***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа №40 г.Улан-Удэ»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено**»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Аносова С.И  протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Согласовано»**  зам. директора по УВР  МАОУ «СОШ №40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Свириденко Е.В.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Утверждаю**»:  Директор МАОУ «СОШ №40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цыбикжапов Б.Д  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**Рабочая программа**

**Цыреновой Ирины Валерьевны,**

учителя начальных классов

**по математике**

**4 «Г» класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г

2017-2018 учебный год.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки РФ по вопросам организации введения ФГОС ОО;

2. Положения о рабочей программе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №40 на 2017-2018 годы (приказ по школе №133/1 от 31.08.2011 года);

3. Программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2014 год

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание обучения курса «Математика» в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса «Математика» создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс «Математика» является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса «Математика» позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

***Цели и задачи:***

В результате обучения предмета «Математика» реализуются следующие ***цели:***

• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

* развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
* формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
* формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
* развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
* знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
* математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
* освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
* развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
* расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике;
* развитие логического и символического мышления, математической речи, пространственного воображения;
* формирование интеллектуальных познавательных учебных действий, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.)

**Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с учебным планом  школы рабочая программа «Математика» 4 класс составлена из расчета  4 часа в неделю, 136 часов в год (34 недели)

***Формы контроля.***

- Индивидуальный и фронтальный опрос

- Индивидуальная работа по карточкам

- Работа в паре, в группе

- Срезовые работы (тесты, проверочные, контрольные работы)

***Методы изучения предмета.***

а) объяснительно-иллюстративный,

б) репродуктивный,

в) проблемное изложение изучаемого материала,

г) частично-поисковый,

д) исследовательский метод.

***Педагогические условия и средства реализации стандарта (формы, типы уроков и методы обучения).***

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

- урок изучение нового материала;

- урок рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

- комбинированный урок;

- урок контроля умений и навыков.

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Словесные, наглядные, практические.
  2. Индуктивные, дедуктивные.
  3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
  4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* 1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
  2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Cроки реализации программы**: 2017-2018 год.

**Структура рабочей программы**:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Приложение к программе.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).**

**Личностные результаты**

1.Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

2.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свой поступок, способность к рефлексивной самооценке.

4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Познавательные:**

1.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

2.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

1.Готовность слушать собеседника и вести диалог;

2.Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

3. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2.Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3.Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4.Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5.Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6.Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7.Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

1. ***ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.***

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (17 часов)**

**Повторение и обобщение пройденного.**

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чи­сел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

**НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000 (119 часов)**

**Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллио­нов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разряд­ных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, ки­лометр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотно­шения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свой­ства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложе­ния и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

**Умножение и деление.**

**Умножение и деление на однозначное число**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результата­ми умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

**Скорость, время, расстояние.**

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

**Умножение и деление чисел,**

**Оканчивающихся нулями.**

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

**Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.**

Письменное умножение и деление на двузнач­ное и трехзначное число (в пределах миллиона).

**«Математика и информатика»**

Начальные представления о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др.,

Основы логического и алгоритмического мышления.

Чтение и заполнение таблиц, интерпретации данных таблиц.

Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели.

Практическая часть программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Контрольная работа | 2 | 3 | 3 | 1 | 9 |
| Тест | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проверочная работа | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |

**РАЗВЁРНУТОЕ КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - МАТЕМАТИКА**

Сокращения, принятые в данном планировании:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОНЗ – урок «открытия» нового знания  Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и  выработки умений)  КЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | с/к - самокон­троль  и/к - итоговый контроль  и- индивидуальный  ф - фронтальный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол-во часов | Тип уро-ка | | Требования к уровню подготовки учащихся | | | Элементы содержания | | Формы контроля | | УУД | Дата  проведения | Дата фактического проведения |
| **Числа от 100 до 1000 (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | | 1 | ОНЗ | Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.  Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.  Решать задачи в 2 – 3 действия. Проверять правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.  Вычислять площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон.  Сравнивать площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки.  Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы.  Характеризовать свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида) | | Актуализация знаний учащихся об образовании трёхзначных чисел и их разрядном составе; повторение чисел в натуральном ряду; арифметические действия с нулём. Закрепление знаний о последовательности чисел в пределах 1000. | | | | Ф | | Знание последователь ностей чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица. |  |  |
| 2. | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | | 1 | ОНЗ | Обобщение знаний о названии чисел при сложении и вычитании, о связи между результатами и компонентами этих действий | | | | И | | Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. |  |  |
| 3. | Умножение вида 216 х 4 | | 1 | ОНЗ | Письменный приём умножения трехзначного числа на однозначное; решение задач | | | | И | | Умение выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. |  |  |
| 4. | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел | | 1 | ОНЗ | Письменный приём сложения и вычитания с переходом через разряд; решение задач | | | | И | | Умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). |  |  |
| 5. | Умножение вида 324 х 4  Самостоятельная работа | | 1 | ОНЗ | Письменный приём умножения трехзначного числа на однозначное; решение задач | | | | И | | Умение выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. |  |  |
| 6. | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление вида 876 : 3 | | 1 | ОНЗ | Письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. | | | | И | | Умение выполнять приёмы письменного деления на однозначное число. |  |  |
| 7. | Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком вида 67 : 23 | | 1 | ОНЗ | Деление с остатком. Письменные приёмы деления двузначного числа на двузначное. | | | | И | | Умение выполнять деление двузначного числа на двузначное, деление с остатком |  |  |
| 8. | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль  Тест по теме «Повторение» | | 1 | ОНЗ | Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера | | | | И | | Умение выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа,. когда в записи частного есть нуль |  |  |
| 9. | Числовые выражения | | 1 | Р | Читать, записывать и сравнивать числовые выражения.  Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.  Записывать решение текстовой задачи числовым выражением. | | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. | | | | И | | Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия.  Понимание  правила порядка выполнения действий в числовых выражениях |  |  |
| 10. | Порядок выполнения действий в выражениях. Математический диктант | | 1 | Р  КЗ | И | |  |  |
| 11. | Порядок выполнения действий со скобками и без скобок | | 1 | Р | И | |  |  |
| 12. | Контрольная работа  № 1 по теме «Повторение» | | 1 | КЗ | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | И | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления |  |  |
| 13. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | 1 | Р | Ф | |  |  |
| 14. | Диагональ многоугольника. | | 1 | ОНЗ | Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.  Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их. | | Ознакомление учащихся с понятием «диагональ». | | | | И | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. |  |  |
| 15. | Свойства диагоналей прямоугольника. | | 1 | ОНЗ | Ознакомление учащихся со свойствами диагоналей прямоугольника. | | | | И | | Знание свойства диагоналей прямоугольника |  |  |
| 16. | Свойства диагоналей квадрата.Тест по теме «Свойства диагоналей прямоугольника» | | 1 | ОНЗ | Распознавание геометрических фигур и изображение их на бумаге с разлиновкой в клетку. | | | | И | | Знание свойства диагоналей квадрата |  |  |
| **Приёмы рациональных вычислений (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Группировка слагаемых. | | 1 | ОНЗ | Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный. | | | Знакомство с приёмами рационального выполнения действия сложения: группировка слагаемых. | | | Ф | | Умение группировать слагаемые, применение свойств сложения  Группировка слагаемых.  Решение задач на нахождение площади геометрических фигур |  |  |
| 18. | Приёмы рационального выполнения действия сложения | | 1 | ОНЗ | Ф  И | |  |  |
| 19.  20. | Округление слагаемых  Математический диктант | | 2 | ОНЗ  Р | Использовать приёмы округления при сложении для рационализации вычислений.  Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. | | | Приёмы округления слагаемых. Округление одного или нескольких слагаемых. Переместительное свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом | | | Ф | | Сравнение разных способов вычислений, нахождение наиболее удобного. |  |  |
| И | |  |  |
| 21.  22. | Умножение чисел на 10 и на 100 | | 2 | ОНЗ  Р | Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.  Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий | | | Приёмы умножения чисел на 10 и на 100  Связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, сравнение, решение геометрических задач | | | Ф | | Умение проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение числа в 10, 100 раз. |  |  |
| И | |  |  |
| 23. | Умножение числа на произведение | | 1 | Р | Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.  Составлять и решать задачи, обратные данной | | | Свойство умножения числа на произведение. | | | Ф | |  |  |
| 24. | Способы умножения числа на произведение.  Тест на тему «Умножение» | | 1 | Р | Три способа умножения числа на произведение. | | | И | |  |  |
| 25. | Окружность и круг | | 1 | ОНЗ | Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур | | | Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга). Свойства радиуса (диаметра) окружности (круга) | | |  | | Знание понятия «окружность», «круг».  Умение распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить окружность и круг. |  |  |
| 26.  27. | Среднее арифметическое  Самостоятельная работа | | 2 | ОНЗ  Р | Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых.  Развивать умение выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | | | Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления | | | Ф  И | | Вычисление среднего арифметического нескольких величин. Решение задач арифметическим способом с опорой на таблицы, краткие записи |  |  |
|  |  |
| 28. | Умножение двузначного числа на круглые десятки | | 1 | ОНЗ | Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.  Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений.  Исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения,обосновывать или опровергать их. | | | Приёмы умножения числа на круглые десятки вида 16 х 30. Установление связей между результатами и компонентами умножения | | | Ф | | Умение выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.  Знание конкретного смысла умножения, названия действий, компонентов и результатов умножения. |  |  |
| 29. | Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки вида 24 х 20, 53 х 30 | | 1 | Р | Знакомство учащихся с новым приёмом вычисления для умножения вида 24 х 20, 53 х 30. Умножение чисел, исполь -зование соответствующих терминов. | | | Ф  И | |  |  |
| 30. | Контрольная работа за четверть | | 1 | КЗ | Уметь пользоваться изученной математичес-кой терминологией, ре-шать текстовые задачи арифметическим спосо-бом, выполнять письмен-ные вычисления. | | | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | | | И | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления |  |  |
| 31. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 1 | Р | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений | | | Понимание причины допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками. | | | И | | Выявление причин ошибок и корректировка их, оце­нивание своей работы |  |  |
| 32. | Понятие скорости. Единицы скорости | | 1 | ОНЗ | Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму.  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решение задачи. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризую-щим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы). | | | Знакомство учащихся с понятием скорость, с единицами скорости, с новым типом задач на движение. | | | Ф | | Умениеустанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость |  |  |
| 33. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | 1 | ОНЗ | Развивать умение решения задач на движение. Закрепить знания о зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)  Развивать умение решения задач на движение, где необходимо находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами | | | И | | Умение выполнять решение задач на движение, находить расстояние, если известны время и скорость, работать с величинами |  |  |
| 34. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | 1 | ОНЗ | И | | Умение выполнять решение задач на движение, находить расстояние, если известны время и скорость, работать с величинами |  |  |
| 35. | Умножение двузначного числа на двузначное. | | 1 | РНЗ | Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное.  Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.  Совместно **оценивать** результат работы | | | Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000 | | | И | | Умение группировать множители в произведении.  Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий, |  |  |
| 36. | Письменное умножение на двузначное число  Тест по теме «Скорость. Время. Расстояние» | | 1 | ОНЗ | Закрепить умение выполнять письменный приём умножения на двузначное число | | | И | |  |  |
| **Числа от 100 до 1000 (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. | Виды треугольников. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник | | 1 | ОНЗ | | Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, остроугольные, прямоугольные и тупоугольные; различать равносторонние треугольники. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы. | | | | Познакомить учащихся с видами треугольников, развивать умение в различение треугольников по видам углов | | И | Знакомство с видами треугольников, развитие умения в различение треугольников по видам углов |  |  |
| 38. | Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние | | 1 | ОНЗ | | Познакомить с понятиями «равносторонний треугольник», «равносторонний треугольник», «равнобедренный треугольник». | | И | Знакомство с понятиями «равносторонний треугольник», «равносторонний треугольник», «равнобедренный треугольник». |  |  |
| 39. | Поупражняемся в построении треугольников | | 1 | ОНЗ | | Развивать навыки построения треугольников различных видов | | И | Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |  |
| 40. | Деление круглых чисел на 10 | | 1 | ОНЗ | | Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.  Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. | | | | Приемы деления круглых десятков на 10. Единицы стоимости: рубль, копейка. | | И |  |  |
| 41. | Деление круглых чисел на 100  Математический диктант | | 1 | ОНЗ | | Приемы деления круглых сотен на 100. Соотношение единиц стоимости рубль, копейка | | И |  |  |
| 42. | Деление числа на произведение | | 1 | Р | | Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Закреплять умение выполнять деление числа на произведение разными способами. | | | | Выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | И |  |  |
| 43. | Цилиндр | | 1 | ОНЗ | | Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы.  Конструировать модель цилиндра по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра.. | | | | Цилиндр, боковая поверхность и основания цилиндра. Развёртка цилиндра | | Ф | Конструирование модели цилиндра по его развёртке, исследование и характеристика свойства цилиндра.. |  |  |
| 44. | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам Тест по теме «Деление круглых чисел на 10 и на 100» | | 1 | ОНЗ | | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи спропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. | | | | Задачи нового типа. Учить решать задачи с помощью уравнений. | | И | Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |  |
| 45. | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам | | 1 | Р | | Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин.  Закрепить умение решать выражения с именованными числами. | | И |  |  |
| 46. | Деление круглых чисел на круглые десятки | | 1 | р | | Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 100.  Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение | | | | Познакомить учащихся с новым приемом деления. Моделирование приемов умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. Читать рав-ва, используя математическую терминологию. | | И | Знание конкретного смысла деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.  Умение  применять приём письменного деления на двухзначное число |  |  |
| 47. | Приёмы деления в случаях вида 600 : 20, 560 : 80 | | 1 | р | | Научить выполнять приемы деления многозначного числа на круглые числа. | | И |  |  |
| 48. | Деление на двузначное число | | 1 | Р | | Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число.  Выполнять проверку действия деления разными способами.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | | | | Развитие умения выполнять письменный приём деления на двузначное число, закрепление способов проверки правильности вычисления | | И |  |  |
| 49. | Письменное деление вида 492 : 82 | | 1 | ОНЗ | | Письменное деление на двузначное число | | И | Умение выполнять письменные деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) |  |  |
| 50. | Контрольная работа № 3 «Умножение и деление» | | 1 | КЗ | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. | | | | Повторить и обобщить изученный материал о величинах | | И | Совершенствование умения решать текстовые задачи, уравнения.  Выявление причин ошибок и корректировка их, оце­нивание своей работы. |  |  |
| 51. | Работа над ошибками | | 1 | Р | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. | | | | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | | И |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. | Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч | | 1 | ОНЗ | | Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами.  Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный.  Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации.  Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.  Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.  Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе. | | | Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000000, понятия «разряды» и «классы». | | И | | Умение читать и записывать числа, которые больше 1000. |  |  |
| 53. | Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел | | 1 | ОНЗ | | Знакомство с названием, последовательность натуральных шестизначных чисел . | | И | | Развитие умения считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные. |  |  |
| 54. | Чтение, запись и сравнение чисел | | 1 | ОНЗ | | Совершенствовать умение верно называть и записывать числа в пределах 1000000. | | И | | Устное выполнение арифметических действий над числами .  Умение верно называть и записывать числа в пределах 1000000. |  |  |
| 55. | Десяток тысяч как новая счётная единица | | 1 | ОНЗ | | Моделировать ситуации, требующие умения считать десятка-ми тысяч. Выполнять счёт десятками тысяч, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации.  Образовывать числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.  Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.  Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе | | | Умение записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, решать текстовые и геометрические задачи | | Ф | | Знание  последовательности чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».  Умение читать, записывать числа, которые больше 1000 |  |  |
| 56. | Счёт десятками тысяч | | 1 | ОНЗ | | Научить читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | | Ф | | Умение находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. Закрепление навыка воспроизведения последовательности чисел в пределах 1000000 |  |  |
| 57. | Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион | | 1 | ОНЗ | | Познакомить с классом миллионов, научить воспроизводить последовательность чисел в пределах 100000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | | Ф | | Умение  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 |  |  |
| 58. | Контрольная работа № 4 (за четверть) | | 1 | КЗ | | Проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия | | | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | | И | | Умение работать самостоятельно, выполнение мыслительных операции анализа и синтеза, контроль своей работы  Выявление причин ошибок и корректировка их, оце­нивание своей работы. |  |  |
| 59. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1 | Р | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание. | | | И | |  |  |
| 60. | Виды углов | | 1 | ОНЗ | | Классифицировать углы на острые, прямые и тупые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже. | | | Знакомство с видами углов (прямые, тупые и острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника | | И | | Знание понятие «угол», виды углов. Распознавать геометри-ческие фигуры и изо-бражать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол |  |  |
| 61. | Разряды и классы чисел | | 1 | ОНЗ | | Называть разряды и клас-сы многозначных чисел в пределах1000000.Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счете. | | | Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав | | И | | Знание класса миллионов, класса миллиардов; последовательности чисел в пределах 100000. |  |  |
| 62. | Конус | | 1 | ОНЗ | | Находить в окружающей обстановке предметы конической формы.  Конструировать модель конуса по его развёртке, использовать и характеризовать свойства конуса | | | Конус, боковая поверхность, вершина и основание конуса. Развёртка конуса | | И | | Умение находить в окружающей обстановке предметы конической формы,  конструировать модель конуса по его развёртке, использовать и характеризовать свойства конуса |  |  |
| 63. | Миллиметр как новая единица измерения длины | | 1 | ОНЗ | | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах.  Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 9см = 190 мм, 26 дм = 260 см, 6 м 35 мм = 6035 мм, 1 км 270 м = 1270 м) и наоборот (90000 м = 90 км) | | | Знакомство с новой единицей измерения длины – миллиметр. Познакомить с соотношением между единицами длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | | И | | Знание единицы длины.  Умение сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |  |
| 64. | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | | 1 | ОНЗ | | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. | | | Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух величин. | | И | | Знакомство учащихся с новым видом задач.  Закрепить навык выполнения арифметических действий |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. | Письменные приёмы сложения и вычитания | | 1 | ОНЗ | | Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  Строить сообщения в устной и письменной форме. | | | Знакомство с алгоритмом письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. | | И | | Умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём, пользоваться изученной математической терминологией |  |  |
| 66. | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел | | 1 | ОНЗ | | Ф | |  |  |
| 67. | Единицы массы. Центнер и тонна | | 1 | ОНЗ | | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах.  Заменять крупные единицы массы мелкими (6 т 4 ц = 64 ц) и наоборот (3800 кг = 3 т 800 кг = 3 т 8 ц). | | | Понятия «масса», «единицы массы». Знакомство с новой единицей массы – тонна и центнер; развивать умение сравнивать предметы по массе; решать геометрические задачи. | | Ф | | Знание понятия «масса», единицы массы. Умение  сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах |  |  |
| 68. | Доли и дроби. Нахождение нескольких долей целого | | 1 | ОНЗ | | Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета.  Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части. | | | Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением. | | Ф | | Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков |  |  |
| 69. | Нахождение целого по его части | | 1 | ОНЗ | |  |  |
| 70. | Единицы времени. Секунда | | 1 | ОНЗ | | Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в  секундах. Заменять крупные единицы времени мелкими (2 ч = 3600 с) и наоборот (250 с = 4 мин 10 с). | | | Секунда как новая единица времени. Секундомер | | Ф | | Соотношение единиц времени: час, минута, секунда. |  |  |
| 71. | Таблица единиц времени | | 1 | ОНЗ | | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | И | | Закрепление знаний о единицах времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), о соотношениях между ними. |  |  |
| 72. | Сложение и вычитание величин | | 1 | ОНЗ | | Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин.  Выполнять проверку действия деления разными способами.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.  Выполнять задания творческого и поискового характера. | | | Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин | | И | | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом.  Развитие умения складывать и вычитать величины, выражать их в разных единицах. Преобразование величин. Решение уравнения и задач |  |  |
| 73. | Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц | | 1 | ОНЗ | | И | |  |  |
| 74. | Контрольная работа № 5 | | 1 | КЗ | | Проверить знания, умения и навыки о величинах | | | Повторить и обобщить изученный материал о величинах | | И | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные  вычисления |  |  |
| 75. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1 | Р | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развиват**ь** внимание. | | | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | | И | | Выявление причин ошибок и корректировка их, оце­нивание своей работы. |  |  |
| **Умножение и деление(28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76. | | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | ОНЗ | | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | Знакомство с письменными приёмами умножения многозначного числа на однозначное. | | Ф | | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 |  |  |
| 77. | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число | 1 | ОНЗ | | Выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначные согласно алгоритму | | Ф | |  |  |
| 78. | | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. | 1 | Р | | Выполнять умножение и деление многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. | | | Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. | | Ф | |  |  |
| 79. | | Нахождение дроби от числа | 1 | ОНЗ | | Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа.  Решать задачи на нахождение дроби от числа. | | | Приемы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения | | Ф | | Моделирование ситуации, требующей умения находить дробь от числа. Решение задачи на нахождение дроби от числа. |  |  |
| 80. | | Задачи на нахождение дроби от числа | 1 | ОНЗ | | И | |  |  |
| 81. | | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 | Р | | Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.) | | | Знакомство с новым приёмом вычисления для умножения вида 412 х 700, 2674 х 30. | | И | | Выполнение арифметических действий над числами |  |  |
| 82. | | Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 | Р | | И | |  |  |
| 83. | | Таблица единиц длины. | 1 | Р | | Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. | | | Знакомство с таблицей единиц длины. | | И | | Сравнение единиц длины по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах. |  |  |
| 84. | | Контрольная работа № 6 | 1 | КЗ | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | | Повторить и обобщить изученный материал | | И | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные  вычисления |  |  |
| 85. | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Р | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание. | | | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | | И | | Выявление причин ошибок и корректировка их, оце­нивание своей работы. |  |  |
| 86. | | Задачи на встречное движение | 1 | ОНЗ | | Моделировать и решать задачи на встречное движение.  Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.  Представлять различные способы рассуждения Выбирать самостоятельно способ решения задачи | | | Знакомство с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением | | Ф | | Развитие умения решать задачи на встречное движение, обратные задачи  Развитие умения решать и составлять задачи по схематическому рисунку |  |  |
| 87.  88. | | Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку | 2 | Р | | И | |  |  |
| И | |  |  |
| 89. | | Таблицы единиц массы | 1 | ОНЗ | | Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.  Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами | | | Знакомство с таблицей единиц массы. | | И | | Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |  |
| 90. | | Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение | 1 | Р | | И | | Развитие умения сравнивать предметы по массе; решение геометрических задач |  |  |
| 91. | | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | Р | | Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.  Составлять задачи на движение в проти-воположных направ-лениях по схематическо  му рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения .Выбирать самостоятельно способ решения задачи | | | Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением | | И | | Решение задач на движение в противоположных направлениях. Развитие умения решения задач нового вида арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) |  |  |
| 92. | | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | Р | | И | |  |  |
| 93. | | Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку | 1 | Р | |  | |  |  |
| 94. | | Умножение на двузначное число | 1 | ОНЗ | | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | | Знакомство с письменным приёмом умножения на двузначное число. | | Ф | | **Уметь** выполнять письменное умножение на двузначное число |  |  |
| 95. | | Письменное умножение на двузначное число | 1 | Р | | Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число | | И | |  |  |
| 96. | | Задачи на движение в одном направлении | 1 | Р | | Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении.  Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи.  Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовым данным | | | Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением. | | И | | Умение решения задач нового вида арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость |  |  |
| 98. | | Решение задач в одном направлении | 1 | Р | | Решение задач нового вида арифметическим способом. | | И | |  |  |
| 99. | | Решение задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку | 1 | Р | | Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематической записи. | | И | |  |  |
| 100. | | Контрольная работа № 7 за четверть | 1 | КЗ | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | | Повторить и обобщить изученный материал | |  | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
| 101. | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Р | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание. | | | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | |  | |  |  |
| 102. | | Единицы времени. Год | 1 | ОНЗ | | Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.  Понимать и анализиро-вать информацию, пред-ставленную с помощью диаграммы, формулиро-вать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера | | | Знакомство с новой единицей времени – год. | |  | | Соотношение между известными единицами времени. |  |  |
| 103. | | Сутки. Время от 0 до 24 часов. | 1 | ОНЗ | | Знакомство с новой единицей времени – сутки. | |  | | Использование приобретенных знаний для определения времени по часам |  |  |
| 104. | | Единицы времени. Век | 1 | ОНЗ | | Знакомство с новой единицей времени – век. | |  | | Развитие умения преобразовывать единицы времени из одних в другие, решать задачи на время |  |  |
| 105. | | Урок повторения и самоконтроля | 1 | Р | | Повторить и обобщить изученный материал | |  | |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106. | | Умножение величины на число | 1 | ОНЗ | | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметическо го действия | | | Приём умножения составной именованной величины на число | | Ф | | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом |  |  |
| 107. | | Таблица единиц времени | 1 | ОНЗ | | Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный. | | | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношение | | Ф | | Знаниее диницы времени. Умение использовать приобретённые знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам |  |  |
| 108. | | Деление многозначного числа на однозначное число. | 1 | Р | | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число.  Использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий | | | Приём письменного деления многозначного числа на однозначное | | И | | Умение проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 |  |  |
| 109. | | Шар. | 1 | ОНЗ | | Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.  Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара. | | | Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара | | Ф | | Нахождение в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.  Конструирование модели шара из пластилина, исследование и характеристика свойства шара. |  |  |
| 110. | | Нахождение числа по его дроби | 1 | ОНЗ | | Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби.  Решать задачи на нахождение числа по его дроби. | | | Создание ситуации, требующей умения находить число по его дроби | | Ф | | Решение задач на нахождение нескольких долей целого  Создание ситуации, требующей умения находить число по его дроби |  |  |
| 111. | | Задачи на нахождение числа по его дроби | 1 | Р | | Решение задач на нахождение числа по его дроби | | И | |  |  |
| 112. | | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | 1 | ОНЗ | | Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правила деления числа на произведение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | | Знакомство с умением деления многозначного числа, которое оканчивается нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи | | Ф | | Умение проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 |  |  |
| 113. | | Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 | Р | | Ф | |  |  |
| 114. | | Задачи на движение по реке | 1 | ОНЗ | | Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать решение задач.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. | | | Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением | | И | | Умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи |  |  |
| 115. | | Решение задач на движение по реке | 1 | Р | | И | |  |  |
| 116. | | Контрольная работа № 8 | 1 | КЗ | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | | Повторить и обобщить изученный материал | | И | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные  вычисления |  |  |
| 117. | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Р | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание. | | | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | | Ф | | Выявление причин ошибок и корректировка их, оце­нивание своей работы. |  |  |
| 118. | | Деление многозначного числа на двузначное число. | 1 | ОНЗ | | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное | | | Прием деления многозначного числа на двузначное число | | И | | Способы проверки правильности вычислений  Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
| 119. | | Деление величины на число | 1 | Р | | Выполнять письменно деление величины на число и на величину.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный | | | Приемы деления величины на число | | И | |  |  |
| 120. | | Деление величины на величину | 1 | Р | | Приемы деления величины на величину | | И | |  |  |
| 121.  122. | | Ар (сотка) и гектар | 2 | ОНЗ | | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах.  Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношения между единицами площади | | | Знакомство с новой единицей измерения площади: ар, гектар. Закрепление умения выполнять устные и письменные вычисления, решение задач | | Ф | | Знание единицы площади.  Умение использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочения |  |  |
|  | Р | | Соотношение ара и гектара с квадратным метром | | И | |  |  |  |
| 123. | | Таблица единиц площади | 1 | ОНЗ | | Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади | | | Единицы площади (мм2, см2, дм2, м2, км2, ар и гектар) и их соотношения. Составление таблицы единиц площади | | Ф | | Знание таблиц единиц площади.  Умение вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |  |
| 124. | | Умножение многозначного числа на трехзначное число. | 1 | ОНЗ | | Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное число.  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях | | | Знакомство с письменным приёмом умножения на трехзначное число. Знакомство с алгоритмом умножения на трехзначное число | | И | | Умение выполнять письмен. умножения.  Уметь проверять правильность выполненных вычислений.  Знание конкретного смысла умножения |  |  |
| 125.  126. | | Деление многозначного числа на трехзначное число. | 2 | Р | | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметичес-кого действия | | | Прием письменного деления многозначного числа на трехзначное число | | И | | Умение выполнять письменные деления многозначных чисел на трёхзначное). Уметь применять прием письменного деления |  |  |
| Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число. Развитие умения устного счета | | И | |  |  |
| 127.  128. | | Деление многозначного числа с остатком | 2  1 | ОНЗ  Р | | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком.  Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора | | | Прием письменного деления многозначного числа с остатком | | Ф  И | | Умение выполнять письменный прием деления с остатком на двузначное число, деления с остатком на трехзначное число |  |  |
|  |  |
| 129. | | Прием округления делителя | 1 | ОНЗ | | Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.  Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные.  Выполнять проверку правильности вычислений разными способами. | | | Подбор цифры частного с помощью округления делителя | | Ф | | Знание конкретного смысла умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления. Устанавливать связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |  |
| 130. | | Особые случаи умножения и деления чисел 24700 х 36, 24 700 х 360 | 1 | ОНЗ | | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.  Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные. | | | Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей | | Ф | | Знание приемов письменного умножения многозначных чисел, когда нули в конце множителей |  |  |
| 131. | | Контрольная работа за год | 1 | КЗ | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | | | Повторить и обобщить изученный материал | | И | | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные  вычисления |  |  |
| 132. | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Р | | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения | | | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | | И | | Выявление причин ошибок и корректировка их, оце­нивание своей работы. |  |  |
| 133.  134. | | Особые случаи умножения и деления чисел  (364 х 207)  (136800 : 57) | 2 | ОНЗ  Р | | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.  Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные.  Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.) | | | Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в середине одного из множителей | | И | | Знание приемов письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей |  |  |
| Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого | | И | |  |  |
| 135. | | Особые случаи умножения и деления чисел  32356 : 32 = 1008 | 1 | ОНЗ | | Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого или в середине частного | | И | | Знание приемов письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого или в середине частного |  |  |
| 136. | | Урок повторения и самоконтроля | 1 | Р | | И | |  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Программа курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2014 год.
2. Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение». 2014 год.
3. Карточки.
4. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Математика».
5. Технические средства : проектор, компьютер, интерактивная доска (экран).

**Контрольные работы по математике для 4 класса**

**УМК «Перспективап»**

(учебник Г. В. Дорофеев, Т.Н. Миракова)

1. **Проверочная работа по теме: «Числа от 100 до 1000».**

               **Цель:**

* проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущий год: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; умение находить периметр и площадь прямоугольника; сравнивать единицы измерений.
* способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1

1. Выполни действия.

472+265 759-283 136 ∙ 4 954:3

1. Сравни.

8м 3дм 1см и 821см 36дм 7см и 3м 67см

1. В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей в 5 таких же ящиках?
2. Расставь порядок действий и найди значение выражения.

2 ∙ (42 ∙ 5) – 8 ∙ 5 + 80

5.Начерти прямоугольник со сторонами 7см и 4см. Проведи его диагонали. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия.

182+569 736-485 173 ∙ 3 624:4

1. Сравни.

3м 9дм 7см и 387см 22дм 7см и 3м 27см

1. В 7 одинаковых мешках 280 кг орехов. Сколько килограммов орехов в 9 таких же мешках?
2. Расставь порядок действий и найди значение выражения.

3 ∙ (42 ∙ 5) – 8 ∙ 5+70

5.Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Проведи его диагонали. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

1. **Контрольная работа за 1 четверть**

               **Цель:**

* проанализировать результаты усвоения основных тем программы за первую четверть: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел, умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число); выполнять действия со скобками; сравнивать единицы измерений; умение находить длину сторон прямоугольника, зная площадь.
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

Вариант 1.

1. В первый день туристы преодолели 126 км, во второй –135 км, в третий –138 км, а в четвѐртый –30 км. Сколько километров преодолевали туристы за один день в среднем?
2. Выполни действия.

(389+276) : 7 –135 ∙ 4 : 6

340 + 22 ∙ 30

87 + 139 + 213 + 61

1. Сравни.

6м...60см 3дм...30м 5 ч....500мин

1. Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.

720 : \_\_\_ = 90 6 ∙ \_\_\_ = 180 \_\_\_\_ : 6 = 60 \_\_\_ ∙ 80 = 640

1. Начертите прямоугольник, площадь которого 27квадратных сантиметров, а ширина 3 см.

Вариант 2.

1. Рыбаки поймали в первый день 126 кг рыбы, во второй -135 кг, в третий –138 кг.

Сколько килограммов рыбы налови за день рыбаки в среднем?

1. Выполни действия.

(187+369) : 4 +124 ∙ 6 : 8

23 ∙ 40 - 240

368 + 73 + 27 + 132

1. Сравни.

3м...30см 4дм...40м 6 ч....500мин

1. Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.

720 : \_\_\_ = 80 3 ∙ \_\_\_ = 180 \_\_\_\_ : 5 = 50 \_\_\_\_ ∙ 90 = 810

1. Начертите прямоугольник, площадь которого 21 квадратный сантиметр а, ширина 3 см.
2. **Проверочная работа по теме: «Приемы рациональных вычислений».**

    **Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Приемы рациональных вычислений»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности**.**

Вариант 1.

1. Выполни действия.

940:4 448:7

80+480:24 ∙ 5 (510:3+30):5 +75

1. Сравни.

3 м 16 см \*30 дм 6 см 5 м 1 см \* 510 см

1 км \* 1000 дм 12 дм 1 см \* 12 м

2 ч 3 мин \* 203 мин 90 дм 1 см \* 91 дм

1. От города до деревни велосипедист ехал 3 ч со скоростью 16км/ч. Обратно он проехал то же расстояние за 4ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?
2. Начерти отрезок АВ = 6см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОА.

Вариант 2.

1. Выполни действия.

972:4 498:6

(780:2 – 630:7):100 1000 – 180:9 ∙ 50

1. Сравни.

98 мин \* 1ч 28 мин 2 м 36 см \* 23 дм 6 см

94 дм 7 см \* 947 см 6 м 35 см \* 605 см

1 кг \* 100 г 4 м 8 см \* 48 дм

1. Катер шёл по реке 3ч со скоростью 24км/ч. Обратный путь он прошёл со скоростью 18 км/ч. Сколько времени затратил катер на обратный путь?
2. Начерти отрезок CD = 8см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОC.
3. **Проверочная работа по теме «Числа, которые больше1000. Нумерация».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Числа, которые больше1000. Нумерация»: записывать многозначные числа; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе; умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; сравнивать единицы измерений.
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1.

1. Выполни действия:

2508+137 394 14 592 +200 356 - 104 087

70 025-5883

1. Сравни.

160кг…1ц 60 кг 1600кг…16 ц

106 т …16000кг 620 мм…6 см 2 мм

1. Запишите цифрами число*:*

а) сто семьдесят пять тысяч;

б) двадцать тысяч восемьсот три;

в) четыре тысячи четыреста сорок четыре.

1. Вырази в секундах:

7 мин =… с 4 мин 10 с =… с 2 мин 3 с =… с

1. На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154 таких же кирпича. Масса кирпичей на первой машине на 136 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

Вариант 2

1. Выполни действия:

7 261+281 109 613 024 - 28 936 + 19 405

320 425 – 44 281

1. Сравни:

305 кг…3ц 5 кг 350 т…3500 ц

3005 кг…3т 5 кг 5 см 8 мм… 58 мм

1. Запишите цифрами число:

а) двести восемьдесят тысяч;

б) пятьдесят тысяч пятьдесят пять;

в) триста двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один.

1. Вырази в секундах:

2 мин =…с 3 мин 20 с =…с 5 мин 4 с =… с

1. В одной коробке лежит 36 новогодних шаров, а в другой 16 таких же шаров. Стоимость шаров в первой коробке на 340 рублей больше стоимости шаров вовторой коробке. Найди стоимость шаров в каждой коробке.
2. **Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; различать виды углов.
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

Вариант 1

1. Выполни действия:

2508 + 137394

70025 -5883

270 000 : 10 000 + 5048 ∙ 30

1. Вычисли:

1/16 от 640 5/12 мин. = …..с 7/25 рубля = … коп.

1. От проволоки длиной 108 метров сначала отрезали 1/3 часть, а потом еще 3/4 остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько потом?
2. Начерти тупой угол АВС. Из его вершины внутри угла проведи луч ВК так, чтобы угол АВК стал прямым углом.

Вариант 2

1. Выполни действия:

7261 +281109

320425 - 44281

1567 ∙ 200 – 60 900 : 100

1. Вычисли:

1/27 от 540 3/4 мин. = … с 27/50 рубля = …коп.

1. В первый день туристы прошли 3/10 всего пути, а во второй 1/3 остатка.

Сколько километров прошли туристы в 1 день и сколько во 2 день, если длина всего пути 120 км?

1. Начерти тупой угол МНС. Из его вершины внутри угла проведи луч НК так, чтобы угол МНК стал прямым углом.

**6.Проверочная работа по теме «Задачи на встречное и противоположное движение».**

               **Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Задачи на встречное и противоположное движение»: умения решать задачи на движение; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности**.**

Вариант 1

1. Выполни действия.

21 308 ∙ 60 + (19 868 – 193) : 5

1. Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?
2. От одной станции одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Скорость первого автобуса 42 /час, а скорость второго автобуса 55 км/час. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?
3. Вырази в других единицах:

25 ч = …. мин. 840 с = …мин

245 с = ….мин ..с 15 мин 47 с =….с

1. Найди: 1/4 от 200; 5/8 от 1000

Вариант 2

1. Выполни действия.

( 1300 ∙ 80 – 9458) : 2 + 36 754

1. От двух станций, расстояние между которыми 420 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Скорость одного автобуса 79 км/час, а другого автобуса 61км/ч. Через сколько часов автобусы встретились?
2. От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отправились катер и моторная лодка. Скорость катера 18 км/ час, а скорость моторной лодки 25 км/час. Какое расстояние будет между катером и моторной лодкой через 4 часа?
3. Вырази в других единицах:

32 ч. = ….мин 365 с =…мин..с

900 с =…мин 13 мин 45 с =…..с

1. Найди: 1/5 от 200; 3/8 от 1000

**7. Проверочная работа по теме «Задачи на движение в одном направлении».**

               **Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Задачи на движение в одном направлении»: умения решать задачи на движение; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия , на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности**.**

Вариант 1

1. Сравни.

5 т 3 ц … 503 кг

705 мм … 7 дм 5 см

317 мин … 3 ч 17 мин

3 000 мм2 … 3 см2

1. Выполни действия

382 ∙ 24 – (7049 – 2466)

1. От пристани одновременно отошли пароход и моторная лодка. Через 3 ч. моторная лодка была впереди парохода на расстоянии 108 км. Найди скорость моторной лодки, если скорость парохода 24 км/ час.
2. Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнай площадь и периметр сада.

Вариант 2.

1. Сравни.

9 000 см2 … 9 дм2

412 с … 6 мин 30 с

6 м 2 дм … 62 см

8 т 5 ц … 805 кг

1. Выполни действия.

159 ∙ 36 – (1058 + 2466)

1. Лыжник стал догонять пешехода, когда расстояние между ними было 960 м, и догнал через 8 мин. Найди скорость лыжника, если скорость пешехода 8 м / мин.
2. Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.
3. **Проверочная работа по теме: «Единицы вре­мени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Единицы времени и их соотношения»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; переводить единицы времени; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия; производить действия с величинами.
* способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

Вариант 1.

1. Найди значение выражения.

900 000 – 32 576 427 816 + 298 795

1. Выполни действия.

42 км 230 м – 17 км 580 м 5 ч 30 мин – 50 мин

29 т 350 кг + 18 т 980 кг 9 км – 890 м

1. Вырази в других единицах.

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.

5 000 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч

180 мин = … ч 600 с = … мин

72 ч = … сут. 4 в. = … лет

1. На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

Вариант 2.

1. Найди значение выражения.

800 080 – 54 996 397 631 + 128 679

1. Выполни действия.

16 т 290 кг – 8 т 830 кг 6 ч 20 мин – 35 мин

52 км 260 м + 39 км 890 м 10 км – 480 м

1. Вырази в других единицах.

4 мин 40 с = … с 6 090 лет = … в. … лет

4 г. 8 мес. = … мес. 1 сут. 1 ч = … ч

1 мин 16 с = … с 240 мин. = … ч

72 мес. = … лет 12 в. = … лет

1. В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

**9. Контрольная работа за 3 четверть.**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения тем третьей четверти; выявление степени сформированности умения решать текстовые задачи в 2-3 действия арифметическим способом; производить действия с величинами; вычислять периметр и площадь прямоугольника.
* формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

Вариант 1

1. Выполни действия:

9 ц 17 кг – 1ц 89 кг

17ч 4 мин - 38мин

10319 - 62400 : 400 ∙28

1. Автобус проехал 3/5 пути, что составляет 141 км. Найдите длину всего пути.
2. Пароход проплыл по течению реки 186 км, а против течения - 125 км. Сколько времени потребовалось пароходу на весь путь, если его собственная скорость 28 км/час, а скорость течения реки 3 км/час?
3. Длины сторон прямоугольника 48дм и 20дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Выполни действия:

6ц 34кг - 2ц 78кг

12 ч 5мин – 9 ч 48 мин

10206- 276800 : 800 ∙ 27

1. Девочка прочитала 5/7 книги, что составило 125 страниц. Сколько всего страниц в книге?
2. Теплоход проплыл против течения реки 180 км, а по течению - 255 км. Сколько времени потребовалось теплоходу на весь путь, если его собственная скорость 48 км/час, а скорость течения реки 3 км/час?
3. Длины сторон прямоугольника 27 см и 30см. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

**10. Проверочная работа по теме «Числа больше 1000.Умножение».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы«Умножение»: проверить умение применять алгоритм письменного умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи.
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

Вариант 1.

1. На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей — в 2 раза меньше чем на 1-й и 2ой — вместе. Сколько книг было на четвертой полке?
2. Выполни действия.

6000 – 1000 ∙ 4 : 2 – 800

567400 – 98365

9200 – (3000 + 200 : 2) ∙ 2

678 ∙ 27

1. Сравни.

3 т … 300 ц 5000 м … 5 км 2 сут. … 100 ч 4 м2 … 40 дм2

1. Во дворе гуляют утки, гуси и куры. Всего 30 птиц. Утки составляют 3/10 всех птиц, гуси – 1/10 всех птиц. Сколько кур гуляет во дворе?

Вариант 2.

1. В зернохранилище 800 т пшеницы. За зиму с базы отправили в первый колхоз 124 т зерна, а во второй — на 202 т больше. А в третий в 2 раза меньше, чем в первый и во второй колхозы вместе. Сколько тонн зерна осталось на базе?
2. Выполни действия.

8000 – 2000 ∙ 2 : 5 + 700

234849 + 59826

5700 + (4000 – 400 : 5) : 2

587 ∙ 23

1. Сравни.

7 т … 700 ц 7000 м … 7км 4 сут. … 200 ч 9 м2 … 90 дм2

1. Контрольную работу писали 24 ученика. Из них 1/6 часть получили оценку «5», 2/3 получили оценку «4», а остальные получили оценку «3». Сколько учащихся получили оценку «3»?

**11. Проверочная работа по теме «Умножение и деление».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы«Умножение и деление»: проверить умение применять алгоритм письменного деления и умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи;
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

Вариант 1.

1. Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?
2. Выполни действия.

72 09 · 27 2 169 · 400 4632 : 12 17325 : 53.

1. Сравни.

2сут ….120 ч. 2500 мм ….25 см 4 мин 2 сек….42 сек 6т 800кг….68ц 3км 205 м….3205 м 10250кг….10т 2 ц

1. Найди значение выражения.

(90705 – 48 . 160) : 25 + 4986 =

1. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 44 см, а длина в 2 раза больше.

Вариант 2.

1. Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?
2. Выполни действия.

63 05 · 36 78 24 · 300 7230 : 15 14622 : 6

1. Сравни.

3 мес….30 сут 52 мм…..2см 5мм 5ч 6мин ….56 мин 7т 600кг…78ц 4км 305м …4305м 2400 кг …..240 ц

1. Найди значение выражения.

(8032 – 595) : 37 . 50 – 10 000 =

1. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 33 см, а длина в 2 раза больше.

Используемая литература:

1. Г. В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Математика Методические рекомендации, 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2013 год.
2. Г. В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т. Б. Бука. Математика, 4 класс. Учебник  для учащихся  общеобразовательных организаций. В двух частях. Москва «Просвещение», 2014год.