оценивать эмоциональ­но-эстетические впечатления от их восприятия, сопоставляй, их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации в рабочей тетради объекты при­роды в городе, осуществлять самопроверку, соотносить по­лученную информацию с наблюдениями в своём городе. Рассказывать о природе своего города. Фантазировать, выполняя рисунок необычной клумбы. Проектное задание: составить подборку фотографий или выполнить рисунок на тему «Природа в городе», оформить их на страницах рабочей тетради | | |  | | Дорожные знаки. |  | |  |
| 45 | Что растёт в городе.  Деревья и кустарники в зелёных насаждениях юрода. Листвен­ные и хвойные деревья | | | 1 | | Знакомиться по материалам учебника с разнообразием расте­ний в юроде, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники). Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.  Приводить примеры деревьев и кустарников своего города. Определять деревья и кустарники своего города (2—3 пред­ставителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Работать со взрослыми: участвовать в озеленении родного города, рисовать деревья или кустарники, посаженные собственными руками | | |  | |  |  | |  |
| 46 | Чудесные цветники.  Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цвет­ника. Цветники нашего города | | | 1 | | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от вос­приятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в го­роде.  Знакомиться по материалом учебника с растениями цветни­ка.  Рассказывать о цветниках своего города.  Организовывать соревнование «Кто запомнит больше расте­ний цветника».  Узнавать известные растения цветника на рисунке и в нату­ральном виде, осуществлять самопроверку. Выделять среди растений цветника re, которые особенно нра­вятся (любимые растения), отображать свои предпочтения в рисунке.  Работать со взрослыми: участвовать в создании цветников, клумб, рисовать растения цветника, высаженные собственными руками | | |  | |  |  | |  |
| 47 | В ботаническом саду.  Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Пра­вила поведения в ботаническом саду | | | 1 | | Знакомиться по материалам учебника с разнообразием расте­ний ботанического сада.  Рассказывать о личных впечатлениях от посещения ботани­ческого сала.  Узнавать на рисунке известные растения ботанического сада, раскрашивать рисунок, осуществлять самопроверку. Предлагать и обосновывать правила поведения в ботаничес­ком саду.  Фиксировать свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.  Фантазировать, рисуя эскиз оформления входа в ботаничес­кий сад | | |  | |  |  | |  |
| 48 | Кто живёт в парке.  Разнообразие животных парка. Роль животных парка в нашей жизни. Как мы можем помочь обитателям парка | | | 1 | | Анализировать иллюстрации учебника, называть животных, обитающих в парке, классифицировать их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), осуществлять са­мопроверку.  Рассказывать о собственных встречах с животными в парке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать роль животных парка в жизни людей. Предлагать способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т.д.).  Работать со взрослыми: наблюдать за животными парка, фиксировать свои наблюдения по форме рисунков, фотографий, рассказов | | | Парк в нашем городе. | |  |  | |  |
| 49 | В зоопарке.  Зоопарк — живой музей для всех, кто любит животных, инте­ресуется их жизнью. Разнообразие животных зоопарка. Прави­ла поведения для посетителей зоопарка | | | 1 | | Анализировать иллюстрации учебника, называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку.  Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопар­ке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков. Рассказы­вать о зоопарке своего города.  Работать со взрослыми: наблюдать за животными зоопарка, фиксировать свои наблюдения в любой освоенной детьми форме | | |  | |  |  | |  |
| 50 | Войдём в музей! (Экскурсия)  Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспози­ции. Читальные залы и хранилища книг в библиотеках. Пра­вила поведения в музеях и библиотеках. Дидактические игры «Мы — в музее, ты — экскурсовод». «Я — читатель» и др. | | | 1 | | С опорой на собственный опыт организовывать заочную экс­курсию в музей, по материалам учебника проводить экскур­сию в качестве экскурсовода. Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экс­позициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посе­тителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в чи­тальном зале со свободным доступом к книжным полкам | | | Экскурсия в краеведческий музей. | |  |  | |  |
| 51 | Мы помним наших земляков.  Понятия: памятные места, памятник, реликвия. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов, салют, минута мол­чания | | | 1 | | Рассказывать о старинных и современных жителях своего го­рода (села) как о своих земляках.  Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памят­ников, посвященных прославленным землякам и согражданах». Презентовать свой фрагмент выставки «Мы помним!» | | | Знаменитые люди нашего города. | |  |  | |  |
| 52 | Все профессии важны.  Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность тру­да хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая цен­ность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство | | | 1 | | Все профессии важны.  Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность тру­да хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая цен­ность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство, ; понимание важности профессии земледельца. | | | Ремёсла и промыслы нашего региона. | | Виды транспорта. Правила для пассажиров. |  | |  |
| 53 | За страницами учебника «Город и село». (Экскурсия) | | | 1 | Экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями, представителями городских, сельских профессий | | | |  | | Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии. |  | |  |
|  | | Родная страна (7 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Россия — наша Родина.  Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб. гимн. Правила поведения при исполнении Государственного гимна родной страны, при подъёме Государственного флага России. Малая родина: род­ной дом, родные люди, друзья, земляки: родная речь, музыка; знакомые с раннего детства пейзажи — признаки малой роди­ны. Карта своего края | | | 1 | | Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследо­вать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику горо­дами России Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины | | | Роль нашего региона для всей страны, его уникальность. | | Мы — путешественники |  | |  |
| 55 | Москва — столица России.  Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Символическое значение образа хлеб-соль в отечественной культуре. Герб Москвы и ею сим­волическое значение: образ всадника, главные цвета — белый, красный, синий, золотой. Заочное путешествие в центр горо­да: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем. | | | 1 | | Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуж­дать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старин­ных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить измене­ния. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл | | | Символы нашего города. | |  |  | |  |
| 56 | Мы — семья народов России.  Своеобразие культур разных народов России. Старинные кос­тюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Блюда традиционной кухни народов Рос­сии и мира: общее и особенное. Оленья упряжка — традици­онное транспортное средство народов Севера. Пословицы на­родов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) | | | 1 | | Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисун­кам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюла традиционной кухни народов России и ми­ра: удмуртские пельмени, украинские вареники, манты, татарские чебуреки и т.п. Сравнивать их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слу­шать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова ДЛЯ выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнивать пословицы разных народов России качествах человека, находить общее и различное. Изготавливать рукотворные игрушки народов своего края, организовывать выставку. | | | Пословицы и игры народов нашего края. | |  |  | |  |
| 57 | Природа России.  Разнообразие и красота природы России. Природа родной страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое нужно бережно хранить | | | 1 | | Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опи­раясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.  Работать со взрослыми: написать, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать | | |  | |  |  | |  |
| 58 | Охрана природы.  Отрицательное воздействие человека на природу и его послед­ствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь при­роде | | | 1 | | Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанав­ливать причинно-следственные связи между поведением лю­дей и состоянием природы.  Оценивать поступки человека по отношению к природе, рас­сказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выражать свое отношение к деятельности по охране природы. | | |  | | Отдыхаем без опасности. |  | |  |
| 59 | Красная книга России.  Что такое Красная книга. Красная книга России. Растения и животные из Красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны | | | 1 | | Объяснять, что такое Красная книга.  Знакомиться по материалам учебника с растениями и живот­ными, занесёнными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охра­ны растений и животных из Красной книги России. Выражать своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.  Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия. Работать со взрослыми: находить информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, рисовать их или подбирать фотографии | | | Красная книга РТ. | | Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды! |  | |  |
| 60 | Заповедные тропинки. (Экскурсия)  Заповедники — особо охраняемые природные территории. Приокско-террасный заповедник — один из знаменитых запо­ведников России. Заповедники родного края. Старинные на­родные правила охраны природы, ставшие законами современ­ных заповедников. Правила поведения в заповеднике | | | 1 | | Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, рабо­тающие в заповедниках.  Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему.  Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповед­ников.  Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать по­казанное на них поведение людей, формулировать правила поведения в заповедниках. | | | Экскурсия в заповедник. | |  |  | |  |
| 61 | За страницами учебника «Родная страна» | | | 1 | | Предвидеть опасность, стараться избегать её. Участвовать в тренировке по оказании первой помощи. | | |  | | Не трогай нас! |  | |  |
|  | | Человек и окружающий мир (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Взгляни на человека!  Человек-это целый мир . .Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Влияние внутреннего мира на внешний облик ,внешнего облика на внутренний мир . | | | 1 | | Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок, различать понятия: внешний облик -внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей их настроение ,желание ,мысли интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека ,его душевного состояния. Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников. Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице. | | |  | |  |  | |  |
| 63 | Всему свой черед  Ритм человеческой жизни : детство ,молодость , зрелые годы ,старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. | | | 1 | | Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражения лица, жесты, поза) с признаками характерными для природы весной (утром),летом(в полдень),осенью(вечером),зимой (в ночные сумерки) | | | Отношения к детям и старикам в традиционной культуре народов нашего края. | |  |  | |  |
| 64 | У каждого времени свой плод  Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы(детство,молодость-зрелость-старость/утро-день-вечер/весна-лето-осень-зима) в творчестве разных народов мира. | | | 1 | | Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображен один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах | | | Отношение к женщине в региональной культуре. Образы женских персонажей в сказах П.Бажова. | |  |  | |  |
| 65 | Я – часть мира  Каждый из нас – целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир-это красота и добро в жизни природы и человека. | | | 1 | | Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу) | | | Традиционная культура нашего региона. | | С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров. |  | |  | |
| 66 | За страницами учебника «Человек и окружающий мир» | | | 1 | | Посещение драматического театра и (или) кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма о человеческих судьбах. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющие динамику внешнего облика и внутреннего мира человека. | | |  | | Я люблю своих родных. |  | |  | |

**Приложение к программе**

Контролируемые элементы содержания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| *текущая аттестация* | *итоговая аттестация (четверть, год)* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| *-* устный опрос;  -письменная самостоя­тельная работа;  - тестовые задания;  - графическая работа;  - доклад;  - творческая работа (посещение уроков по программам наблюдения) | *-* диагностическая контрольная работа;  - интегрированная контрольная работа | *-* анализ динамики текущей успеваемости | *-* участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности;  - творческий отчет |
| - портфолио;  - анализ психолого-педагогических исследований | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Программа курса «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М., Просвещение, 2016.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Уроки по окружающему миру: Методическое пособие для учителя. 4 класс. М., Просвещение, 2016
3. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2016 Г.
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Окружающий мир».
5. Карточки, тесты.
6. Технические средства : проектор, компьютер, интерактивная доска (экран).

**Итоговый контроль по окружающему миру**

**учащегося (-йся) 1 «А» класса**

1. *Какую форму имеет планета Земля?*

1 – шара 3 – овала

2 – квадрата 4 – полукруга

2. *Что относится к неживой природе?*

1 – тюльпан 3 – олень

2 – гранит 4 – клён

3. *Какая часть растения впитывает воду из почвы?*

1 – корень 3 – плод

2 – стебель 4 – лист

4. *Почему комнатные растения ставят ближе к окну?*

1 – чтобы они получали больше света

2 – чтобы они дышали

3 – чтобы они украшали окно

4 – чтобы они не мешали

5. *Какое животное относится к насекомым?*

1 – ласточка 3 – летучая мышь

2 – щука 4 – муха

6. *Как дети могут сэкономить воду?*

1 – реже умываться

2 – не мыть посуду

3 – меньше пить

4 – не забывать закрывать кран

**Итоговый контроль по окружающему миру**

**учащегося (-йся) 1 «А» класса**

1. *Какую форму имеет планета Земля?*

1 – шара 3 – овала

2 – квадрата 4 – полукруга

2. *Что относится к неживой природе?*

1 – тюльпан 3 – олень

2 – гранит 4 – клён

3. *Какая часть растения впитывает воду из почвы?*

1 – корень 3 – плод

2 – стебель 4 – лист

4. *Почему комнатные растения ставят ближе к окну?*

1 – чтобы они получали больше света

2 – чтобы они дышали

3 – чтобы они украшали окно

4 – чтобы они не мешали

5. *Какое животное относится к насекомым?*

1 – ласточка 3 – летучая мышь

2 – щука 4 – муха

6. *Как дети могут сэкономить воду?*

1 – реже умываться

2 – не мыть посуду

3 – меньше пить

4 – не забывать закрывать кран

7. *Где можно переходить улицу?*

1 – где не видно машин

2 – где дорога узкая

3 – где есть пешеходный переход

4 – где нет забора

8. *Какая еда не принесёт пользы?*

1 – суп 3 – овощной салат

2 – котлета 4 – чипсы

9. *Как называется столица нашей Родины?*

1 – Москва 3 – Париж

2 – Санкт-Петербург 4 – Волга

10. *Что детям можно делать с электроприборами?*

1 – вставлять вилку в розетку

2 – ремонтировать

3 – выдёргивать вилку за шнур

4 – брать вилку мокрыми руками

*Количество баллов*

*Уровень*

7. *Где можно переходить улицу?*

1 – где не видно машин

2 – где дорога узкая

3 – где есть пешеходный переход

4 – где нет забора

8. *Какая еда не принесёт пользы?*

1 – суп 3 – овощной салат

2 – котлета 4 – чипсы

9. *Как называется столица нашей Родины?*

1 – Москва 3 – Париж

2 – Санкт-Петербург 4 – Волга

10. *Что детям можно делать с электроприборами?*

1 – вставлять вилку в розетку

2 – ремонтировать

3 – выдёргивать вилку за шнур

4 – брать вилку мокрыми руками

*Количество баллов*

*Уровень*