**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Свириденко Е.В.  ФИО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. | «Утверждено»  Директор «МАОУ СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.Д. Цыбикжапов  ФИО  Приказ № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**5 класс**

Донирова М.Ю. ,без категории

Ф.И.О., категория

Улан-Удэ

2017— 2018 учебный год

**Пояснительная записка.**

**Вклад учебного предмета в общее образование.**

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность**,** что, в свою очередь**,** является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Согласно учебному плану школы на изучение «Начального курса географии» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Основная **цель** рабочей программы по географии – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***Актуальность и значимость*** данной программы:

В этой дисциплине реализуются и такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

География входит в общеобразовательную область «Естествознание».

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

***Основная цель*** географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

***Задачами*** изучения географии в основной школе являются:

* формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
* познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
* понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
* формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
* формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Приоритетные формы и методы работы с учащимися**

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**К общеучебным универсальным действиям относятся:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Логическими универсальными действиями являются:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД постановки и решения проблем входят следующие:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

* К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных

способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные** |
| **I. Учащиеся обязаны:**  1.Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук  2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.  **II. Учащиеся получат возможность:**  1. Воспитать ответственное отношение к природе  2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.  3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук. | **I. Учащиеся обязаны:**  1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:  а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;  б) оценивать собственный вклад в деятельность группы;  в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений  2. Освоить приемы исследовательской деятельности:  а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении);  б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;  в) формулировать выводы по результатам исследования.  **II. Учащиеся получат возможность:**  1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь:  а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;  б) систематизировать информацию;  в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.  2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.  Регулятивные(учебно-организационные):   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * работать в соответствии с поставленной учебной задачей; * работать в соответствии с предложенным планом; * участвовать в совместной деятельности; * сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. * оценивать работу одноклассников.   Познавательные  *учебно-логические*:   * выделять главное, существенные признаки понятий; * определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; * сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; * высказывать суждения, подтверждая их фактами; * классифицировать информацию по заданным признакам; * выявлять причинно-следственные связи; * решать проблемные задачи; * анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;   *учебно-информационные:*   * поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях; * работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; * качественное и количественное описание объекта; * классификация и организация информации; * создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.   *Коммуникативные:*  •выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;  •уметь вести дискуссию, диалог;  •находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | **I. Учащиеся обязаны:**  1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.  2. Формировать элементарные исследовательские умения.  **II. Учащиеся получат возможность:**  Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни;  б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде. |

**Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

* Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний– проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, рабата с карточками. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

1. Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.
2. Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, контрольной работы, самостоятельной и практической).
3. Промежуточный контроль знаний обучающихся
4. Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком

**Данная рабочая программа составлена на основе:**

* 1.Авторской программы по географии 5-9 классы /[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана –Граф, 2012.
* 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
* 3. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* 4. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения)

**Содержание учебного курса.**

**Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 часа)**

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

**Практическая работа №1.** Наблюдение за изменением длины тени гномона.

**Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. (4 часа)**

**Планета Земля.** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

**Раздел 2. Геосферы Земли. (27 часа)**

**Литосфера**. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Рельеф Земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

**Практическая работа №2** Создание конструктора литосферных плит.

**Атмосфера**.Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

**Практическая работа №3** Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

**Практическая работа №4** Определение по картам географических объектов.

**Биосфера.** Биосфера,её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Практическая работа №5** Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Экскурсия.** Ознакомление с компонентами природы своей местности.

На каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, но в КТП внесено 5 оценочных практических работ. В рабочей программе резерв учебного времени 1 час использован в наиболее сложном разделе «Геосферы Земли».

**Перечень практических работ**

* Наблюдение за изменением длины тени гномона.
* Создание конструктора литосферных плит.
* Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.
* Определение по картам географических объектов.
* Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Экскурсия.** Ознакомление с компонентами природы своей местности, на экологической тропе «Снежинка»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **п/р** | **д/з** | **Дата** | |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |  | **План** | **Факт** |
|  | ***Введение.Географическое познание нашей планеты (3 ч)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | География — как  одна из наук о  планете  Земля. | 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии | Знание географического образа территорий, показывающие шарообразность Земли. | Уметь организовать работу с «Дневником географа-следопыта».  Наблюдать за географическими объектами своей местности. | Уметьвести диалог на основе равноправных отношений. |  | П.1, прочит, закончить работу в Дг-с стр 3-4 | 04.09 | 04.09 |
| 2 | Наблюдения —  метод  географической  науки | 1 | Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов. | Знаниеосновных принципов и правил отношения к природе. | Проводить наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. | Умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий. | Практическая работа №1. Наблюдение за изменением длины тени гномона | П.2 прочит, в Дг-с стр.5 п.р. №1 | 11.09 | 11.09 |
| 3 | Как работать с дневником наблюдения | 1 | Проводить наблюдения за изменением погоды и процессов происходящие в природе | Наблюдения как способ изучения объектов и явлений, и др.процессов. | Вести наблюдения за процессами происходящие в природе и фиксировать их в дневнике. | Умение организовывать свою деятельность |  | Дг-с стр 78-79 | 18.09 | 18.09 |
|  | ***Раздел №1. Земля как планета Солнечной системы (4 ч) Планета Земля (4 ч)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Земля среди  других планет  Солнечной  системы | 1 | Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования | Созданиегеографического образа территорий. | Измерять«земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу. | Умение организовывать свою деятельность. |  | П.3,прочитать, уметь отвечать на вопр после параграфа, Дг-с стр.7-9 закончить | 25.09 | 25.09 |
| 5-6 | Движение  Земли по около  солнечной  орбите | 2 | Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги | Экологическое сознание.  (П) | Организовывать проведение осенних фенологическ наблюдений. | Определять цель деятельности. |  | П.4, прочитать, Дг-с. стр. 10-12 | 02.10 09.10 | 02.10 09.10 |
| 7 | Суточное  вращение  Земли | 1 | Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле | Иметь представление о процессах происходящих при движении Земли | Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. | Уметьвести диалог на основе равноправных отношений. | Составлять рассказ по плануо четырёх особых положениях Земли. | П.5, прочитать, Дг-с. Стр. 13, уметь отвечать на вопр после параграфа | 16.10 | 16.10 |
| 8 | ***Раздел №2. Геосферы Земли (27 ч) Литосфера (8 ч)***  Слои «твёрдой» Земли | 1 | Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин | Научиться использовать основные методы получения географической информации | Выявлятьособенности внутренних обо­лочек Земли | Умение определять цель своейдеятельности и организовывать свою деятельность | Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. | П.6, прочитать, Дг-с. Стр. 15-16, уметь отвечать на вопр после параграф | 23.10 | 23.10 |
| 9 | Вулканы  Земли | 1 | Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры | Иметь представление о процессах происходящих внутриЗемли | Создавать модели литосферных плит. | Работать с конструктором литосферн. плит. |  | П.7, прочитать, уметь отвечать на вопр после параграф (в цветной вкладке Дг-с после стр 48,вырезат конструкт) | 30.10 | 30.10 |
| 10 | Вулканы  Земли | 1 | Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры | Уметь использовать основные средства и методы получения географической информации | осознаниепредмета изучения географии | Уметьвести диалог на основе равноправных отношений. | Обозначать действующие вулканы на к.к. | П.7, прочитать, Дг-с. Стр. 18-20, уметь отвечать на вопр после параграф | 13.11 | 13.11 |
| 11 | Из чего состоит  земная кора. | 1 | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы | Знание основных принципов и правил поведения и отношения к природе. | Попробовать создать коллекцию горных пород своей местности. | Умениеорганизовать свою деятельность. | П.Р.№2 Подготовить для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов | П.8, прочитать, Дг-с. Стр. 22-23 заполнить по плану, уметь отвечать на вопр после параграф | 20.11 | 20.11 |
| 12 | Строение  земной коры.  Землетрясения | 1 | Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения | Иметь представление о процессах происходящих внутриЗемли | Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. | Работать с конструктором литосферн. плит. | Обозначать на к.к. центры сильнейших землетрясений | П.9, прочитать, Дг-с. Стр. 24-26 заполнить таблицу, уметь отвечать на вопр после параграф | 27.11 | 27.11 |
| 13-14 | Рельеф земной поверхности. | 1 | Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов | Научиться использовать основные методы получения географической информации | Определять относительную высоту холма с использованием нивелира (теоретически) | Уметьвести диалог на основе равноправных отношений. | Определение по карте географического положения гор и равнин. | П.10, прочитать, Дг-с. Стр. 28, рассмотреть шк.геогр-следопытауметь отвечать на вопр после параграф | 04.12 | 04.12 |
|  | Человек и  литосфера | 1 | Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые. | Знать способы запоминания названий географических объектов. | формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей | освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деят-ности |  | П. 11, заполнить Дг-с стр. 31-31, подг к к.р. по теме |  |  |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час** | **Элементы содержания** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **П/р** | **Д/з** | **План** | **факт** |
| 15 | Контрольная работа по теме «Литосфера»  **Атмосфера (5 ч)** Воздушная оболочка Земли- атмосфера | 1 | Повторение терминов и понятий темы "Литосфера"  Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы | Умение давать географические характеристики отдельных географических объектов и процессов | контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | формирование личностного смысла учения; | 1. Пис.контроль 2.Тестирование 3.Проверка контурных карт | Повторение терминов и понятий темы.  П.12, Дг-с стр. 32-34 | 11.12 | 11.12 |
| 16- 17 | Погода и метеорологические  наблюдения. | 1 | Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. | Различать метеорологические приборы и наблюдение за метеорологическими величинами | Представление информации в различных формах (письменная и устная) и вида | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях; | П. р. №3Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности. | П.13, дг-с стр 35, уметь отвечать на вопросы на стр 75 учебника | 18.12 | 18.12 |
| 18 | Человек и  атмосфера | 1 | Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере | Научиться использовать полученные знания географической информации в повседневной жизни | Представление информации в различных формах (письменная и устная) и вида | Осознаниеосновных принципов и правил поведения в природе, а так же бережногоотношения к природе. |  | П.14, прочитать и уметь отвечать на вопросы после параграфа 1,2,3,4,5 | 25.12 | 25.12 |
| 19- 20 | **Водная оболочка Земли (7 ч)**  Вода на Земле | 2 | Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле | Осознатьединство и целостность окружающего мира.  Извлекать информацию о водных объектах | Сравнивать полученные результаты. | Умение взаимодействовать друг с другом |  | П.15, прочитать параграф,заполнить схему круговорота воды. Ответить на вопр 1,2,3 на стр 89 уч. | 15.01 |  |
| 21 | Мировой  океан —  главная часть  гидросферы | 1 | Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. | Осознатьединство и целостность окружающего мира. | Определять происхождение названий географических объектов. | Изучать и использов способы запоминания названий географических объектов. | П. р. №4 Определение по картам географических объектов. Отметить на к.к. | П.16,прочит,  выучить термины и определения, уметьотвеч на вопр. после парагр на стр 95 | 22.01 |  |
| 22 | Воды суши. Реки | 1 | Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады | Выявлятьосновные различия горных и равнинных рек | Представление информации в различных формах (письменная и устная) и др.вида | Изучать и использов способы запоминания названий географических объектов. | Отметить на к.к. | П.17,прочит,  выучить термины и определения, уметьотвеч на вопр. после парагр на стр 102 | 29.01 |  |
| 23-24 | Озёра. Вода в «земных кладовых**»** | 2 | Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды | Выявл. осн. показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. | Сравнивать полученные результаты. | Умение взаимодействовать друг с другом |  | П. 18, прочитать, закончить кл.раб. стр 52-54, Дг-с стр-56 письм проработать | 05.02 |  |
| 25 | Человек и гидросфера | 1 | Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде» | Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. (Р) | Представление информации в различных формах (письменная и устная) и друг.вида | Умение строить жизненные планы с учётом конкретных условий. |  | П.19, прочит параграф, законч.заполн Дг-с, Ангарские Бусы | 12.02 |  |
| 26 | Контрол. работа по теме «Гидросфера» **Биосфера (7 ч)** Оболочка жизни | 1 | Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле | Сопоставлять границы биосферы с границами др. оболочек Земли.  Работатьс изображен и описаниями ископаемых ост. Организм-в. | контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | формирование личностного смысла учения; | 1. Пис.контроль 2.Тестирование 3.Проверка контурных карт | П.20, прочитать и ум отвечать на вопр после пар на стр.120 и задан на стр 118-119 соотнести | 19.02 |  |
| 27 | Жизнь в тропическом поясе | 1 | Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни | Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. | Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания | Изучать и использов запоминания названий географических объектов. | Показывать на картах атласа задания на к.к. | П.21, прочитать ум. Отв на вопр. на стр. 129 | 26.02 |  |
| 28 | Растительный и животный мир  умеренных поясов. | 1 | Растительный и животный мир степей, лиственныхлесов,тайги. | Составлять и описывать растения и животныхпо географическому принципу. | Попробовать создавать игры биогеографического содержания. | Умениевести диалог на основе равноправных отношениях и взаимоуважением | По заданию на к.к. | П.22, уметь отв на вопр на стр.137 учебника, 4 ? на повыш-й ур-нь эстет-ть и грам-ть оформ-ия. | 05.03 |  |
| 29 | Жизнь в полярных  поясах и в океане | 1 | Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане | Изучить морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». | Научится работать с определителем морских животных на стр 143-145 уч-ка | Изучать и использов запоминания названий географических объектов. | По заданию на к.к. | П.23, уметь отв на вопр на стр.146 учебника, | 12.03 |  |
| 30 | Природная среда.  Охрана природы. | 1 | Природ.окружен человека. Особоохраняемые природные территории. | Описание типичных природных комплексов своей местности | Представление информации в различных формах и друг.вида | Умениеорганизовывать свою деятельность |  | П.24,уметь отв на вопр стр.151, подгот сообщения по ООПТ РБ | 19.03. |  |
| 31 | Экскурсия.  "Ознакомление с компонентами природы своей местности." | 1 | оценка изменений компонентов природыпод влиянием хозяйственной деятельности человека. | Уметь описать и датьоценкуприродных комплексов своей местности | Совершать реальное путешествие по экологич. тропе г. Улан-Удэ | Умение строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий. |  | Повторить тему «Биосфера» | 02.04 |  |
| 32 | Контрольная работа | 1 | Повторение терминов и понятий темы "Биосфера" | Умение давать географические характеристики отдельных географических объектов и процессов | контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | формирование личностного осмысленияучения | 1. Пис.контроль 2.Тестирование 3.Проверка контурных карт | Повторение терминов и понятий темы. |  |  |
| 33 | Защита сообщений о ООПТ РБ..  Анализ контрольной работы. | 1 | Повторение терминов и понятий | Умение давать географические характеристики отдельных географических объектов и процессов | Представление информации в различных формах и друг.вида | Умениеорганизовывать свою деятельность |  | Задания на лето |  |  |
| 34 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого:**

**Часов -34**

**Практических работ - 5**

**Экскурсий -1.**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет географии является информационно-образовательной средой по предмету. В нем можно проводить урочные и внеурочные занятия, воспитательную работу с учащимися. Его оснащение соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и создает условия для достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы по географии основного общего образования. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

**Оснащение кабинета №10**

* 1.География: программа: 5-9 классы /[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2012.
* 2. Летягин А.А. География: начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
* Учебно-методический комплект (УМК);
* Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения (компьютер, экран, мультимедийный проектор);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* Лабораторное и демонстрационное оборудование;
* Комплект географических карт;
* Комплект тематических таблиц;
* Комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
* Библиотека учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
* А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

**Планируемые результаты изучения географии**

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности;*
* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
* *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Система оценки планируемых результатов**

**Что оцениваем?** Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

*1.* Какова была цель задания (задачи)?

*2.* Удалось получить результат (решение, ответ)?

*3.* Правильно или с ошибкой?

*4.* Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется

мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
* оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1***" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Примерные темы проектов и творческих работ по географии:**

Анализ описания школьной геологической коллекции.  
Беспокойная атмосфера.  
Биосфера – дом человека (создание панно с использованием природных материалов).  
Великие озера России.  
Влияние природных условий на черты народа.  
Вода – источник жизни.  
География и геометрия моего города  
География на денежных знаках  
Гидросфера  
Горные породы и минералы  
Горные породы окрестностей нашего города  
Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам

Если мы пьём ту же воду, в которой плескались динозавры, то зачем её беречь?  
Живые барометры.  
Жилища народов мира  
Жители пустыни  
Загадки минералов  
Загадочные явления в океане.  
Заповедные земли  
Землетрясение и сейсмоустойчивость зданий  
Значение подземных вод и минеральных источников для человека.  
Из истории географических «закрытий».  
Из истории глобуса  
Из истории мировых природных катастроф, связанных с литосферой.  
Изменение климата  
Изучение образцов почв своей местности.  
Имеет ли вода возраст?  
Интересные факты о воде  
Исследование почвы на пришкольной территории  
Исследование почвы на территории школы  
Исследование снега на территории школы.