**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР МАОУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Свириденко Е.В.  ФИО  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **«Утверждаю»**  Директор «МАОУ СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.Д. Цыбикжапов  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Кушнарева Марина Булатовна

по английскому языку 7-ыхклассов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

2017-2018 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

2. Содержание учебного курса

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Приложения к программе

**Пояснительная записка**

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Таким образом, **вклад** учебного предмета в общее образование состоит в расширении кругозора учащихся в области культуры, традиций стран изучаемого языка.

Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 7-х классовобщеобразовательных учреждений и составлена в соответствии стребованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с учётом концепции духовно-нравственноговоспитания и планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы общего образования.

Настоящая пояснительная записка составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 40 и Положением о рабочей программе.

Программа **составлена для УМК**О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "RainbowEnglish" для 7 класса общеобразовательных учреждений

Основные **идеи** программы для 7-х классов состоят:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих**целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Приоритетными **формами и методами** работы с учащимися выступают личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

**Формы** организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная.

**Формы контроля** выступают в контрольных, проверочных работах, проверках домашнего задания.

**Сроки** реализации рабочей программы 2017-2018 уч. год.

**Структура** рабочей программы состоит из пояснительной записки, общей характеристики учебного предмета, описания места учебного предмета, планируемых результатов изучения учебного предмета, содержания учебного курса, тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности, описания учебно методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, приложения к программе.

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами являются:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

– формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

– развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Рабочая программа предусматривает **систему контроля** всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

**Контроль и оценка** деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Критерии выставления оценок**

1. Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

2. Критерии оценки качества выполнения письменных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в объеме 90% -100% . Учащиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Работа выполняется учащимися в объеме 70-89% и самостоятельно. Допускаются отклонения, не влияющие на правильность конечного результата. Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая словари и таблицы из приложения к учебников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Работа выполняется в объеме (50% - 69%) и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе со словарями и таблицами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся выполнили работу в объеме (0 - 49%). Полученные результаты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.

**Контрольно-измерительные материалы** представлены в самом учебнике в частях (Testyourself).

**2. Содержание учебного курса**

Раздел 1. Школа. Обучение в школе ( 16 часов)

Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американскийучебныйгод.

Грамматическийматериал:

Countable ,Uncountable nouns/ Partition / Nouns used only in the plural/| Articles with nouns like school, church, hospital.

Раздел 2. Язык мира. (17 часов)

Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и иформация в них. Важность языков в разные времена.

Грамматическийматериал:

Modal verbs / Grammеr in context / Uncountable nouns / Some, any

Раздел 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире. (16 часов)

США – страна мигрантов.г. Нью Йорк. География США. г.Вашингтон. География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.

Грамматическийматериал:

Grammar in context/ Number/ Article “the” with the names of the places / Zero Conditional/ Adjectives / Reflexive Pronouns /Suffixes

Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (16часов)

Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.

Грамматическийматериал:

The third forms of some irregular verbs/ Articles with the words other and others /Present Perfect Progressive to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Present perfect progressive to describe actions started in the past and finished just before the moment of speech/ Since, for and other markers of present perfect progressive/ Past Simple in the clauses introduced by the preposition since/ Pronouns someone, everyone, anyone, no one.

Раздел 5. Основы экологии (16 часов)

Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климатвмире. Экологическиеорганизации. Спастивселенную.

Грамматическийматериал:

Present perfect of the verbs know, have, be, want, love, own to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Reflexive pronouns/ Verbs used with and without reflexive pronouns/ Present perfect versus present perfect progressive.

Раздел 6. Здоровый образ жизни (18 часов)

Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.

Грамматический материал:

Exclamatory sentences with what and how/ Articles with nouns in exclamatory sentences/ Articles with some nouns denoting pain.

Повторение (2 час)

Резерв (1 час).

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

| **№ п/ п** | **Дата учебного занятия** | **Тема раздела, урока** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Глава 1. Школа. Обучение в школе ( 16 часов)** | | |
| 1 | 01.09 – 04.09 | Вопросно-ответная работа о школе. Чтение текста «Первый день в школе» с выполнением послетекстовых заданий. | 1 |
| 2 |  | Аудирование текста «Дети телевидения». Чтение текста «Вечер встречи выпускников». Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 3 |  | Ознакомление с частью целого неисчисляемых существительных. Драматизация диалога. Составление своего диалога. | 1 |
| 4 | 07.09-11.09 | Введение новой лексики. Чтение текста «Школы в Англии и в Уэльсе». | 1 |
| 5 |  | Аудирование текста «Шерон» с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. Отсутствие артикля в словосочетаниях. | 1 |
| 6 |  | Разучивание песни «До ре ми». Описание школы. Введение фраз школьного обихода. Контроль лексики. Ознакомление со словами, которые следует различать –tosay, totell, tospeak, totalk. | 1 |
| 7 | 14.09-18.09 | Введение новой лексики. Предлоги to, of. Драматизация диалога. Составление своего диалога. Словообразование. Входной контроль. | 1 |
| 8 |  | Чтение текста «Единственные дети». Словообразование. Фразовый глагол talk. | 1 |
| 9 |  | Аудирование текста «Энн». Чтение текста и выполнение задания в формате ОГЭ. | 1 |
| 10 | 21.09-25.09 | «Школа. Обучение в школе» Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 11 |  | Обучение в школе. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 12 |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Школа. Обучение в школе». | 1 |
| 13 | 28.09-02.10 | Выполнение теста №1по теме «Школа. Обучение в школе» в формате ОГЭ (аудирование, чтение) | 1 |
| 14 |  | Выполнение теста №1 по теме «Школа. Обучение в школе» в формате ОГЭ (грамматика, лексика). | 1 |
| 15 |  | Работа над ошибками. Защита проектной работы. | 1 |
| 16 | 05.10-09.10 | Обобщающее повторение темы. | 1 |
| **Глава 2 «Язык мира» 17 часов** | | | |
| 17 |  | Аудирование текста с извлечением информации. Образование настоящего совершенного времени. | 1 |
| 18 |  | Ознакомление с интернациональными словам. Настоящее совершенное время. | 1 |
| 19 | 12.10-16.10 | Ознакомление с интернациональными словами. Настоящее совершенное время. | 1 |
| 20 |  | Введение новой лексики. Чтение текста «Как развивался английский язык». | 1 |
| 21 |  | Чтение текста «Разные виды английского языка». Расширение знаний об американском варианте английского языка. Наречие. | 1 |
| 22 | 19.10-23.10 | Введение новой лексики. Чтение текста «Семья Робинсонов». | 1 |
| 23 |  | Чтение текста «Как использовать словари». Различие между лексическими единицами. | 1 |
| 24 |  | Драматизация диалога. Словообразование при помощи суффиксов –less, -ing. Введение фразового глагола hand. | 1 |
|  |  | **2 четверть** |  |
| 25 | 02.11-06.11 | Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. | 1 |
| 26 |  | Описание урока английского языка на основе ключевых слов. | 1 |
| 27 |  | «Язык мира». Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 28 | 09.11-13.11 | «Язык мира». Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. | 1 |
| 29 |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Язык мира». | 1 |
| 30 |  | Выполнение теста №2 «Язык мира» в формате ОГЭ (аудирование, чтение). | 1 |
| 31 | 16.11-20.11 | Выполнение теста №2«Язык мира» в формате ОГЭ (грамматика, лексика). | 1 |
| 32 |  | Работа над ошибками. Защита проектной работы. | 1 |
| **Глава 3. «Основные факты об англо-говорящем мире» 16 часов** | | | |
| 33 |  | Разучивание песни «Один человек пошел на пустошь». Чтение текста «Новый мир», выполнение задания в формате ОГЭ. | 1 |
| 34 | 23.11-27.11 | Аудирование диалогов. Введение новой лексики. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. | 1 |
| 35 |  | Аудирование диалога. Введение новой лексики. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. Правила оформления личного письма. | 1 |
| 36 |  | Введение новой лексики, тренировка лексики. Чтение текста об Австралии и подбор к нему заголовка. | 1 |
| 37 | 30.11-04.12 | Совершенствование навыка выбора верной грамматической конструкции: настоящее совершенное и прошедшее простое. Овладение языковыми средствами выражения удивления в английском языке | 1 |
| 38 |  | Аудирование текста с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. | 1 |
| 39 |  | Введение новой лексики. Обсуждение аргументов в пользу поездки в США или Австралию с использованием опор. | 1 |
| 40 | 07.12-11.12 | Тренировка названий европейских стран, столиц, национальностей с использованием их в речи. Использование определённого артикля с названиями национальностей. | 1 |
| 41 |  | Ознакомление с фразовым глаголом - togive. Чтение текста «Странные и чудесные» с выполнением задания в формате ОГЭ. Словообразование при помощи суффикса –ly для образования прилагательных.. |  |
| 42 |  | Составление монологического высказывания на основе ключевых слов. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ. | 1 |
| 43 | 14.12-18.12 | « Факты об англо-говорящем мире». Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 44 |  | « Факты об англо-говорящем мире». Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. | 1 |
| 45 |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Факты об англоговорящем мире» | 1 |
| 46 | 21.12-25.12 | Выполнение теста №3 «Факты об англоговорящем мире» в формате ОГЭ (аудирование, чтение) . | 1 |
| 47 |  | Выполнение теста №3«Факты об англоговорящем мире» в формате ОГЭ (грамматика, лексика). Полугодовой контроль. | 1 |
| 48 |  | Работа над ошибками. Защита проектной работы. | 1 |
|  | **Глава 4. «Живой мир вокруг нас». 16 часов** | | |
| 49 | 11.01-15-01 | Аудирование текста с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. Составление диалогов. | 1 |
| 50 |  | Чтение текста «Они так похожи на нас». Ознакомление с особенностями использования слов other, others, another. | 1 |
| 51 |  | Ознакомление с использованием определённого артикля. Описание животных. Введение новой лексики. Текст «Животные и растения», «Животные и растения Бурятии». | 1 |
| 52 | 18.10-22.01 | Ознакомление с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil. Чтение текста «Язык птиц». Ознакомление с настоящим совершенным продолженным временем. | 1 |
| 53 |  | Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники». Введение новой лексики. Разучивание песни «Я работаю на железной дороге». | 1 |
| 54 |  | Аудирование текста с выбором правильного ответа. Обучение поздравлению людей с различными событиями. Чтение текста с соотнесением его параграфов с заголовками. | 1 |
| 55 | 25.01-29.01 | Тренировка настоящего совершенного продолженного времени в лексико-грамматических упражнениях. Чтение текста «Флора и фауна Британских островов». | 1 |
| 56 |  | Чтение текста «Чарльз Дарвин» с выполнением задания в формате ОГЭ. Ознакомление с фразовым глаголом make. Словообразование при помощи суффикса –able. | 1 |
| 57 |  | Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. | 1 |
| 58 | 01.02-05.02 | « Живой мир вокруг нас». Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 59 |  | « Живой мир вокруг нас». Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| 60 |  | « Живой мир вокруг нас». Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. | 1 |
| 61 | 08.02-12.02 | Подготовка к контрольной работе по теме «Живой мир вокруг нас» | 1 |
| 62 |  | Выполнение теста №4«Живой мир вокруг нас» в формате ОГЭ (аудирование, чтение). | 1 |
| 63 |  | Выполнение теста №4«Живой мир вокруг нас» в формате ОГЭ (грамматика, лексика). | 1 |
| 64 | 15.02-19.02 | Работа над ошибками. Защита проектной работы. | 1 |
|  | **Раздел 5 «Основы экологии» 16 часов** | | |
| 65 |  | Ознакомление с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах и употребление их в речи. Вопросно-ответная работа по тексту «Сохраним красоту России». | 1 |
| 66 |  | Введение новой лексики. Чтение текста «Что такое экология» и нахождение интернациональных слов. | 1 |
| 67 | 22.02-26.02 | Введение новых способов обозначения количества на английском языке с использованием их в речи. Использование в речи возвратных местоимений. | 1 |
| 68 |  | Введение новой лексики. Выполнение задания с использованием метода догадки о значениях новых слов на основе контекста. | 1 |
| 69 |  | Чтение текста в формате ОГЭ с подбором к нему заголовков. Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм настоящего завершённого и настоящего совершенно-длительного времени. | 1 |
| 70 | 29.02-04.03 | Введение новой лексики. Чтение текста с подбором чисел из таблицы. Обучение фразам для объяснения выполнения определённых действий. | 1 |
| 71 |  | Аудирование текста «Мёртвый как птица дронт» с выполнением устного задания. Соотнесение названий и картинок. Драматизация диалогов. | 1 |
| 72 |  | Введение словообразования от глаголов при помощи суффикса –ment. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ОГЭ. Ознакомление с фразовым глаголом take. | 1 |
| 73 | 07.03-11.03 | Аудирование текста и соотнесение высказываний об экологии с имеющимися утверждениями. Чтение текста с выбором заголовка к нему. | 1 |
| 74 |  | Дискуссия об экологических проблемах Бурятии. Выполнение лексико-грамматических заданий. | 1 |
| 75 |  | «Основы экологии». Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 76 | 14.03-18.03 | «Основы экологии». Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. | 1 |
| 77 |  | Подготовка к контрольной работе по теме «Основы экологии» | 1 |
| 78 |  | Выполнение контрольной работы №5«Основы экологии» в формате ОГЭ (аудирование, чтение). | 1 |
| 79 | 21.03-25.03 | Выполнение контрольной работы №5 «Основы экологии» в формате ОГЭ (грамматика, лексика). | 1 |
| 80 |  | Работа над ошибками. Защита проектной работы. | 1 |
|  | **Глава 6. «Здоровый образ жизни» 18 часов** | | |
| 81 |  | Аудирование текстов с подбором к ним заголовков. Введение новой лексики, тренировка в чтении. Высказывание о здоровом образе жизни на основе ключевых слов. | 1 |
| 82 | 04.04-08.04 | Дифференциация омонимов too(тоже) и too(слишком). Драматизация диалогов. | 1 |
| 83 |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Способы построения восклицательных предложений. | 1 |
| 84 |  | Введение новой лексики. Ознакомление с признаками синонимов pain и ache. Чтение диалога с выполнением задания после него. | 1 |
| 85 | 11.04-15.04 | Аудирование текстов с соотнесением их содержания с изображениями на картинках. Введение слов, которые следует различать. Составление диалогов на основе образцов. | 1 |
| 86 |  | Аудирование текстов с выполнением заданий в формате ОГЭ. Введение новой лексики. Ознакомление с британской системой измерения веса и расстояния. | 1 |
| 87 |  | Ознакомление с особенностями значений лексических единиц hard и hardly и использование их в своих высказываниях. Изучение здорового питания и высказывание о своём образе жизни. | 1 |
| 88 | 18.04-22.04 | Восприятие на слух стихотворения с письменной фиксацией недостающей информации. Особенности употребления лексических единиц still и yet. Словообразование при помощи суффиксов –ness и –th. Ознакомление с фразовым глаголом stay. | 1 |
| 89 |  | Аудирование текстов c выбором правильного ответа. Вопросно-ответная работа о здоровом образе жизни. | 1 |
| 90 |  | Чтение текста с описанием картинки. Обсуждение правил вождения велосипеда. | 1 |
| 91 | 25.04-29.04 | Дискуссия о здоровом образе жизни. Выполнение лексико-грамматических заданий. | 1 |
| 92 |  | «Здоровый образ жизни». Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 93 |  | «Здоровый образ жизни». Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. | 1 |
| 94 | 02.05-06.05 | Подготовка к контрольной работе «Здоровый образ жизни». | 1 |
| 95 |  | Выполнение контрольной работы №6 «Здоровый образ жизни» в формате ОГЭ (аудирование, чтение). | 1 |
| 96 |  | Выполнение контрольной работы №6 «Здоровый образ жизни» в формате ОГЭ (грамматика, лексика). | 1 |
| 97 | 09.05-13.05 | Работа над ошибками. Защита проектной работы. | 1 |
| 98 |  | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
| 99 |  | Итоговый тест за курс 7 класса | 1 |
| 100 | 16.05-20.05 | Повторение | 1 |
| 101 |  | Повторение | 1 |
| 102 | 23.05-27.05 | Резерв | 1 |

**Приложения к программе**

**Приложение 1**

Контрольные элементы содержания программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Контролируемый элемент** | **Планируемый результат** |
|  | раздел 1  " Школа " | Ученики **должны знать** **и уметь** применять фразовые глаголы в письменной и разговорной речи. |
|  | раздел 1  " Школа " | Ученики **должны**  **уметь** правильно писать слова в письменной речи. Итоговая контрольная работа |
|  | раздел 2  " Мировой язык" | Ученики **должны знать** **и уметь** применять лексико-грамматический материал по теме в письменной и разговорной речи. |
|  | раздел 2   " Мировой язык " | Ученики **должны знать** **и уметь** применять данную грамматическую форму в письменной и разговорной речи. Итоговая контрольная работа |
|  | раздел 3   " Несколько фактов об англо-говорящем мире" | Ученики **должны знать** **и уметь** применять лексико-грамматический материал в письменной и разговорной речи. |
|  | раздел 3   " Несколько фактов об англо-говорящем мире" | Ученики **должны знать** **и уметь** применять грамматические времена в письменной и разговорной речи. Итоговая контрольная работа |
|  | раздел 4   " Животные вокруг нас" | Ученики **должны**  **уметь** правильно писать слова и предложения на слух. |
|  | раздел 4   " Животные вокруг нас" | Ученики **должны знать** **и уметь** применять лексико-грамматический материал в письменной и разговорной речи. Итоговая контрольная работа |
|  | раздел 5  "Основы экологии." | Ученики **должны знать** **и уметь** применять местоимения в письменной и разговорной речи. |
|  | раздел 6  "Здоровье." | Ученики **должны**  **уметь** правильно писать слова на слух. |
|  | раздел 6  "Здоровье." | Ученики **должны знать** **и уметь** применять лексико-грамматический материал в письменной и разговорной речи. Итоговая контрольная работа |

Контрольные элементы содержания программы представлены в частях учебника (Testyourself).

**Приложение 2**

Темы проектов и творческих работ для 7 – ого класса.

1) Школы в англоговорящих странах

2) Акценты британцев и американцев

3) Интересные факты об Австралии, Великобритании, США

4) Флора и фауна англоговорящих стран

5) Экология в англоговорящих странах

6) Спорт в Великобритании

**Приложение 3**

Диагностические работы